

中学支教志愿者核心素养提升的研究及可持续发展的探讨

张予瑶

清华大学附属中学, 北京 100084

DOI: 10.61369/ETR.2025350015

摘 要 : 中学支教项目旨在推动志愿者与受助学生共同树立积极的人生观, 激发其对学习生活的内在热情, 并全面提升综合素养, 从而更好地实现个人价值与社会贡献^[1]。在支教过程中, 志愿者不仅能够将学校所学的理论知识与实际社会需求相结合, 还在实践过程中不断锤炼自身的核心素养, 核心素养可解构为“价值—能力—情感”三维动态模型。这些素养具体体现为: 积极投身教育公益事业的能力、扎实的理论基础与教学技能、善于在行动中反思与总结的意识、卓越的课堂互动与沟通能力, 以及持续自我驱动的学习动力。与此同时, 支教活动也呼应了学校培养德智体美劳全面发展、身心健康、人格完善并具备创新精神的新一代青年的教育目标。本文通过分析清华附中支教实践, 探讨志愿者核心素养的形成机制与提升路径, 并进一步提出依托“互联网+教育”模式实现支教可持续发展的策略^[2], 为相关教育公益实践提供可复制、可评估、可迭代的理论框架, 推动支教活动从“短期帮扶”向“长效赋能”转型。

关 键 词 : 核心素养; 支教志愿者; 多元化课程; 互联网+支教; 可持续发展

Research on Enhancing the Core Competencies of Middle School Volunteer Teachers and Exploring Sustainable Development

Zhang Yuyao

Tsinghua University High School, Beijing 100084

Abstract : The secondary school teaching support project aims to promote volunteers and assisted students to jointly establish a positive outlook on life, stimulate their inner enthusiasm for learning and life, and comprehensively improve their comprehensive literacy, so as to better realize personal value and social contribution^[1]. In the process of teaching, volunteers are not only able to combine theoretical knowledge learned in school with practical social needs, but also constantly hone their core competencies in the practical process. Core competencies can be deconstructed into a three-dimensional dynamic model of "value ability emotion". These qualities are specifically reflected in the ability to actively engage in educational public welfare undertakings, solid theoretical foundations and teaching skills, awareness of reflecting and summarizing in action, excellent classroom interaction and communication skills, and sustained self driven learning motivation. At the same time, the volunteer teaching activities also echo the educational goals of the school to cultivate a new generation of young people with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills, physical and mental health, perfect personality, and innovative spirit. This paper discusses the formation mechanism and improvement path of volunteers' core literacy by analyzing the teaching practice of the Affiliated High School of Tsinghua, and further proposes the strategy of achieving sustainable development of teaching support based on the "Internet plus Education" model^[2], to provide a replicable, evaluable, and iterative theoretical framework for relevant educational public welfare practices, and promote the transformation of teaching support activities from "short-term assistance" to "long-term empowerment".

Keywords : core competencies; volunteer teaching support; diversified curriculum; internet plus teaching support; sustainable development

引言

党的二十大报告明确将“加快建设教育强国”列为国家发展战略的核心任务之一, 并强调“教育公平是社会公平的重要基础”——

这一论述既凸显了教育在国家治理中的基础性地位，也指出了当前我国教育发展需突破的关键瓶颈：区域经济发展不均衡导致的教育资源分配失衡，尤其是农村及偏远地区的教育，“最后一公里”困境，仍未得到根本性解决。支教助学作为一种有效的教育补偿机制，通过输送优质教育资源和先进教学理念，有助于缓解教育资源分布不均的问题，推动教育公平^[3]。

清华附中作为我国基础教育领域的代表性学校，自2014年启动“微公益，梦启航”支教助学项目以来，已持续10年组织学生志愿者赴河南、甘肃、云南等地农村中学开展支教活动，形成了“课前系统培训—课中动态指导—课后反思迭代”的完整支教流程。这一项目不仅拓展了受援地区学生的视野，也深刻促进了志愿者自身的成长与素养提升。本文基于笔者作为支教带队教师的实地观察与反思，结合相关理论与实证数据，试图回答以下问题：

- （1）支教经历究竟如何重塑志愿者的核心素养？
- （2）如何让短期支教的效果突破“活动结束后即终止”的局限，形成长期影响？
- （3）在数字技术全面渗透教育领域的当下，线上支教与线下支教应如何协同，而非简单替代？

基于上述问题，本文将从“实践—课程—机制”三个维度展开研究：首先，分析支教实践情境中志愿者核心素养的形成过程与关键触发点；其次，探讨多元化课程设计如何同时实现志愿者能力提升与受助学生素养培育的“双向目标”；最后，结合“互联网+教育”的技术优势，提出支教项目可持续发展的具体路径^[4]。

一、支教实践与志愿者投身精神的形成

清华附中秉承“自强不息，厚德载物”的校训，在支教活动中倡导“给别人一份梦想，给自己一份成长”的理念。该理念深刻影响了志愿者的行为态度与情感投入，促使他们以踏实、严谨和热情的姿态投身于教育支援中。作为带队教师，笔者观察到志愿者在课前进行多次集体备课与磨课，不断优化课程设计与互动环节；在课堂中尽管嗓音沙哑，仍坚持充满激情地与学生们分享知识与学习方法；课后则积极进行教学反思，交流课堂中成功的互动案例与教学设计心得。

