

滇域特色视域下职业教育助推乡村振兴学院建设路径研究

郭明敏, 何静*

云南交通职业技术学院, 云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/ETR.2025350038

摘 要 : 本研究立足滇域特色, 聚焦职业教育与乡村振兴学院建设的深度融合, 深度剖析云南独特的自然资源、民族文化、产业结构对乡村振兴学院建设的影响。通过梳理当前云南乡村振兴学院建设现状, 揭示其在政策落实、产教协同、人才培养等方面存在的问题, 结合新时代职业教育产教融合、德技并修等理念, 提出构建“特色产业驱动、多元主体协同、民族文化赋能”的建设路径。研究旨在为云南乡村振兴学院提供可操作性的发展策略, 推动职业教育资源与滇域乡村振兴需求精准对接, 助力云南地区经济的发展。

关 键 词 : 滇域特色; 职业教育; 乡村振兴学院; 建设路径

Research on the Construction Path of Vocational Education Boosting Rural Revitalization College from the Perspective of Yunnan Region Characteristics

Guo Mingmin, He Jing*

Yunnan Vocational and Technical College of Communications, Kunming, Yunnan 650500

Abstract : Based on the characteristics of Yunnan region, this study focuses on the in-depth integration of vocational education and the construction of Rural Revitalization College, and deeply analyzes the impact of Yunnan's unique natural resources, ethnic culture and industrial structure on the construction of Rural Revitalization College. By sorting out the current situation of the construction of Rural Revitalization Colleges in Yunnan, it reveals the problems existing in policy implementation, industry-education collaboration, talent training and other aspects. Combined with the concepts of industry-education integration and moral and technical cultivation in vocational education in the new era, it puts forward the construction path of "driven by characteristic industries, coordinated by multiple subjects, and empowered by ethnic culture". The research aims to provide operable development strategies for Yunnan Rural Revitalization Colleges, promote the accurate connection between vocational education resources and the needs of rural revitalization in Yunnan region, and help the economic development of Yunnan region.

Keywords : Yunnan region characteristics; vocational education; rural revitalization college; construction path

引言

云南地处我国西南边陲, 拥有丰富的自然资源、多元的民族文化和独特的地理区位优势, 但也面临着区域发展不平衡、农村经济基础薄弱等问题。乡村振兴学院作为职业教育服务乡村振兴的重要载体, 如何立足滇域特色, 探索出一条符合云南实际的建设路径, 成为亟待解决的重要课题^[1]。本研究旨在通过对滇域特色的深入分析, 结合职业教育发展规律, 为云南乡村振兴学院建设提供切实可行的发展策略。通过建设乡村振兴学院, 能够将职业教育的专业优势、技术优势转化为服务乡村产业升级、文化传承与生态保护的实效。目前, 虽然云南已开展乡村振兴学院建设试点工作, 但现有研究多聚焦于宏观理论或通用路径, 缺乏对滇域特色背景下建设模式的系统性探索。因此, 深入研究滇域特色视域下职业教育助推乡村振兴学院建设路径, 不仅有助于完善职业教育服务乡村振兴的理论体系, 更为云南地区推进乡村振兴提供了实践性的指导^[2]。

一、滇域特色与乡村振兴学院建设的理论基础

（一）滇域特色的内涵与特征

云南地处高原，气候多样，有着丰富的生物和特色农业资源。滇中地区的花卉种植、滇南的热带水果、滇西的茶叶与中药材等产业，构成了云南农业发展的核心支柱^[3]。云南是我国少数民族种类最多的省份，拥有彝族火把节、傣族泼水节、纳西族东巴文化等独特的民族文化资源。同时，丽江古城、香格里拉等旅游胜地吸引了大量游客。这种文化与旅游资源的融合，要求乡村振兴学院注重培养旅游管理、民族手工艺、文化创意等领域的专业人才，推动文旅产业与乡村振兴深度融合。云南作为有着我国最长边境线的地区，乡村振兴学院需围绕跨境电商、国际物流、边境贸易等领域开展人才培养，为边境地区经济发展提供支撑^[4]。

（二）乡村振兴学院的功能定位

学院旨在培养懂乡村、爱乡村、爱农人的高素质技能型人才。通过开设针对现代农业技术、乡村治理、乡村旅游等领域的专业与培训，为乡村输送大量的本地化技能性人才。学院作为技术和创新的扩散中心，面向广大乡村提供精准的技术支持与咨询。通过建立科技小院、专家工作站等方式，推广新品种、新技术、新模式，让技术服务驱动乡村产业升级。学院通过系统挖掘、整理和研究地方非遗、民俗、传统技艺，并将其融入课程与实践，引导师生参与乡村文化建设，助力打造乡愁馆、文创开发，激发乡村内生文化活力，重塑乡村文化自信，实现乡风文明，让文化传承守护乡村文化精髓^[5]。

