

新质生产力背景下大学生就业创业能力的培养与提升对策探究

周秋红

北京邮电大学, 北京 100876

DOI: 10.61369/ETR.2025350009

摘 要 : 随着科技革命与产业变革的加速发展, 新质生产力正在重塑经济社会的发展格局, 它重构了生产要素配置的方式, 也改变了就业市场的需求结构。在新质生产力背景下, 具有较强技术应用能力、创新素养的复合型人才, 成为新质生产力发展浪潮中的稀缺资源。大学生作为教育体系与产业体系的重要群体, 站在了就业创业的风口, 他们面临着一系列挑战。基于此, 本文对新质生产力背景下大学生就业创业能力的培养与提升对策展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 新质生产力; 大学生; 就业创业; 能力

Exploration of the Cultivation and Improvement Strategies for College Students' Employment and Entrepreneurship Abilities in the Context of New-Quality Productive Forces

Zhou QiuHong

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876

Abstract : With the accelerated development of the technological revolution and industrial transformation, new-quality productive forces are reshaping the development pattern of the economy and society. They have restructured the way production factors are allocated and also changed the demand structure of the employment market. Against the backdrop of new-quality productive forces, interdisciplinary talents with strong technological application capabilities and innovative literacy have become scarce resources in the wave of new-quality productive forces development. As an important group connecting the education system and the industrial system, college students stand at the forefront of employment and entrepreneurship, facing a series of challenges. Based on this, this paper conducts an analysis and research on the strategies for cultivating and improving college students' employment and entrepreneurship abilities in the context of new-quality productive forces, so as to provide references.

Keywords : new-quality productive forces; college students; employment and entrepreneurship; abilities

前言

在新质生产力背景下, 我国经济形态呈现出数字化、绿色化、高效化的特征。因此, 提高大学生创新创业能力尤为关键。我国需要构建一个综合性、多层次的大学生创新创业体系, 才能更好地适应当前的发展, 构建一个资源共享、协同创新的发展环境, 培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才, 促进学生的发展。

一、新质生产力背景下提升大学生就业创业能力的时代价值

(一) 新质生产力的内涵

新质生产力并不是传统生产力的简单升级, 而是由技术革命性突破、生产要素创新型配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力。它以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合为基本内涵, 以全要素生产率提升为核心标志, 能够显著提升生产效

率, 它是推动高质量发展的核心动能。

新质生产力的特点包括以下三点: 第一, 数字化转型。数字技术全面融入生产、分配、流通、消费的环节, 催生平台经济、共享经济等业态, 进而改变传统生产和组织的方式。第二, 绿色化发展。主要以低碳、环保、可持续为导向, 利用新能源、新材料和环保技术, 进一步推动产业的转型发展, 这也是绿色生产力的重要体现。第三, 高效化协同。通过科教融合、产教融合、产学研协同的方式实现创新链、产业链和资金链的深度融合, 让科

技成果转化为生产力^[1]。

（二）提高大学生就业创业能力的意义

大学生就业现阶段已成为社会广泛关注的话题，如何提升大学生的就业创业能力现阶段成为全社会共同责任。为了更好地缓解就业创业带来的问题，政府单位、教育部门、高校出台了一系列的就业创业的扶持政策、优惠政策文件，致力于帮助大学生更好地进行就业和创业。在新质生产力背景下，不同用人单位对大学生的专业技能、综合素质能力提出更高的要求，如果大学生缺乏这些能力，则会在未来的求职过程中出现困境。因此，加强就业创业能力培养，有助于解决人岗不匹配的问题，也有助于实现教育链、人才链和产业链之间的有效衔接，为产业升级提供支持^[2]。

从个人发展的层面看，提升就业创业能力是大学生实现人生价值，适应时代发展和变革的重要途径。新质生产力催生出了新型的职业，这也对人才的技术应用、跨界整合能力提出更高的要求。具备扎实就业创业能力的大学生需要具有创新思维和数字化的技能才能在岗位中立足，避免出现就业难的问题，精准把握技术发展的趋势，将科研成果转化为实际的项目，最终在新质生产力背景下找到个人成长与时代发展的有效融合点^[3]。

