

促进深度学习的初中英语听说教学改进策略

朱美桂

宜昌市教育科学研究院教联体实验学校, 湖北 宜昌 430000

DOI: 10.61369/ETR.2025350004

摘 要 : 随着核心素养理念的深入, 初中英语教学目标已从浅层的知识记忆转向深层的语言能力与思维品质培养。然而, 当前的听说教学仍普遍存在“重形式、轻内容”“重模仿、轻思维”“重结果、轻过程”的浅层化倾向。本文旨在剖析浅层听说教学的困境, 引入深度学习理论, 构建促进深度学习的初中英语听说教学模型, 并从教学目标、情境创设、问题设计、评价机制四个维度, 提出具体的、可操作的改进策略, 以期引导初中生在听说实践中实现语言知识的内化、高阶思维的发展和文化意识的深度融合, 最终达成学科育人的根本目标。

关 键 词 : 深度学习; 初中英语; 听说教学; 教学策略

Strategies for Improving Junior High School English Listening and Speaking Teaching to Promote Deep Learning

Zhu Meigui

Yichang Academy of Educational Sciences – Experimental School Consortium, Yichang, Hubei 430000

Abstract : With the in-depth development of the core literacy concept, the goal of junior high school English teaching has shifted from superficial knowledge memorization to the cultivation of in-depth language competence and thinking quality. However, the current listening and speaking teaching still generally has a superficial tendency characterized by "emphasizing form over content", "emphasizing imitation over thinking", and "emphasizing results over process". This paper aims to analyze the dilemmas of superficial listening and speaking teaching, introduce the deep learning theory, and construct a junior high school English listening and speaking teaching model that promotes deep learning. Furthermore, from four dimensions—teaching objectives, situational creation, question design, and evaluation mechanism—it puts forward specific and operable improvement strategies. The purpose is to guide junior high school students to achieve the internalization of language knowledge, the development of higher-order thinking, and the in-depth integration of cultural awareness in listening and speaking practice, ultimately realizing the fundamental goal of subject-based moral education.

Keywords : deep learning; junior high school English; listening and speaking teaching; teaching strategies

一、当前初中英语听说教学的“浅层化”困境剖析

(一) 目标设定碎片化, 忽视思维层级

在当前初中英语听说教学实践中, 教学目标设定常常呈现碎片化特征, 主要聚焦于词汇积累、句型操练以及语音准确度等基础语言知识层面, 片面追求语言形式准确性, 使得初中生的学习停留在较为表层的水平, 难以深入到更深层次的认知加工^[1]。从词汇角度来看, 教师通常会在一节课的教学目标细化为掌握若干个新单词或短语, 要求初中生能够正确拼读、书写并运用这些词汇进行简单造句。然而, 这样的目标设定过于局限, 仅仅关注词汇本身的记忆与再现, 没有引导初中生思考这些词汇背后的文化内涵、语用功能以及与其他相关词汇之间的联系。对于句型教学而言, 课堂上常见的做法是反复练习特定句型结构, 确保初中生能够准确模仿并说出类似的句子^[2]。但是, 这种训练方式忽略了对初中生思维能力的培养, 初中生只是机械地套用句型模式, 很难理解其背后的逻辑关系或者语用原则。在听说教学活动中, 教

师也侧重于让初中生回答关于课文内容的事实性问题, 如“Who is he?”“Where did they go?”等, 这类问题的答案可以直接从文本中找到, 不需要初中生进行过多思考。长此以往, 初中生就容易习惯被动接受信息, 缺乏主动探究的动力, 难以养成独立思考的习惯。当面对需要综合运用所学知识解决实际问题的任务时, 由于平时缺乏足够的思维训练, 初中生就会感到无从下手。

(二) 情境创设虚假化, 脱离真实实际

教材中的对话和听力材料多为实现特定语言功能而编造, 语境单一且信息量微小, 无法全面反映真实实际中的复杂性和不确定性^[3]。例如, 在描述日常购物场景时, 教材简化了实际购物过程中可能遇到的各种情况, 仅限于最基本的询问价格、讨价还价等简单交流, 忽略了不同商店、不同商品、不同顾客之间的差异所带来的丰富互动可能性。从另一个角度来看, 这种虚假化的情境创设也阻碍了初中生将所学知识与现实生活建立有效联系。由于所学内容大多基于理想化的场景设定, 当初中生真正置身于实际生活中需要运用英语进行交流时, 会感到无所适从。他们发现

自己在学校里学到的那些看似固定的句型和表达,在面对真实世界的多样性时显得苍白无力^[4]。比如,在学习如何点餐这一话题时,课本上提供的练习可能只会涵盖几种常见的食物选择,对于餐厅环境、服务员态度、菜品特色等因素鲜有提及。然而,在现实生活中,这些因素恰恰构成了完整的就餐体验,并且会对人们的沟通方式产生重要影响。

