

数智化赋能视域下大学英语教学模式创新研究

郑炜炜

广东白云学院, 广东 广州 510450

DOI: 10.61369/ETR.2025350033

摘 要： 随着信息技术的飞速发展，数智化已成为当今社会发展的重要趋势，并深刻地影响着教育领域，从早期的计算机辅助教学到如今的人工智能、大数据、虚拟现实等先进技术在教育中的广泛应用，教育数智化正经历着从量变到质变的飞跃，在这一背景下，大学英语教学作为高等教育的重要组成部分，也面临着前所未有的机遇与挑战，基于此本文将重点分析数智化赋能大学英语教学现状及优势，探讨其创新路径。

关 键 词： 大学英语；教学改革；人才培养；国际化；人工智能

Research on the Innovation of College English Teaching Model from the Perspective of Digital-Intelligent Empowerment

Zheng Weiwei

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract： With the rapid development of information technology, digital intelligence has become an important trend in today's social development and has profoundly influenced the field of education. From early computer-assisted instruction to the current widespread application of advanced technologies such as artificial intelligence, big data, and virtual reality in education, educational digital intelligence is undergoing a qualitative leap from quantitative change. Against this backdrop, college English teaching, as an important part of higher education, is also facing unprecedented opportunities and challenges. Based on this, this paper will focus on analyzing the current situation and advantages of digital-intelligent empowerment in college English teaching, and explore its innovative paths.

Keywords： college English; teaching reform; talent cultivation; internationalization; artificial intelligence

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调了教育数字化的重要性和教育变革的重点教育任务，在全球化进程不断加速的今天，国际化人才的培养显得尤为重要，具备良好的英语能力是国际化人才的基本素养之一，它不仅有助于学生拓宽国际视野，了解多元文化，还能使他们在国际交流与合作中更加自信和顺畅地表达自己，提升国际竞争力^[1]，然而传统的大学英语教学模式在一定程度上已经难以满足时代对国际化人才培养的需求，其教学方法较为单一，忽视了学生语言实际运用能力和自主学习能力的培养，将数智化技术应用与大学英语教学中，可以有效改变这一现状，推动英语教育教学实现全面创新和改革，以此提高大学英语教学质量，培养适应时代需求的国际化人才。

一、数智化赋能大学英语教学的优势

（一）强化学生学习主体性

数智化视域下的大学英语教学打破了传统以教师为中心的单向传授模式，形成“教师引导—学生主导—技术支撑”的师生协同格局，学生的主体性地位得到显著凸显^[2]，一方面，在线学习平台为大学英语学生提供了数量庞大的学习资源储备，不仅包含不同层级、不同主题的英语课程内容，还涉及丰富多样的学习形态，如视频授课、交互式练习以及线上交流社区等，学生能够结合自身的学习节奏与实际需求，自主挑选契合自身情况的课程

及学习素材，显著增强学生学习过程中的灵活程度；同时数智化平台所具备的互动功能为学生创造了更为丰富的主动参与契机，在互动过程中，学生能够自由表达个人观点、分享学习心得，还可通过协作形式共同完成既定学习任务，改善被动接受知识的状态，从而进一步提高学习效果^[3]。

（二）教学内容更加动态和多元化

数智化技术具有较强的动态性和多元化特点，可以结合教学目标、教学方式和学生需求，提供针对性的教学资源，具体来说，智能化学习平台可实时接入全球最新的英语学习资源，如国外高校最新课程视频、国际新闻报道、学术前沿文献、跨文化交

际案例等,教师可根据教学需求随时更新教学内容,确保内容的时效性与前沿性^[4];与此同时数智化平台还可以综合大学英语的教学范围和学习需求,为学生提供全方位的学习资料,其中包括通用英语、学术英语、文化拓展、职场英语等,满足不同专业、不同发展目标学生的需求,从而帮助他们实现综合能力提升。

（三）创新英语教学方法

在教育改革不断推进的背景下,数智化技术的应用为大学英语教学创新提供了新的思路,极大丰富了教学方法,有效解决传统教学互动单一、反馈滞后的问题,提升学生的语言应用能力与高阶思维能力,教师利用虚拟现实、增强现实、虚拟数字人等技术,可以创设贴近学术、职场、生活的英语应用场景,让学生可利用语音、手势等多模态方式与虚拟角色互动,在真实语境中练习语言表达,以此锻炼学生的口语表达能力^[5];此外还可以利用在线协作平台组织学生开展相关项目,学生可实时共享文档、在线讨论、分工协作,教师借助平台实时关注各组进度,提供针对性指导,在此基础上可以更好地提高教学质量,培养学生的多项能力^[6]。