（三）职业教育与乡村振兴学院建设的理论关联

深度践行新时代职业教育的产教融合理念。乡村振兴学院将职业教育的课堂延伸到乡村田野，将专业建在产业链上，直接面向农业农村现代化的现实需求培养人才，实现了职业教育服务面向的战略性转变。落实国家乡村振兴战略的实体化支撑。乡村振兴学院作为一个多功能平台，集人才培养、技术推广、文化传承于一体，成为汇聚和配置各类资源的关键^[6]。区域发展的动力源于内部要素的提升。乡村振兴学院通过培养本土人才、转化适用技术、活化地方文化，增强乡村地区的“造血”能力，优化内部人力资本和创新能力，是实现乡村区域可持续发展的核心引擎。

二、滇域特色视域下乡村振兴学院建设的现存问题

（一）专业设置与区域产业需求脱节

当前部分乡村振兴学院的专业设置未能充分对接云南特色产业需求。例如，在跨境电商、民族文化创意等新兴领域，专业开设不足；传统农业类专业也存在课程内容滞后、实践教学薄弱等问题，导致人才培养与产业发展需求不匹配。

（二）民族文化传承与职业教育融合不足

虽然云南民族文化资源丰富，但乡村振兴学院在课程体系中对民族文化的挖掘和融入较少，缺乏民族手工艺制作、民族文化旅游开发等特色课程，难以满足民族地区文化传承与创新发展的

需求^[7]。

（三）产教融合深度不够，校企协同机制不完善

云南本地企业参与乡村振兴学院建设的积极性不高，校企合作多停留在简单的实习实训层面，缺乏共同开发课程、共建产业学院等深度合作模式。尤其在边境贸易、高原特色农业等领域，企业与学院的协同创新机制尚未有效建立。

（四）师资队伍难以满足特色化发展需求

乡村振兴学院师资队伍中，既熟悉滇域特色产业又具备实践教学能力的“双师型”教师数量不足。部分教师缺乏对云南民族文化、边境经济的深入了解，导致教学内容与区域实际需求脱节^[8]。

三、滇域特色视域下乡村振兴学院建设的路径探索

（一）优化专业设置，对接滇域特色产业

围绕高原特色农业构建现代产业专业群，聚焦花卉、茶叶、咖啡、中药材等产业，整合组建覆盖全产业链的专业集群。核心包括花艺设计与花店运营、茶叶包装设计与营销、咖啡技艺与营销以及农业品牌设计与电商营销等方向，培养懂技术、善经营的“新农人”。基于文旅融合开发特色文创与旅游专业，开设民族文化传承与创新、文旅项目策划与运营与数字媒体等方向。培养学生成为能讲好云南故事、擅长创意设计、精通文旅业态运营的复合型人才，助力云南世界级旅游目的地建设。

（二）深化产教融合，创新人才培养模式

共建产业学院与实训基地，打造育人实体平台。与滇域特色农业、文旅、跨境物流等领域的头部企业深度合作，将企业真实的生产线、项目案例等引入校园，使实训基地“教学化”，教学环境“生产化”，让学生在校内即可接触行业前沿技术和工作场景，实现从“模拟”到“实战”的跨越。全面推行现代学徒制，企业技术专家与学校教师共同担任“导师”，学生兼具“学徒”身份，通过工学交替、岗位成才，在真实生产环境中锤炼技能和职业素养。建立校企共同参与的相关制度，保障企业在专业规划、课程开发、师资建设、评价考核中的全程话语权^[9]。

（三）强化文化传承，打造特色育人体系

高校深入挖掘云南各民族的历史、语言、艺术、节庆、伦理等文化瑰宝，将其系统化、学理化地融入课程体系，系统开发民族文化特色课程。广泛开展民族文化实践活动，搭建体验与创新之桥。建设非遗工坊、传习所、民族艺术团等实践平台，常态化开展“民族文化艺术节”、“乡土研学”、“大师工作坊”等活动。鼓励学生跟随非遗传承人学习银器制作、扎染等技艺，参与乡村文化墙绘、文旅产品设计等项目。通过特色课程和深度实践，让学生在实践中沉浸式感受文化魅力，培养他们不仅是文化的学习者、欣赏者，更是积极的传承者、创新者和传播者，确保云南民族文化薪火相传、历久弥新^[10]。

（四）加强师资建设，提升教师队伍水平

大力引进产业领域优秀人才，积极拓宽引才渠道，聚焦高原特色农业、现代文旅、跨境商务等重点产业，循序渐进吸引龙头

企业技术总监、资深工程师、非遗传承人、知名工匠等担任产业导师或兼职教师。培养“双师型”教师队伍，提升实践教学能力。建立民族文化遗产导师库，推动活态传承。通过设立“大师工作室”、“传承人工作坊”，实施“师徒制”，让大师与校内教师结对，共同开发课程、编写教材、指导学生实践。这不仅为特色专业提供了坚实的师资支撑，更确保了民族文化得以“活态”地、原汁原味地融入育人全过程，形成独特的教学特色和文化品牌^[11]。