从产业升级的层面看，只有提高学生的就业创业能力，才能够更好地落实人才培养的目标。新质生产力通过技术创新构建生产力机制，大学生作为国家创新人才储备的关键力量，其就业创业能力也直接影响了技术的创新发展情况。一方面，只有具有技术素养和实践能力的学生进入到企业后才能更好地适应工作，从而在工作中进行创新，突破现有的技术。另一方面，学生创业项目大多数是数字经济、绿色经济行业领域的项目，这些项目是促进产业可持续发展的关键，能够为新质生产力发展注入更多的力量。

二、新质生产力对大学生就业创业能力的要求

（一）素质要求

对于学生的学习和发展而言，他们需要具有较强的学习能力，能够更好地利用新技术和新知识解决问题，从而提高自身的实践技能，更新个人的知识储备。与此同时，在全球化的视域下，学生还需要充分了解市场的发展特点，掌握关键的技术和管理经验，形成关键的合作和交流能力，学生需要不断通过自我学习，形成关键的素质和技能，适应当前的时代发展特点^[4]。

（二）创新意识

新质生产力的关键在于技术的创新驱动，这就需要学生具有技术研发的能力，形成创新意识。对于大学生而言，他们作为科技创新的主力军，在面对复杂多变的现实问题时，能够运用创新思维挖掘潜在的创新点，进而提出具有针对性的解决方法，进一步落实创新成果，为推动新质生产力的发展注入更多的力量。

（三）就业能力

在新时代背景下，新质生产力的实施涉及到多领域的知识和技术，这就要求大学生具有跨界融合的思维能力，能够跨越不同

的学科范畴，从而实现技术的创新发展，形成跨学科学习能力和一定的组织管理能力。

三、新质生产力背景下大学生就业创业能力提升路径

（一）加强教育和宣传，形成职业规划意识

在大学新生入学阶段，教师应开设新质生产力相关的职业规划课程，教师向学生讲解新质生产力的有关概念，并让他们了解在此背景下不同职业领域的发展情况。教师需要根据不同年级学生的特点和需求，分阶段设置职业规划的课程。在大二阶段，在专业课程中渗透新质生产力的内容，并让学生结合自身的专业进行思考。在大三阶段注重对学生求职技巧的培训，让他们形成良好的职业素养，为今后进入职场奠定坚实的基础^[5]。

学校需要邀请新质生产力领域的专家、企业家前来进行经验分享，让学生与行业精英进行面对面的交流，充分了解行业的发展动态和职业发展路径^[6]。行业专家通过亲身讲述自己的经历，从而激发学生的职业发展内驱力，让他们形成正确的职业观念，坚定个人的发展目标。

（二）加强重视和投入，营造浓厚就业氛围

第一，增加教育投入，加强导师队伍建设。高校应注重在师资、课程、实践基地领域的投入，注重选拔具有丰富经验和创新能力强的教师团队。与此同时，鼓励专业课教师发展成为就业创业的指导教师，构建体系化的教师队伍，对学生进行全程性的教育指导，确保提高教育的质量和成效。

第二，引入外部资源，建立多方合作机制。高校应与企业、行业以及社会组织建立多方合作机制，共同开展实践项目，搭建实习培训平台，建立校内外实验室或实践基地，为学生营造良好的就业创业教育环境。例如，建设智能实验室、大数据分析实验室、创新创业孵化基地等，为学生提供实践操作的平台。与此同时，企业和其他社会组织也应积极参与大学生就业创业教育工作中，为其提供信息咨询、项目对接等服务，让学生更好地了解市场需求，把握当前的就业环境。其中，产教融合是连接教育与产业的关键纽带，能让学生在真实的场景中得到锻炼^[7]。一方面，深化校企合作能够推动高校与新质生产力企业共建联合实验室，为学生提供相应的实习岗位和资源，让学生参与到企业技术研发工作中。另一方面，推动产学研协同创新，鼓励大学生加入企业与高校联合的科研项目之中，围绕新质生产力的发展问题，通过科研实践提升创新转化能力，从而实现科研与创业之间的有效衔接。