二、数智化视域下大学英语教学现状

（一）数智化技术应用浅层化

近年来,数智化技术在大学英语教学中的应用日益广泛,为教学带来了新的活力与机遇,在提供智能化教学工具的同时,也在一定程度上提供了更加多元化的教学方法,然而当前数智化赋能的大学英语教学在实施过程中仍存在问题,具体而言,当前大学英语数智化教学多停留在工具辅助层面,未突破传统教学模式框架,技术应用呈现浅层化、碎片化特征,难以充分发挥数智化的育人价值,比如部分教学实践过度追求技术形式,忽视教学内容与目标,如盲目使用虚拟场景但未设计有效的语言实践任务,导致“为技术而技术”,无法实现教学效果的提升^[7]。

（二）教学资源适配性不足

数智化平台汇聚的资源数量庞大,但缺乏有效的筛选与整合机制,大量资源内容重复、质量参差不齐,教师与学生需耗费大量时间筛选可用资源,如检索“学术英语写作”相关资源时,会出现数百条内容相似的课件与文章,且部分资源难度与大学英语教学目标不符,导致资源利用效率低下^[8],同时资源内容与学生多元需求脱节,针对学术英语、职场英语的个性化资源相对匮乏,难以满足不同专业、不同发展目标学生的需求。

（三）教师数智化技术接受能力差异显著

数智化教学的推进过程中,教师在技术接受度、应用能力、认知态度等方面存在显著差异,这种差异导致数智化教学效果不均衡,甚至加剧教学差距,具体而言,数智化适应度呈现两极分化:部分年轻教师对技术接受度高,具备一定的技术应用能力,能尝试将数智化技术融入教学^[9];但部分中老年教师因技术恐惧学习成本高等原因,对数智化技术持抵触或被动接受态度,仅在要求下使用基础功能,难以实现技术与教学的融合创新;同时教师数智化素养不足,一部分大学英语教师缺乏系统的数智化技术

培训,对技术原理、功能与教学的适配性认知有限,难以将技术与教学目标深度结合^[10],也无法结合大学英语教学特点与教师实际需求设计内容,导致培训效果不佳,教师难以将所学应用于教学实践。

三、数智化视域下大学英语教学模式创新策略

（一）构建学习共同体,有效加强师生互动

数智化技术为师生互动提供了更多的途径和可能性,依托数智化技术,可以有效打破师生互动的时空壁垒与形式局限,构建师生协同共进共同体生态,让师生从教与学的对立面转向学习伙伴的协同,以此契合大学英语教学改革育人目标,在数智化技术深度应用的背景下,教师可在线学习平台搭建专属讨论区域,针对学生提出的疑问进行线上解答,围绕课程核心内容组织集体研讨,并分享优质学习资源以拓宽学生视野,还能依托虚拟教室这一工具开展线上辅导与答疑活动,在学生遇到学习困难时及时介入,为其提供针对性的帮助与支持^[11];此外教师可以建立个性化指导机制,根据学情报告掌握学生情况,定期开展一对一辅导,为基础薄弱的学生提供专项指导,这种个性化教学体系不仅能提升师生互动频率和学生学习效率,更能培养学生的自主学习能力,实现自主化、个性化学习^[12]。

（二）实施混合式教学模式,提高学生参与积极性

混合式教学模式在一定程度上很好地结合了数智化教学与传统教学的优势,有效打破传统课堂教学单向输出的形式,提高师生的互动性和学生自主性,实现知识传递与能力培养的分层落地。

在线上环节,教师可依托数智化线上平台发布预习阶段的讨论任务,提前设计情景模拟场景与需深度思考的批判性问题,这些任务的设置需以学生创新思维能力的培育为核心导向,采用小组协作讨论的形式引导学生完成课前学习准备,与此同时线上平台具备智能数据呈现功能,能够实时展示学生的预习进度、题目作答结果、小组讨论参与度及核心观点等信息,教师可基于学习数据、图表调整教学方案^[13];在线下环节,教师可以结合学生的预习数据,制定针对性教学任务,并借助大语言模型和人工智能技术,实现与教育教学的深度融合,开展沉浸式课堂,比如教师可以结合学生线上预习的具体学情和本节课的教学内容,创设虚拟情境,让学生可以与虚拟数字人或者虚拟角色进行场景交互和对话^[14];再比如教师可以设计朗读、演讲等活动,并利用智能语音测评技术对学生英语口语的流畅度、完整度、准确度进行综合测评,了解学生在本节课上存在的问题,为课堂教学提质增效。