这种全情投入不仅体现了志愿者的责任感，也反映出了支教活动对志愿者情感、认知与教学能力的多重锻造。每一个参与者在价值维度方面从“自我证明”转变到“公共承诺”，与当地学生相处过程中“被需要感”是来时“体验不一样的生活”想法的转折点，价值理性开始发酵；能力维度方面在教学相长中了解“双重学徒”的意义，一方面向带队教师学习“如何教”，另一方面向受助学生学习“如何懂”；情感维度方面支教中的不确定因素（如学生基础差异大、教学设备不足、生活条件艰苦等）成为培育志愿者抗逆能力的“天然课堂”。

需要强调的是志愿者的成长并非孤立完成，而是在与带队教师、同伴以及当地学生的多向互动中逐步实现的。带队教师通过“课前培训—课中观察—课后反馈”的闭环指导，帮助志愿者及时调整教学方法；同伴之间的“磨课”与“反思交流”，让他们能够借鉴彼此的经验；而与当地学生的情感连接，则让他们获得持续投入的动力。志愿者不断调整自我角色，从最初的“知识传授者”，逐渐成为学生的“学习伙伴”与“成长引导者”，而这—身份转变，又进一步强化了其核心素养的稳定性与实用性。

二、多元课程构建与榜样引领作用

习近平总书记指出：“教育是国之大计、党之大计。教师是

立教之本、兴教之源。”在学生眼中，支教志愿者往往亦师亦友，他们以兄长、姐姐的身份进入课堂，更容易建立信任关系与情感连接。志愿者所展现的优秀品质与综合素养，无形中成为学生学习和模仿的榜样，实现了“生命影响生命”的教育过程。因此，志愿者是否具备正确的人生观、世界观与价值观，是否具有服务意识和奉献精神，直接影响支教成效与社会意义的实现。

基于这一认知，清华附中在支教课程设计中，始终遵循“五育融合”的理念，构建了“学科基础+特色拓展”的多元化课程体系，不仅涵盖语文、数学、英语等传统学科，还融入了体育、艺术、人文通识等多元化模块。例如，美术课程中引入敦煌壁画鉴赏，音乐课结合民族乐器体验，体育课则增设射箭、篮球、羽毛球等多种项目选项。这类课程不仅拓宽了学生的知识视野，也在潜移默化中提升了其审美素养与人文底蕴——这种“以美育人、以文化人”的课程设计，与习近平总书记强调的“培育和践行社会主义核心价值观，要从中华优秀传统文化中汲取营养”的要求高度契合^[5]。

清华附中提倡“无体育，不清华”，在支教中尤其注重体育教育的育人功能。志愿者通过体育教学不仅传授技能，更传递合作、坚持、尊重规则等品德教育，全面推动学生体育核心素养的发展。

从教育公平的角度来看，这种多元化课程体系具有重要意义：它不仅弥补了农村学生在“非应试学科”上的资源短板，更让他们获得了与城市学生同等的“全面发展”机会。同时，志愿者在课程教学中的表现，也成为学生学习的“活榜样”。受教的学生提到：“清华附中的哥哥姐姐每天都提前来教室准备，就算嗓子哑了也坚持讲课，他们让我觉得‘认真做事’是一件很酷的事。”这种“榜样—模仿—内化”的链式机制，让支教活动超越了“知识传递”的范畴，实现了“生命影响生命”的深层教育价值。

三、内驱力提升与生命意义的彰显

支教并非短暂的行为冲动，而是一种持续的、双向的教育实

践与成长历程。对志愿者而言，支教既是知识输出的过程，更是自我教育、价值观重塑和生命意义增强的重要途径。他们通过课程准备、教学互动与反思总结，不断进行批判性思考与知识重构，形成新的认知框架与方法体系。

在支教活动结束后，许多志愿者仍与当地学生保持联系，通过社交媒体持续提供学业与生活方面的指导，形成所谓“弱连接的强效应”。这种跨越时空的陪伴与支持，不仅延伸了支教的教育效果，更让他们感受到“自己的行为能真正帮助别人”，从而增强了志愿者的责任感和成就感。部分志愿者甚至在过程中明确了自己的职业方向，如投身教育事业、推动教育公平等，体现出支教活动对个人生涯规划的积极影响。

学生的真实反馈同样印证了这一点：

学生 A 表示：“第一次尝试把知识转化为实践，努力把复杂的内容讲清楚，这个过程让我体会到教学的挑战与快乐。”

学生 B 提到：“课后很多同学联系我，希望继续交流。这让我觉得支教并未结束，而是以另一种形式在延续。”

学生 C 认为：“如果可以，我希望长期为他们提供学习支持和视野开拓的帮助。”

学生 D 则坚定了成为教师的理想：“我希望未来能改善教育资源不均衡的问题，让每个孩子都接受优质教育。”^[6]

