

# 对分课堂在高职《经络与腧穴》课堂教学的运用

周清莲, 唐萁, 周青华

湖北孝感美珈职业学院, 湖北 孝感 432000

DOI: 10.61369/ETR.2025350003

**摘 要 :** 目的: 探讨对分课堂教学方法对高职中医康复技术专业《经络与腧穴》教学效果的影响。方法: 研究选取 150 名学生作为观察组并实施对分课堂教学模式, 对照组施行传统教学模式, 比较 2 组学生的阶段性、终结性考核成绩以及学生对该课程的调查问卷评分。结果: 观察组在周测、期中考核、期末考核以及调查问卷中的得分均显著高于对照组 ( $P < 0.01$ )。结论: 对分课堂在《经络与腧穴》课堂教学中能够提升课堂氛围, 有效激发学生的学习兴趣, 提高学习效果, 对后续的教学具有一定借鉴意义。

**关 键 词 :** 对分课堂; 经络与腧穴; 教学方法

## Application of Split Classroom in the Teaching of "Meridians and Acupoints" in Higher Vocational Colleges

Zhou Qinglian, Tang Qi, Zhou Qinghua

Meiga Polytechnic Institute Hubei, Xiaogan, Hubei 432000

**Abstract :** Objective: To explore the impact of the split classroom teaching method on the teaching effect of "Meridians and Acupoints" for the major of Traditional Chinese Medicine Rehabilitation Technology in higher vocational colleges. Methods: 150 students were selected as the observation group and the split classroom teaching mode was implemented, while the control group adopted the traditional teaching mode. The phased and summative assessment results of the two groups of students and their questionnaire scores for the course were compared. Results: The scores of the observation group in the weekly tests, mid-term assessments, final assessments and questionnaires were significantly higher than those of the control group ( $P < 0.01$ ). Conclusion: The split classroom can improve the classroom atmosphere in the teaching of "Meridians and Acupoints", effectively stimulate students' interest in learning, and enhance the learning effect, which has certain reference significance for subsequent teaching.

**Keywords :** split classroom; Meridians and Acupoints; teaching methods

《经络与腧穴》是我校中医康复技术专业的一门专业核心课, 该课程理论性较强, 每一章节的学习模式大致一样, 内容包含了十二经络的循行、病候、重点腧穴的定位和主治、针刺操作等, 课堂需要记忆背诵的知识点较多。传统教学以教师全盘讲授输出为主, 学生参与度低, 这也导致该课程的课堂氛围较差, 继而影响了教学效果。如何提高该核心课程的课堂教学效果是一个难题<sup>[1]</sup>。

对分课堂是由复旦大学张学新教授提出的一种课堂教学改革模式, 其结合了传统课堂和讨论式课堂的各自优势, 真正做到了以学生为中心, 注重学生自己对知识的内化吸收, 有助于引导学生进行自主学习和深度理解掌握, 被广泛运用于医学课程的教学<sup>[2]</sup>。我校中医康复技术专业的《经络与腧穴》课程自 2023 级开始施行对分课堂教学模式, 为检验教学效果, 本研究将从阶段性评价、终结性评价、课程调查问卷等方面将 2023 级学生与 2022 级学生进行比较, 现报道如下。

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

2023 年 9 月 -12 月, 选取我校 2023 级中医康复技术专业普通班 2302、2303、2304 共三个班级的学生 150 人作为研究对象, 其中男 81 名, 女 69 名, 平均年龄 ( $20 \pm 0.42$ ) 岁。以 2022 级普通

班 2202、2203、2204 三个班学生 147 人作为对照组, 其中男 76 名, 女 71 名, 平均年龄 ( $20 \pm 0.55$ ) 岁。两组在平均年龄、性别差异上无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

### (二) 教学方法

对照组《经络与腧穴》课程教学施行的是传统教学方法, 即以教师讲授、学生被动听课为主的课堂教学。观察组实施的是对

作者简介: 周清莲 (1992.12—), 女, 硕士研究生, 助教, 湖北孝感美珈职业学院教师, 研究方向—高职教学方法改革与创新。

分课堂为核心的教学模式。《经络与腧穴》共90学时，其中理论50学时，实训40学时，由于理论教学课时相对较少，为了在提高教学效果的同时不影响教学任务的完成，经课程组讨论后决定在第三章手阳明大肠经、第五章足太阳脾经、第七章手太阳小肠经、第九章足少阴肾经、第十一章手少阳三焦经、第十三章足厥阴肝经这些部分采取对分课堂模式教学。具体可细分为5个步骤：

