

产教融合视域下职业教育教材建设的研究实践 ——以山东省潍坊商业学校为例

毛艳丽，马高梅

山东省潍坊商业学校，山东 潍坊 261011

DOI: 10.61369/ETR.2025350034

摘 要： 在产教融合深入推进背景下，职业教育教材建设成为提升教学质量和改革人才培养模式的关键。本文以山东省潍坊商业学校为例，总结其教材建设的系统实践与创新路径。学校立足“需求导向、动态更新、多维协同”理念，通过构建校企平台、整合资源、优化教研机制和强化数字赋能等策略，形成“教研引领、多元协同、数智赋能”模式。历经十余年实践，开发应用国家级、省级教材，提升适用性、先进性和教学支持力，助推专业建设、教学改革与教师成长，为学生综合职业能力培养提供基础。本研究为教材体系构建提供可复制范例，对推进职业教育高质量发展有重要借鉴意义和应用价值。

关 键 词： 专业课教材；内容建设；适应性；认知发展

Research and Practice on the Construction of Vocational Education Textbooks from the Perspective of Industry Education Integration —Taking Weifang Commercial College Shandong Province as an Example

Mao Yanli, Ma Gaomei

Weifang Commercial College Shandong Province, Weifang, Shandong 261011

Abstract： Against the backdrop of deepening the integration of industry and education, the construction of vocational education textbooks has become the key to improving teaching quality and reforming talent training models. This article takes Weifang Commercial School Shandong Province as an example to summarize its systematic practice and innovative path in textbook construction. The school is based on the concept of "demand-oriented, dynamic updating, and multi-dimensional collaboration", and has formed a "teaching and research led, diversified collaboration, and digital intelligence empowered" model through strategies such as building a school enterprise platform, integrating resources, optimizing teaching and research mechanisms, and strengthening digital empowerment. After more than ten years of practice, we have developed and applied national and provincial textbooks, improved applicability, progressiveness and teaching support, boosted professional construction, teaching reform and teacher growth, and provided a basis for the cultivation of students' comprehensive professional ability. This study provides replicable examples for the construction of the textbook system, which has important reference significance and application value for promoting the high-quality development of vocational education.

Keywords： professional course textbooks; content construction; adaptability; cognitive development

一、背景与概况

中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出：“强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材”。^[1]这一政策导向为职业

院校教材建设提供了根本遵循与发展动力。山东省潍坊商业学校在多年办学与改革实践中，始终将教材建设视为支撑职业教育高质量发展的基石，坚持以“需求导向、动态更新、多维协同”为核心理念，通过系统构建校企协同开发平台、深入引入行业企业资源、持续优化教研基础条件、创新完善激励机制等多维策略，积极探索并形成了“产教深度融合、技术赋能教学”的教材建设模式。^[2]

基金项目：山东省2024年教改项目：基于数智化转型的五年制现代物流管理专业课程体系重构研究与实践（2024213）

作者简介：

毛艳丽，女，山东省潍坊商业学校正高级讲师。

马高梅，女，山东省潍坊商业学校副高级讲师。

自2008年起,学校持续开展教材专项改革和系统研究,联合省、市职业教育教科科研机构与多家合作企业,依托教研引领和多元协同机制,经过十余年不懈探索与实践,逐步形成了“教研引领、多元协同、数智赋能”的中职学校优质教材开发与建设模式。学校先后组织实施了“示范校教材建设项目”“鲁台对接教材开发”“任务工单式教材编写”“赛教融合转化教材”等一系列专项教材建设工程,累计开发完成了一批高质量省级、国家级规划教材、特色行业教材及校本实用教材,切实探索出了一条依托资源整合、立足产业技术前沿、推动教学改革落地实践的教材建设与运行管理路径。

2019年,学校成功立项山东省重点教改项目《任务书式教材的开发与应用研究》,在行动研究中累计编写160余部校本教材(含活页式、任务工单式实训教材),指导编写并正式出版教材72部,35部教材入选“十三五”“十四五”教育部规划教材,2部教材荣获首届全国教材建设奖,标志着学校教材建设质量与水平实现显著提升。

二、主要做法

(一) 理念厘清: 教材是支撑专业办学改革的重要抓手

学校在深入回答“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”这一根本问题的基础上,全面遵循职业性原则、真实性原则、发展性原则,明确教材建设在专业办学中的战略定位和功能导向。通过广泛研讨凝聚共识,确立教材必须直接服务于区域产业升级和人的全面发展,有效支撑学校专业结构优化与服务产业技术迭代创新,进一步厘清了教材建设的功能定位与发展路径。学校坚持适应性性与系统性相结合的建设原则,立足信息技术、财经商贸、康养文旅、新能源汽车等六大重点专业群,坚持以典型职业情境为载体培养学生工作思维和专业能力,形成了依托专业发展规划系统设计教材建设方案、以教材开发为抓手整体推进专业建设与教师专业成长的总体实施思路。