（三）充分利用数智化技术,建立智能化评价体系

数智化技术为大学英语教学评价体系的完善提供了更全面、客观的实施手段,借助人工智能识别、云计算以及大数据分析等前沿技术,教学系统能够全程追踪并记录每位学生在日常学习中的各类表现,辅助教师以更客观、科学的方式综合评定学生的英语综合素养与学习成效,有效降低因教师个人因素产生的主观评价,首先建立多维度评价体系,教师可以依托数智化系统自动采

集学生词汇、语法、语篇理解等基础知识点的掌握数据，并利用算法分析学生知识掌握薄弱点，有针对性优化教学方案，与此同时将语言能力、学习素养、文化意识纳入评价范围，每个维度下设具体可量化指标，以此衡量学生的英语掌握程度和核心素养^[15]；其次基于教学过程构建动态化教学评价体系，教师需要依托学习数据实时采集技术，全程记录学生的学习行为与成果，并利用智能系统自动生成阶段性评价报告，直观呈现学生的进步与不足，避免“一刀切”的弊端，在此基础上评价结果可实时反馈给学生与教师，学生能清晰了解自身短板，教师能及时调整教学策略。

最后构建智能化教学评价，人工智能语言测评技术在大学英语的口语表达评估、文本质量检测、人机交互对话等核心环节中发挥重要作用，可以有效提高语言评价的效率和精度，以在线写

作评测系统为例，能够为学生生成包含语法错误、逻辑漏洞、词汇搭配问题的详细错误图谱，并提供针对性分析报告；智能语音识别技术可精准检测发音错误、语调偏差，并与标准发音对比，生成可视化评价报告，以此全面、客观反映大学生的英语学习状况，为教学改进提供精准依据。

四、结束语

综上所述，随着数智化技术的不断发展和创新，大学英语教学模式也将持续演进，更加深入地融入教学的各个环节，实现教学的智能化、个性化和精准化，通过构建学习共同体、实施混合式教学模式、建立智能化评价体系等方式，可以不断提高课堂教学质量，推动大学英语高效发展。

参考文献

- [1] 李雅君, 胡梦琦, 汤瑶瑶. “数智融合”教学模式: AI时代以跨文化能力培养为导向的大学英语教学创新与探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (05): 52-55.
- [2] 徐娟, 李丹弟. 数智融合视域下大学英语课程建设研究——以《商务英语应用》为例 [J]. 外语电化教学, 2025, (02): 65-69+106.
- [3] 贺春英, 王宇, 郭晶. AI赋能的智慧化教学模式构建与实践——基于数智教学平台的大学英语课程教改实践研究 [J]. 外语电化教学, 2025, (02): 62-64+105.
- [4] 王海啸. 生成式 AI 时代大学英语数智教材建设框架探索 [J]. 当代外语研究, 2025, (02): 23-33+205.
- [5] 李莹, 李俭虹. 数智赋能背景下大学英语混合式教学模式改革 [J]. 船舶职业教育, 2025, 13 (02): 28-30.
- [6] 周文婕, 陈一, 王华转. 知识图谱技术支持下的大学英语数智化教学策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (05): 169-171.
- [7] 马霞青, 李小云. 数智时代下大学英语“三化”教学模式创新研究 [J]. 现代英语, 2025, (05): 31-33.
- [8] 张欣雨. 数智视域下的大学英语语音课程设计创新——以口语 (语音与交际) 课程为例 [C]// 四川西部文献编译研究中心. 外语教育与翻译发展创新研究 (17). 成都东软学院, 2025: 119-120.
- [9] 唐云志. 数智化教学模式下大学英语写作能力的提升机制——大语言模型的作用研究 [J]. 现代英语, 2025, (03): 89-91.
- [10] 何衡衡. 数智化背景下的大学英语教学改革策略 [J]. 英语广场, 2025, (01): 89-92.
- [11] 彭春霞. 数智时代生成式人工智能技术融入大学英语教育生态路径研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (12): 15-18.
- [12] 屈萍. 数智化教育视角下大学英语多模态混合教学探究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (12): 93-96.
- [13] 张丞艳. 数智赋能大学英语教学的改革与创新探究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 27-29.
- [14] 方照. 数智赋能背景下大学英语教育高质量发展的历史机遇与实施路径 [J]. 现代英语, 2024, (23): 55-57.
- [15] 崇宁, 韩云娜, 亢连连. 数智技术赋能艺术类大学英语教学: 模式建构与案例分析 [J]. 教育信息技术, 2024, (09): 45-49.