①教师讲授：进行引导式讲解，只提纲挈领地讲本章节经络循行走向的框架、腧穴重难点知识，不面面俱到，将琐碎知识点留给学生；

②独立思考：学生通过阅读教材，深入理解，完成剩余知识点的独立学习；

③独立完成作业：教师针对本次课内容，均需布置作业，学生必须在规定的时间内独立完成并提交课后作业；

④小组讨论：将全班学生分成4人一组，共12个小组。在讨论环节，每个小组就上节课的教学内容进行小组讨论，讨论内容分为3点——“亮考帮”，即每位组员首先展示自己已弄明白的知识点，再用自己已明白的知识点来考考其他组员，最后对于自己还没明白的问题，请求其他组员的帮助。教师在学生讨论环节需进行监督，确保每位组员都在进行积极讨论。

⑤全班交流：教师随机抽查每个小组对学习内容的掌握情况，将小组讨论中的问题进行答疑，并对本次课进行总结。

### （三）评价方法

#### 1. 阶段性评价

每周进行一次周测，学期中进行一次中期考核，及时了解学生的学习状况，方便教师及时进行干预调整。

#### 2. 终结性评价

终结性评价以期末测试为主。

#### 3. 调查问卷

本学期课程结束后，对所有学生进行线上调查问卷，主要调查学生在课程学习中的参与度、学习热情、学习收获等。

### （四）统计方法

所有数据均采用 SPSS 24.0 统计学软件分析，其中计量资料以（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，采用 t 检验。P < 0.05 为差异具有统计学意义。

## 二、结果

### （一）对照组、观察组学生的《经络与腧穴》阶段性、终结性平均成绩比较，详见表一：

#### 1. 各组阶段性评价比较

周测平均成绩比较，对照组为（77.3±4.2）分，观察组为（82.1±3.5）分，与对照组比较， $P^* < 0.01$ ，差异具有统计学意义；中期考核平均成绩比较，对照组为（67.4±7.5）分，观察组为（75.5±6.4）分，与对照组比较， $P^{**} < 0.01$ ，差异具有统计学意义。

#### 2. 各组终结性评价比较

对照组为（72.6±5.6）分，观察组为（83.7±3.8）分，与对照组比较， $P^{\Delta} < 0.01$ ，差异具有统计学意义。

表1 《经络与腧穴》阶段性、终结性评价比较

|     | 阶段性评价（分）  |            | 终结性评价（分）              |
|-----|-----------|------------|-----------------------|
|     | 周测平均成绩    | 中期考核平均成绩   | 期末考核平均成绩              |
| 对照组 | 77.3±4.2  | 67.4±7.5   | 72.6±5.6              |
| 观察组 | 82.1±3.5* | 75.5±6.4** | 83.7±3.8 <sup>Δ</sup> |

（二）对照组、观察组学生的《经络与腧穴》调查问卷评分比较，详见表二：

观察组学生在调查问卷中对课堂氛围、学习热情、课堂参与度、学习效果的评分均明显高于对照组， $P^* < 0.01$ ，差异具有统计学意义。

表2 《经络与腧穴》调查问卷评分

|     | 例数  | 课堂氛围<br>(25分)         | 学习热情<br>(25分)         | 参与度<br>(25分)          | 学习效果<br>(25分)         |
|-----|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 对照组 | 147 | 15.3±6.2              | 14.4±5.1              | 12.6±3.8              | 13.5±5.2              |
| 观察组 | 150 | 19.5±3.3 <sup>#</sup> | 18.6±5.6 <sup>#</sup> | 17.5±4.6 <sup>#</sup> | 18.2±3.4 <sup>#</sup> |

## 三、讨论

《经络与腧穴》课程在教学过程中，往往存在教师花费大量精力精心备课，而课堂教学效果却并不理想的现象，与该课程的理论课堂较枯燥，学生不感兴趣等因素有关。研究表明对分课堂能够激发学生的自主学习，提升学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>，对培养学生的自主学习能够有显著帮助。对分课堂将课堂时间对半分为教师讲授和学生内化吸收讨论两部分，强调先教后学，强调要有课堂讨论以及学生之间，师生之间的互动，从而达到激发学生学习兴趣，鼓励学生进行自主学习的目的。对分课堂由三个时间段组成，分别是讲授、吸收和讨论。在课堂讲授环节中，教师不必面面俱到，只需讲重难点，布置课后作业，进行引导式、框架式讲解，引起学生的兴趣，将细节留给学生课下自主学习。在消化吸收环节，学生通过阅读教材，深入理解，独立完成并提交作业。讨论是对分课堂的关键环节，可细分为小组讨论和全班交流。小组讨论将学生分成4人一组，以“亮考帮”的形式相互分享自己对知识点的理解、困惑与收获心得，以达到取长补短，共同进步的目的。小组讨论后，教师组织师生互动环节，将小组讨论中的问题进行答疑，对本次课进行总结。在具体实施中，教师虽然看似很轻松，实则需要在课后做许多准备工作。比如教师需要制定好教学目标，做好学情和教学环境分析，做好讨论环节的监督、管理等。