(二) 机制建设: 制度化推进以专业为单元的教材建设

1. 运行教材建设共同体。学校牵头组建以中职、高职、应用型本科院校为主体,行业企业多方参与的教材建设共同体,创新引入跨校协同、群组开发的教材建设机制。^[6]依托山东省部分骨干中高职院校,联合成立专业课程建设联盟,实现校际强强联合和教学资源互补共享,形成对职业教育教材和课程建设的智库支持与资源整合机制,有效避免教材开发主体单一和内容同质化问题。学校积极与国家职业教育研究院、华东师范大学教材研究基地、省市职业教育研究中心等专业机构开展合作,组建教材建设专家智库,提升教材研究的专业性和前瞻性。同时,与国内多家重点出版社建立战略合作,获取发行与推广视角下的专业审读与修改建议,构建涵盖教材立项、开发、试用、发行及后期维护的全流程技术支持与保障机制。^[4]

2. 形成校企合力常态化机制。学校依托各级技能大赛中积累的典型生产案例和经营项目为主要载体,推进竞赛资源向教学资源转化;借助高水平专业实训基地建设,围绕核心实训模块设立

校企合作教材开发专项;^[5]创新建立产业学院制度下的教学材料持续开发机制,形成长周期、高频率、双元参与的教材开发与动态修订体系。在实施过程中,学校教师主要负责教材理论框架构建、教学逻辑设计与学习活动编排;企业专家和技术骨干提供行业最新技术动态、真实生产项目案例、岗位工作标准及职业能力要求;双方共同参与工作流程、技术方案、实训评价等内容的编写与审定,确保教材内容紧密契合产业发展和岗位实际,形成校企共建教材的常态化、制度化运行机制。^[6,7]

3. 数智赋能教材动态调适。学校与多家知名出版社共建紧密型合作关系,联合设立教材研发基地和数字化资源制作中心。通过校社协同开发数字化教材资源平台,运营教材用户反馈社群,共建共享教材网络空间和使用反馈机制。积极推进纸数一体化教材开发,实现文字、图片、视频、虚拟操作等多模态资源融合呈现,构建支持教材持续优化和数字转型的稳定平台,增强教材在使用过程中的互动性和用户参与性,实现教材内容的实时反馈与动态更新。^[8]

(三) 教研赋能: 立项教科研课题破解教材建设关键问题

1. 申报系列课题。2019年,学校成功申报山东省重点教改项目《任务书式教材的开发与应用研究》,聚焦教材内容滞后、实训教学效率低、校企合作不顺畅等现实问题展开系统研究。项目组提出“需求采集—内容重构—试点验证—标准推广”四阶段教材更新模型,对现有专业课规划教材进行系统化二次开发,设计配套任务书编写模板和教学实施指南,制订《校本实训教材开发规范》《活页教材质量评价标准》等内部标准,为教材科学开发和质量管控提供制度保障。

2. 推动成果转化。学校注重推动理论研究向实践应用转化,以标准化、可复用的成果提升教材建设的科学性和推广价值。通过教材建设专项课题的持续开展,提出“分析设计开发验证评价”五阶教材开发路径、“动机能力”双维内容支架策略、“三三四”教材质量评价体系等重要成果,坚持在实践中研究、在研究中实践,使研究成果迅速应用于学校教材开发与修订工作。累计推动160余门活页式、任务式校本实训教材的开发与应用,正式出版教材36部,20余部教材入选“十三五”“十四五”国家规划教材,教材建设质量与教学适用性显著提升。

(四) 激励驱动: 激发教师参与教材建设的内生动力

1. 成果量化激励。学校将教材开发与成果应用纳入教师职称评审、岗位聘任和绩效评价的核心指标,设立“教材建设贡献奖”,对获批国家规划教材、省级重点教材的团队给予专项奖金和项目支持,并优先安排参与学术会议、行业培训和境外研修,增强教师参与教材建设的获得感与职业成就感。

2. 荣誉表彰体系。设立“优秀教材开发者”“年度金牌主编”等荣誉称号,国家级、省级规划教材主编和核心编写人员可优先入选校级名师工作室、获得教研项目配套资助,并通过教育媒体、行业平台广泛宣传其教材建设成果,提升教师在业内的影响力和话语权。

3. 能力提升保障。学校专门设立教材建设研究基地,配备专业智库和研发设备,为教师提供全流程学术支持;定期开展教材

编写研修、数字化教材制作培训、企业实践等活动，不断提升教师的课程开发能力、产业技术融合能力和教学资源设计水平，形成“教学—实践—研究”互促共进的教师发展良性循环。

三、主要成效及未来展望

学校以教材建设为核心抓手，深度融合课程开发与教学改革，将教材作为推动“三教”改革和人才培养模式创新的重要载体。通过教材内容的持续优化与形态创新，带动教学资源系统升级、专业办学效能提升和人才培养质量全面提高。^[9]