四、可持续发展机制：“互联网 + 支教”模式的探索

教育是一项长期而细致的工作，短期支教虽有效果，但其持续影响力仍需机制创新予以保障。如何突破时空限制，让支教的影响从“短期”走向“长期”，成为当前支教项目发展的关键挑战。随着信息技术的发展，“互联网 + 支教”为支教活动的可持续发展提供了新的可能^[7]。2015 年，国务院正式提出“互联网 +”行动计划，将其上升为国家战略，教育领域亦迎来创新与融合的新机遇^[8]。尤其是在 2021 年后，远程教学、在线资源共享等模式逐渐成熟，为“互联网 + 支教”的落地提供了技术基础。2023 年，教育部发布《关于加快推进教育新型基础设施建设的指导意见》，进一步提出“建设覆盖城乡的优质教育资源共享体系，支持农村地区、偏远地区通过互联网获取优质教育资源”——这一系列政策为“互联网 + 支教”的发展提供了明确的方向与支持^[9]。

“互联网 + 支教”打破时间与空间的限制，志愿者可通过远程

教学平台，利用课余时间教育资源匮乏地区的学生提供实时、个性化的学习支持^[10]。该模式既弥补了短期支教中断后的教育衔接问题，也扩大了优质教育资源的覆盖范围，显著促进了教育公平。此外，借助录播课程、在线答疑、资源共享等功能，还可构建起一支“永不离开的支教队伍”。“互联网 + 支教”借由“弱连接—强支持—再嵌入”机制实现了教育共同体的韧性成长。

值得注意的是，远程支教并非完全取代线下互动，而是对其形成有效补充。线下支教的优势在于“情感连接”，志愿者与学生的面对面互动，能建立更深厚的信任与情感，这种“情感陪伴”对学生的成长至关重要；线上支教的优势在于“时效性与覆盖范围”，能突破时空限制，为学生提供长期、稳定的支持。接下来希望搭建稳定的“云端支教”项目，推动教育支援朝着系统化、常态化、深度化方向发展。

五、结论与展望

支教活动其意义早已超越“知识单向度输出”的传统叙事，它是一项具有深远教育意义与社会价值的公益实践。对志愿者而言，这是一个“被需要、被看见”的过程，是其幸福感、成就感和自我价值感提升的重要途径；对受助学生而言，则是开阔眼界、掌握方法、激发动力的成长契机。志愿者的核心素养可被解构为“价值—能力—情感”三维动态模型，其生成路径呈现“情境触发—角色协商—意义固化”的三阶段；多元课程设计通过“榜样—模仿—内化”链式机制显著提升了受助学生的非认知能力；而“互联网 + 支教”的混合形态则以“弱连接—强支持—再嵌入”的逻辑，将一次性支教转化为可持续教育共同体。通过支教，双方参与者均在情感、认知与能力层面实现显著提升，逐渐成长为具有大爱、大德、大情怀的社会公民。

未来，应进一步挖掘“互联网 + 支教”模式的潜力，推动线上线下教育资源的深度融合，构建可持续、可复制的教育支援机制。线下强化志愿者的“系统化培训”，内容涵盖教学技能、沟通技巧、心理健康支持等，提升志愿者的专业能力；线上优化平台，比如引入人工智能技术，实现“个性化课程推荐”“学习效果评估”等，从而实现支教项目质与效的双重飞跃。只有如此，支教才能真正成为推动教育公平与青年成长的重要力量。

参考文献

- [1] 鲁熙. 马克思主义人学理论对高校思想政治教育的启发 [J]. 现代职业教育, 2019(14):2.
- [2] 刘雨涵. “互联网 + 支教”对农村小学音乐教育的影响研究 [D]. 西北师范大学, 2021.
- [3] 宋国利, 杨春雷, 徐湃. 深化产教融合夯实“新双高”建设 [J]. 哈尔滨学院学报, 2024, 45(11): 117–121.
- [4] 杨晓宏, 马娟, 杨建东, 等. “互联网 + 支教”助推义务教育优质均衡发展——基于多元主体协同发展策略构建的行动研究 [J]. 中国远程教育, 2024, 44(09): 65–77. DOI: 10.13541/j.cnki.chinade.2024.09.004.
- [5] 钟启东. 习近平铸魂育人思想研究 [D]. 东北师范大学, 2017.
- [6] 建晖. 我国义务教育阶段择校问题研究 [D]. 河南师范大学, 2012.
- [7] 范嘉欣, 李丙奎. 云端课堂助力乡村英语基础教育初探 [J]. 海外英语, 2022, (13): 149–150+177.
- [8] 鲍娟, 王正青. “互联网 + 教育”时代中国比较教育学的学科转型 [J]. 教师教育学报, 2017, 4(04): 16–22. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2017.04.002.
- [9] 魏永芳, 谢念湘. “双减”背景下农村小学课后服务实施价值、困境及路径 [J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(05): 65–72.
- [10] 李彤彤, 杨泽慧, 杜兆丽, 等. “互联网 +”模式下大学生支教服务帮扶策略探究——以《微光计划—教育助学专项行动》为例 [J]. 互联网周刊, 2022, (12): 58–60.