对分课堂被广泛运用于医学课堂，并收获了良好的教学效果。钱夏琪等人<sup>[4]</sup>将对分课堂教学模式运用于《中医学》教学，将111名临床医学本科生作为研究对象，采用对分课堂教学模式，以中医思辨能力考核成绩和教学效果调查问卷评分作为评价标准，结果显示观察组中医四诊成绩、中医辨证分析成绩、中医治疗方案设计成绩及总分均高于对照组。吕志敢等人<sup>[5]</sup>欲探讨对分课堂教学模式对麻醉学教学效果的影响，课后使用调查问卷进行分析，结果显示问卷各项目得分率均在79%以上，表明医学生麻醉学对分课堂学习效果良好。也有不少研究将对分课堂与其它教学方法联合运用，如结合案例讨论、问题教学法、项目驱动教学

法等。敬芙蓉等<sup>[6]</sup>对3个班临床学生的病理学教学采用“对分课堂+案例讨论”教学模式,从课中赋分评价、课后问卷调查、期末统考三方面开展教学评价,结果显示该教学模式能有效提高学生的教学参与度,提高病理学教学质量。潘春莲等<sup>[7]</sup>同样将对分课堂与案例教学结合,结果显示该联合方案有利于培养护理学生的自主学习能力和批判性思维能力,提高对理论知识的掌握和教学满意度。李国源等人<sup>[8]</sup>选取广州医科大学儿科学五年制本科生为研究对象,探讨抛锚式对分课堂联合案例式教学模式在《小儿外科学》教学中的应用效果,采用传统教学模式为对照组,结果显示抛锚式对分课堂联合案例式教学模式可提高《小儿外科学》的课堂氛围、学习兴趣及学习自主性,进而显著提高教学质量。

《经络与腧穴》是中医康复技术专业的核心课程,该课程的

传统教学模式大多以教师全盘讲解,学生全程被动听,课后背经络循行、重点腧穴的定位主治为主。学生普遍缺乏学习热情,课堂单调乏味,学生参与度非常低,继而导致该核心课程的教学效果一直较差。该课程的教学改革往往围绕以学生为中心<sup>[9]</sup>,如何调动学生的学习主动性为核心<sup>[10]</sup>。本研究将对分课堂引入了《经络与腧穴》的教学,由于课时的限制,只运用在其中的几个章节,结果显示与对照组比较,观察组在阶段性评价和终结性评价中均收获了较好的成绩,学生对该课程的问卷调查评分也显著提高,表明对分课堂教学模式能够有效改善课堂氛围,提升学生的课堂参与度,最终能够显著提高学生的学习效果,对《经络与腧穴》课程的教学具有重要意义,值得推广运用。本研究还处于初级阶段,教学时间、教学范围比较局限,还有待进一步深入研究。

# 参考文献

- [1] 杨晓平. 高职高专《经络与腧穴》教学方法探索 [J]. 教育教学论坛, 2018(20):2.
- [2] 唐莹, 胡军平, 姚欢, 等. "课程思政"在内科学内分泌病相关课程教学中的应用 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2025, 8(1): 19-22.
- [3] 武峻艳, 文世虹, 刘芳芳, 等. 对分课堂在专升本经络腧穴学教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 04(02).
- [4] 钱夏琪, 张爱军, 彭草云, 等. 对分课堂教学模式在《中医学》教学中的实践及对中医思辨能力的影响 [J]. 浙江中医杂志, 2025, 60(01): 90-91.
- [5] 吕志耿, 郭晓晶, 王海燕, 等. 对分课堂在麻醉学教学中的课堂设计 and 应用研究 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(09): 798-802.
- [6] 敬芙蓉, 古丽沙依拉·队三拜, 郭雨. 基于“对分课堂案例讨论”的病理学教学改革探究 [J]. 科教导刊, 2024, (22): 156-158.
- [7] 潘春莲, 严红云, 李现文, 等. 案例联合对分课堂教学法在驻点班护理本科生护理教学中的应用 [J]. 护理学杂志, 2024, 39(23): 74-77.
- [8] 李国源, 胡芳, 刘佩莹, 等. 抛锚式-对分课堂联合案例式教学模式在《小儿外科学》教学中的应用 [J]. 现代医院, 2024, 24(12): 1962-1965.
- [9] 吴子建. "以学生为中心"的《经络腧穴学》教学设计 [J]. 陕西中医药大学学报, 2021.02.024.
- [10] 戴健, 罗本华, 吴惊冰, 等. 针灸学多样化教学方法探析 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(19): 47-48.