（三）强化学科交叉融合，提高综合就业能力

高校应设立专门的教育研究院，整合不同学科的优势资源，为学科交叉融合提供更多的支持。搭建学科交叉课程共享平台，有助于打破课程教学的限制，从而实现课程资源的有效共享。学生能够根据自身的学习基础和发展特点，在平台上选择不同学科的课程展开深度学习，进一步拓展个人的知识层面，形成跨学科的思维能力。

学校还应设置专项基金项目，鼓励学生和教师积极参与到其

中。这些项目涉及到不同领域、学科的内容，让学生参与到其中有助于促进他们的科研能力和创新应用能力。教师应举办跨学科竞赛比赛活动，从而吸引不同专业的学生参与到其中。竞赛内容涉及到不同领域的知识和技能，要求学生能够利用不同的思维解决问题，形成综合素质能力^[9]。

学校可以制定和学科融合有关的政策，并吸引不同行业领域的人才加入到教师队伍中，构建更加完善的教学队伍体系。学校还应注重对教师跨学科素质的培养，让教师积极参与到学术研讨、企业实践活动中，进一步拓宽教师的学科视野，提高其跨学科教学和研究能力。学校还应对在跨学科教学研究领域取得突出成就的教师给予更多的奖励和鼓励。

（四）学生强化自我学习，提升核心竞争力

大学生应发挥主观能动性，主动适配新质生产力的发展需求。一是强化技术学习和更新，利用在线学习平台自主学习数字技能、绿色技术领域的知识，考取相关的职业资格证书，关注新质生产力领域的前沿技术动态，从而保持对技术趋势的敏锐度。二是积极参与实践活动，主动报名企业实习、科研项目和创业大

赛等活动，在实践活动中形成关键的经验，从而增强自我的综合素质能力^[9,10]。例如，通过与智慧康养 APP 开放相应的学习项目，根据用户的实际需求开发相应产品，更好地实现市场推广。三是形成跨界整合思维，主动学习跨学科知识，尝试参与跨专业的项目之中，增强跨界整合的能力，从而适应新质生产力背景下的岗位需求。

四、结束语

综上所述，新质生产力推动的背景下，高校教育工作应顺应时代发展的特点和趋势，从而开展就业创业教育，培养出具有交强素质能力的人才。为此，我国高校应强化自身建设，构建一个综合性、多层次的就业创业的教育生态体系，加强教育和宣传，形成职业规划意识；加强重视和投入，营造浓厚就业氛围；强化学科交叉融合，提高综合就业能力；学生强化自我学习，提升核心竞争力，为培养具备创新精神的高素质人才保驾护航，进一步推动大学生就业创业教育工作的开展。

参考文献

[1] 冯达伟, 李镇贤. 高校大学生返乡就业创业促新质生产力的发展 [J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2024, 23 (06): 65-68.

[2] 蓝荣聪. 新质生产力视域下大学生就业竞争力提升的路径研究 [J]. 中国大学生就业, 2024, (12): 106-112.

[3] 李祥敏. 新质生产力视域下大学生就业创业教育研究 [J]. 商展经济, 2024, (22): 161-164.

[4] 叶钱鹏. 浅析新质生产力视域下大学生就业观教育 [J]. 就业与保障, 2024, (11): 148-150.

[5] 韩旭, 李想, 张瀛莹. 新质生产力语境下大学生就业教育探析 [J]. 社会与公益, 2024, (11): 247-249.

[6] 张东亮. 新质生产力背景下大学生就业策略浅析 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 147-148.

[7] 张乐成. 新质生产力对大学生就业的影响研究 [J]. 国际公关, 2024, (20): 134-136.

[8] 伏旭斌, 黄发友. 新质生产力视域下大学生以科技创新促自主创业研析 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (40): 7-11.

[9] 马永霞, 何静. 高校创新创业教育促进新质生产力发展: 理论逻辑、现实困境与实现进路 [J]. 中国大学生就业, 2024, (07): 29-38.

[10] 盛美娟. 新质生产力视角下培养新时代大学生创新创业精神的三重逻辑 [J]. 大陆桥视野, 2024, (07): 47-49.