（三）问题设计表面化，抑制思维发展

在当前的初中英语听说课堂中,问题设计大多停留在表层信息的获取上,严重限制了初中生思维能力的发展。例如,在听力练习环节,教师设置的问题多集中于对文本细节的直接提取,像“Where did Tom go?”“What did he buy?”这类问题,初中生只需从音频材料中找到对应的信息点即可作答,无需进行深层次的理解和思考^[5]。当初中生面对较为复杂的听力材料时,如果问题依旧围绕着简单的事实性信息展开,他们将难以应对那些需要综合运用所学知识的情境。另外,对于口语表达部分而言,过于表面化的问题同样制约着初中生思维的发展。当教师提出的问题局限于让初中生描述日常活动或者简单复述故事内容时,初中生只能给出千篇一律的回答,无法展现出个性化的见解和独特的思维方式。这样的提问方式不仅无法激发初中生的学习兴趣,还会使他们逐渐失去对英语听说学习的热情。

二、促进深度学习的初中英语听说教学改进策略

（一）重构教学目标

在传统教学模式下,教师侧重于设定语言知识目标和技能目标,即关注初中生对词汇、语法等语言形式的理解与掌握,以及听、说技能的实际应用^[6]。然而,在现代教育理念的指导下,我们认识到,仅仅停留在这一层面的目标设定是不够的。为了实现深度学习,必须进一步增设思维认知目标和社会文化目标。

以“环境保护”为主题的听说课为例。浅层目标可以设定为学习如 pollution, recycle, environment 等关键性词汇,以及掌握表达建议的句型结构,提出解决方案或讨论环境问题时常用的表达方式。这些基础性的语言知识点,构成了初中生进行更深层次思考的前提条件。但是,若要真正达到深度学习的效果,则需要引导初中生超越对单个单词和句子的记忆与模仿,迈向更高层次的认知活动^[7]。具体而言,教师可以设置一系列具有挑战性的任务,要求初中生分析造成环境问题的各种因素,如自然原因、人为行为及其相互作用。在这个过程中,初中生将学会如何从多个角度审视问题,理解复杂现象背后的因果关系。接下来,教师就可以布置更具创造性的任务,让初中生以小组形式共同设计并展示一份校园环保倡议计划。每个小组需明确阐述自己的方案,并为其中每一项提议提供充分的理由支持。这一环节鼓励初中生将理论知识转化为实际行动,在实践中锻炼解决问题的能力,使初中生们能够在互动交流中加深对社会文化的理解和尊重。

（二）创设真实情境

创设情境旨在将听力材料转变为解决问题的信息源,而非单纯模仿样板,使初中生在实际语境中锻炼语言能力^[8]。在此过程

中,初中生通过听来获取信息,并以说的形式来完成任务,形成一个完整的语言输入与输出闭环。例如,在任务型听力练习中,教师可以设计这样的情境:播放一段机场广播,内容涉及航班信息、登机时间、登机口位置以及可能出现的延误情况。初中生们需要仔细聆听并记录下关键信息。接下来,教师再组织初中生进行小组角色扮演活动,模拟旅客与地勤人员之间的对话场景。在这个过程中,每个小组成员要轮流扮演不同的角色,如乘客、地勤人员等,尝试用英语表达自己的需求和疑问,并提供相应的解决方案。这一过程要求初中生不仅要理解所听到的信息,还需要灵活运用这些信息进行有效的沟通和交流^[9]。

项目化学习是一种非常适合应用于初中英语听说教学的方法,以“为来校交流的英国初中生设计一份城市美食导览图”为例,教师可以先给初中生播放一段包含对多个餐厅评价的访谈录音。初中生需要边听边记录每家餐厅的特点、菜品特色、顾客反馈等方面的信息^[10]。之后,初中生们分组讨论,综合分析各个餐厅的优势和劣势,确定最终推荐的餐厅名单。然后,各小组利用收集到的信息绘制出一份美观实用的城市美食导览图。最后,每组选派代表上台用英语介绍本组的设计理念、推荐理由等内容。这样的实践活动不仅能让初中生体验到真实的跨文化交流情境,还能锻炼他们的团队协作精神、创新思维能力和批判性思维能力。

（三）设计高阶问题链

高阶问题链旨在引导初中生逐步深入思考,培养其批判性思维 and 创新能力。问题链的设计依据布鲁姆认知目标分类法,涵盖记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层次,确保问题从简单到复杂、由具体到抽象地推进,从而有效激发初中生的思维潜能。