（一）主要成效

1.推动课程建设，赋能课堂教学改革。截至目前，学校累计完成170余部校本教材的编写与应用，其中13部入选“十四五”职业教育国家规划教材，2部荣获全国优秀教材奖。教材覆盖信息技术、财经商贸、康养文旅、新能源汽车等六个专业群，为专业教学和职教强国建设提供坚实资源支撑。企业深度参与教材规划、设计与开发全过程，确保教材内容紧跟行业技术发展和真实岗位需求。学校编写的《物流基础》《盘发造型》荣获全国优秀教材二等奖。以教材建设为牵引，学校建成13门省级职业教育精品资源共享课程、20门校级在线精品课程，主持教育部电子商务、美发与形象设计两个专业教学资源库，教学资源建设水平显著提升。

2.提升学习能效，促成综合能力培养。新形态教材的建设与广泛使用，有效提升了学生专业学习的积极性、主动性和获得感，专业认同感和职业归属感明显增强。通过工作过程系统化的教材设计和项目引领的教学实施，突出培养学生的职业素养、岗位能力和创新精神。近年来，学生参加全国职业院校技能大赛累计获一等奖78项、省级一等奖157项，获奖数量和等级位居全国前列；会计专业学生3人次打破点钞吉尼斯世界纪录并保持至今；“文明风采”竞赛中获得全国一等奖25项、省级一等奖60项。学校建成7个省级品牌专业，近十年毕业生就业率持续保持在98%

以上，累计为行业企业培养3200余名班组长及以上层次管理人员，人才培养质量广受社会好评。

3.激发教师教研，成就卓越教师发展。教材研究与建设项目有力推动了教师团队的专业成长与转型发展，一批教学型教师逐渐成长为教学、实践与研究并重的复合型骨干教师。学校入选国家级职业教育教师教学创新团队1个、省级优秀教学团队6个，8人次荣获全国教书育人楷模、国家“万人计划”教学名师、齐鲁名师等荣誉称号。87人获全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖；建成省级名师工作室、技艺技能传承创新平台等34个。完成山东省职业教育教改项目35项；牵头完成9项国家及省级专业教学标准研制工作，教师教研水平和社会影响力持续提升。

（二）未来方向

学校将进一步深化“五金”（金专、金课、金师、金地、金教材）协同发展，系统构建职业教育高质量发展新生态。以教材建设为关键纽带，推动“五金”联动改革和系统化建设，强化教材与专业布局、课程体系、师资队伍、实训基地的整体设计和协同发展，构建“教材引领—课程支撑—师资保障—实训强化”的全链条育人生态体系。积极探索人工智能、虚拟现实、元宇宙等新一代信息技术在教材开发中的应用，推动“元宇宙+教材”“AI助教+数字资源”等前沿形态的研究与实践，推进职业教育教材向多模态、交互式、自适应方向发展。^[10]持续深化工作过程系统化课程改革，推动职业教育向场景化、沉浸式、个性化教学组织模式转型，为培养高素质技术技能人才、服务经济社会高质量发展提供更加有力的支撑。

山东省潍坊商业学校的教材建设实践表明，以产教深度融合为基础、数字技术为驱动、机制创新为保障，能够有效突破传统教材建设的局限，实现教育教学改革与产业需求、人才发展的有机衔接。这一模式不仅为职业教育教材改革提供了可借鉴的实践范本，更为构建现代职业教育体系、优化技术技能人才培养提供了重要支撑。

参考文献

- [1]聂争艳.“岗课证融通”中职校本课程开发的途径[J].广东教育：职教，2022(5):61-63.
- [2]林思杏.新质生产力视域下职业教育一流核心课程建设逻辑与实践理路[J].大学教育，2024(13):60-67.
- [3]雷世平.如何理解行业产教融合共同体的“实体化”[J].职业技术教育，2023,44(28):1.
- [4]刘蓓.职业教育新形态教材建设的新思路[J].天津职业大学学报，2024,33(5):36-42.
- [5]廖波光.高水平专业化校内实训基地建设探索与实践[J].教育现代化，2019(97):129-132.
- [6]周凤华.职业教育多元办学格局的现状与发展策略[J].中国职业技术教育，2021,(12):75-81.
- [7]赵元猛，张华，崔英锦.企业参与校企协同育人的动力机制[J].山西财经大学学报，2024,46(S02):239-241.
- [8]曾艳，徐春梅.场景视域下职业教育教材数字化出版框架，路向及策略[J].南宁职业技术学院学报，2023,31(3):48-55.
- [9]董晓璐，郑秋思，佟晓红.技能大师工作室视角下山东“双师型”教师培养模式[J].旅游纵览，2024(7):85-87.
- [10]李志，潘寒梅，同欣悦，等.虚拟数字人为教育培训带来新机遇[J].中国电力教育，2023(6):10-11.