三、滇域特色视域下职业教育助推乡村振兴学院建设路径

（一）立足滇域产业特色，优化专业群建设

构建特色专业群：围绕云南绿色能源、绿色食品、健康生活目的地战略，重点建设高原特色农业、民族文化旅游、跨境电商、生态保护等专业群^[12]。例如，在滇中地区开设花卉种植与加工、农业物联网专业；在滇西边境地区增设跨境贸易、小语种服务专业。动态调整专业设置：建立产业需求动态监测机制，结合云南产业升级趋势，及时增设数字农业、乡村文旅策划、跨境物流等新兴专业，淘汰与市场需求脱节的传统专业。

（二）深化产教融合，构建校企协同育人机制

与云南本地龙头企业合作共建产业学院、茶叶产业学院、民

族手工艺学院、跨境电商学院等，实现校企资源共享、人才共育。例如，与大益集团合作开展茶叶种植、加工技术培训；与丽江文旅企业共建民族文化旅游实训基地^[13]。创新合作模式：推行“订单班”“现代学徒制”等培养模式，企业深度参与课程开发、教学实施和考核评价。同时，鼓励学院为企业提供技术研发、员工培训等服务，实现互利共赢。

（三）强化民族文化遗产，推进文化育人与专业教育融合

开设特色课程《云南民族文化遗产概论》、《民族民间工艺美术》、《南亚东南亚民族文化交流史》等必修课，结合《民族手工艺制作》《民族文化旅游开发》《少数民族语言与文化》等特色课程。编写本土特色教材，将“活态”的文化转化为“鲜活”的教材，让学生在课堂上建立起对本土文化的理性认知与情感认同。将云南民族文化元素融入专业课程，开展文化实践活动，组织学生参与民族节庆活动策划、民族传统技艺传承等实践项目，通过“非遗进校园”“民族文化工作坊”等形式，培养学生的文化传承意识和创新能力^[14]。

（四）加强师资队伍建设和打造特色化教师团队

引进与培养相结合：面向社会招聘具有云南特色产业实践经验的专业人才担任兼职教师；鼓励校内教师深入企业、农村开展实践锻炼，提升“双师”素质。建立民族文化遗产导师库：聘请民族文化遗产传承人、民间艺人担任学院导师，指导学生学习和民族传统技艺，提升教师团队的文化育人能力^[15]。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 外文出版社. 2020.
- [2] 冯年华, 等. 新时代乡村振兴战略下的乡村规划发展与治理研究 [M]. 科学出版社.
- [3] 徐敏. 湖南邮电职业技术学院学报 [J]. 2020, 19 (02).
- [4] 徐斌, 陈勇, 吴维荣. 学术探索 [J]. 2024 (04).
- [5] 霍松涛. 乡村振兴背景下美丽乡村建设的困境和突破 [J]. 中国农业资源与区划, 2022(04).
- [6] 何发胜. 职业教育服务乡村振兴战略的实践困境及应对策略研究 [J]. 山西农经, 2024(22).
- [7] 吴静. 职业教育服务地方乡村旅游的路径探索——以湖北国土资源职业学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2025(11).
- [8] 董玉峰, 李建英. 职业教育服务乡村产业振兴的实然困境与应对之策 [J]. 职业教育, 2024(27).
- [9] 以“乡土幼教”再造“乡土社会”——我国“新乡土幼教体系”的实践逻辑 [J]. 王海英; 高钰霞. 学前教育研究, 2024(11).
- [10] 吴永丽. 高等职业教育赋能乡村振兴的长效机制研究 [J]. 中国农业资源与区划, 2024(08).
- [11] 迈向共同富裕：职业教育助力乡村振兴的实践探索——《职业教育服务乡村产业振兴的江苏实践——机理分析、耦合测度与模式构建》评介 [J]. 马建富. 经济研究导刊, 2022(01).
- [12] 胡亚萍. 产教融合视域下高职院校“石榴籽工程”常态化机制构建研究——基于乡村振兴场景的实践路径 [J]. 中国农机装备, 2025(09).
- [13] 王丹, 王倩倩. 产教融合视角下园林类专业课程建设实施路径探索 [J]. 安徽农学通报, 2025(02).
- [14] 王迎春, 王瑜. 乡村全面振兴进程中西部地区职业教育的核心任务及推进策略 [J]. 教育与职业, 2025(06).
- [15] 刘莉莉. 乡村振兴视域下美丽乡村建设研究——以青岛市即墨区为例 [D]. 青岛大学.