在记忆和理解层面,教师可以提出一些基础性问题,如“What are their hobbies?”“How often does Sarah play basketball?”,帮助初中生回顾对话中的关键信息,确保他们对文本内容有清晰的理解。当初中生掌握了基本信息后,教师可以引入应用和分析层次的问题,如“Why do you think Mark prefers reading to playing video games?”这类问题鼓励初中生根据对话内容进行推理和判断,推测人物行为背后的原因。进一步地,在评价和创造层次上,教师可以设计更具挑战性的问题,如“Which hobby do you think is more beneficial for a middle school student? Why?”,要求初中生根据自己的价值观和社会认知对不同的业余爱好进行比较和评估,给出合理的理由支持自己的观点。此类评价性问题促使初中生思考活动的社会价值和个人成长的关系,从而形成更加成熟的见解。

（四）实施多元评价

评价不仅仅是为了检验最终成果,更重要的是要帮助初中生理解自己的学习过程,发现不足并及时调整。因此,在初中英语听说教学中,实施多元评价能够更好地促进初中生的深度学习。

1. 评价量表

通过设计多维度的评价量表,教师可以帮助初中生更清晰地了解高质量口语表达的要求。评价量表可以包括“内容逻辑性”

这一维度，考察初中生在表达时是否能够条理清晰地组织语言，确保论点之间的连贯性和合理性。对于“语言准确性”的评价，则关注初中生在语法、词汇运用上的正确性，避免常见的语言错误。同时，“表达流畅性”这一维度侧重于评估初中生在口语表达中的自然度和连贯性，确保初中生能够顺畅地进行交流。“观点创新性”则是为了鼓励初中生在表达中提出独特见解，培养其批判性思维能力。通过多维度的评价标准，初中生不仅能够了解自己在哪些方面表现出色，也能清楚地认识到需要改进的地方。

2. 学习日志

在每次课程结束后，教师可以引导初中生写下当天的学习心得，例如“今天我学到了哪个新表达？”这个问题促使初中生回顾课堂上所学的新词汇或句型，巩固记忆。在小组讨论环节，初中生可以通过反思“在小组讨论中，我提出了什么新观点？”来总结自己在团队合作中的贡献，思考如何在未来更好地参与讨论。对于听力部分，初中生可以反思“听力中哪个部分最难？我用了什么策略克服？”，有助于初中生识别自己的听力难点，让

他们意识到解决问题的方法，从而提高听力能力。通过这种方式，学习日志能够有效培养初中生的元认知能力，使他们逐渐成为自我导向的学习者，能够在学习过程中不断调整策略，提升学习效果。

三、结束语

综上所述，促进深度学习的初中英语听说教学改进，本质是一场从“工具性”到“人文性”、从“育分”到“育人”的教学理念变革。它要求教师敢于打破传统窠臼，不再将听说课视为附庸，而是将其定位为发展初中生核心素养的主战场。通过目标重构、情境创设、问题驱动、协作探究和多元评价的系统性策略，教师能够引导初中生在倾听中思考，在表达中思辨，让英语听说课堂真正成为语言与思维同频共振、协同发展的深度学习共同体，为初中生应对未来世界的复杂挑战奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 梅花. 深度学习视角下初中英语阅读教学的创新与优化 [J]. 英语画刊 (高级), 2021(8): 24-25.
- [2] 温志钱. 浅论初中英语阅读教学中文化自信的培养路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2024(2): 0081-0084.
- [3] 彭帅. 初中英语阅读教学中跨文化理解能力的培养策略 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2024(2): 0150-0153.
- [4] 王智慧. 聚焦深度学习的高中英语阅读教学探析 [J]. 中学教学参考, 2020(28): 38-39.
- [5] 张光陆, 赖娟英. 深度学习视角下的英语阅读教学: 特征与实施 [J]. 教育导刊 (上半月), 2020(9): 71-76.
- [6] 廖津. 核心素养下初中英语“深度阅读”教学模式的探讨 [J]. 中学课程辅导 (上旬刊), 2020(18): 43-44.
- [7] 徐丽. 基于初中生深度学习提升初中英语阅读教学有效性 [J]. 名师在线, 2021(9): 6-7.
- [8] 刘向东. 基于深度学习的英语阅读教学策略探究 [J]. 教育实践与研究, 2021(17): 23-27.
- [9] 钱华琳, 俞聪妹. 基于“读思言”阅读教学模式的初中英语深度学习探究 [J]. 英语教师, 2021, 21(15): 35-38.
- [10] 李萍萍. 深度学习视域下初中英语阅读教学设计研究——以人教版 He lost his arm but is still climbing 一课为例 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(9): 222-223.