

高校学前教育专业学前儿童语言教育课程教学的现状、问题及对策思考

李启燕

云南经济管理学院, 云南 昆明 650106

DOI: 10.61369/ETR.2025350028

摘要 : 学前儿童语言教育作为高校学前教育专业课程体系中的一门核心基础课程, 是实现该专业师范生在幼儿园语言领域核心教学能力培养目标的关键载体。本文围绕高校学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学展开研究, 首先从课程定位、目标设置、内容安排阐述了该课程教学现状, 接着深入分析了教学过程中存在的问题, 如课程实施存在“去情境化”倾向、师资队伍面临科研滞后与脱离实践双重困局、实践教学环节薄弱等, 进而提出相对应对策, 以培养学前教育专业学生的幼儿园语言教学能力, 提升课程教学质量。

关键词 : 高校; 学前教育专业; 学前儿童语言教育课程; 课程教学

Reflections on the Current Situation, Problems and Countermeasures of the Preschool Children's Language Education Course Teaching in University Preschool Education Programs

Li Qiyan

Yunnan College of Economics and Management, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : As a core foundational course within the curriculum system of early childhood education majors in higher education institutions, Preschool Children Language Education serves as a key vehicle for cultivating teacher candidates' core teaching competencies in the language domain within kindergarten settings. This paper centers on the teaching of this course in higher education preschool teacher training programs. It begins by outlining the current state of teaching through an analysis of the course's positioning, goal-setting, and content arrangement. It then delves into existing challenges in the teaching process, such as a tendency toward "decontextualization" in course implementation, a dual dilemma of faculty facing both research lag and detachment from practical experience, and weaknesses in the practical teaching component. Subsequently, corresponding countermeasures are proposed to enhance the development of kindergarten language teaching competencies among early childhood education majors and to improve the overall teaching quality of the course.

Keywords : higher education institutions; preschool education major; preschool children's language education course; course instruction

课程与教学是专业建设的核心环节, 是培养幼儿园教师的重要途径, 体现了“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念^[1]。学前儿童语言教育是学前教育专业的核心课程之一, 目的是使学生在掌握一定基本理论的基础上, 能够设计出符合学前儿童发展水平的各类型语言活动, 提升学生的专业素养, 提高他们的教育实践能力, 为社会培养出高素质合格人才, 课程教学的效果将直接影响该专业学生的专业素养及教学能力^[2]。因此, 深入分析高校学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学现状及存在的问题并提出相对应对策具有现实意义和理论价值。

一、高校学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学现状

(一) 课程定位清晰准确

近年来, 各大高校对学前教育专业《学前儿童语言教育》课

程定位逐步明晰, 将其定位为学前教育专业的专业核心必修课, 聚焦于0~6岁儿童语言发展规律和教育实践, 其核心目标是使学生(未来幼儿园教师)具备科学观察评估儿童语言发展, 设计与实施各类语言教育活动, 创设支持性语言环境以及进行家园沟通合作等关键的专业能力, 为有效促进学前儿童倾听、表达、阅读

兴趣与早期书写准备等核心语言素养的发展提供专业保障,是实现学前教育人才培养目标不可或缺的一门课程。

(二) 课程目标注重多维目标的有机整合

高校学前教育专业开设的《学前儿童语言教育》课程,其目标设定的核心出发点在于对学生专业素养、实践能力及创新意识的系统性培养,进而满足当前社会对高素质幼儿教师的现实需求。当前,该课程的目标体系涵盖了认知、技能、素养与思政四大层面:在认知维度,重点引导学生深入理解学前儿童语言发展的内在规律,熟练掌握相关教育理论及跨学科知识,为后续专业实践搭建坚实的理论框架;在技能维度,着重培养学生设计与实施学前儿童语言教育活动的核心能力,具体包括教学目标的制定、教学内容的选择、教学方法的灵活运用等,同时强化学生观察儿童、评价活动效果及为儿童语言发展提供支架的等技能;在素养维度,致力于学生职业责任感、科学教育观念的培养,促使学生尊重学前儿童的个体差异性,鼓励学生持续追踪学科发展前沿动态与社会变革趋势,例如关注信息技术在学前儿童语言教育场景中的应用路径等;在思政维度,核心在于引导学生为人师表、以身示范,增强学生教书育人的使命感,让学生争做“四有”好老师^[3]。通过对上述多维度目标的有机整合与协同推进,该课程最终致力于培养兼具扎实理论基础、突出实践技能与良好职业素养的学前教育专业人才。

(三) 课程内容注重跨学科整合

从课程内容上来看,高校学前教育专业《学前儿童语言教育》的课程内容强调跨学科整合,注重与学前教育学、儿童发展心理学、特殊儿童教育、家庭与社区教育等学科的交叉融合,引导学生理解语言教育在儿童全面发展中的基础作用。课程内容在保持语言教育知识体系的同时,不断融入信息化教学手段、多元文化意识以及社会对儿童语言沟通素养的新要求,体现出较强的时代性和应用性,旨在培养专业知识扎实、专业情意深厚、专业技能精湛的未来师资队伍。

二、高校学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学存在的问题

(一) 课程实施存在“去情境化”倾向

《学前儿童语言教育》课程在实施过程中存在“去情境化”倾向,主要表现为教学内容、方法与实践场景相脱离,难以有效培养学生面对真实教育情境的综合应对能力。课程中大量语言习得理论、发展规律等内容仍以抽象讲授和静态文本为主,缺乏与幼儿园一日生活、区域活动、家园共育等实际场域的结合。学生虽掌握知识要点,却难以理解理论在动态、复杂且多样化的教育现场如何转化与应用。虽然在课程中设置了活动设计、教具制作等实践环节,但训练过程往往停留在标准化、模拟化阶段,未能深入嵌入真实课堂中的儿童互动、突发回应、多模态沟通等要素。学生习惯于“理想情境”下的操作,却普遍缺乏观察、解读和响应真实儿童语言行为的能力。“去情境化”削弱了该课程本应具备的应用性与整合性,制约学生从“知”到“行”的专业

转化。

(二) 师资队伍面临科研滞后与脱离实践双重困局

师资是影响高校学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学质量的关键因素,然而当前该课程的师资队伍建设仍显薄弱,主要体现在两方面。一方面,教师整体科研能力薄弱。部分教师未能及时跟踪和吸收学前儿童语言教育领域的最新研究成果,教学观念和方法更新缓慢,难以适应新时代背景下学前教育高质量发展的现实需求。另一方面,任课教师中缺乏兼具扎实理论素养与丰富幼儿园语言教育实践经验的“双师型”教师。多数教师自高校毕业后直接进入大学任教,缺少幼儿园一线教学的岗位实践经历,在职期间也缺少幼儿园的挂职锻炼经历,对学前儿童语言发展的真实情境与教学挑战了解有限,导致其在授课过程中难以将教育理论与一线实践有效结合,进而制约了对学生实践操作能力的培养^[4]。

(三) 实践教学环节薄弱

实践教学作为学前教育专业人才培养的核心环节,对学生专业实践能力的塑造与职业素养的提升具有不可替代的关键作用。然而,当前该课程的实践教学环节仍存在诸多薄弱之处。首先,实践教学时长不足。尽管高校为学前教育专业学生提供了充足的语言教育课程时数,但教学成效并不理想,学生缺乏充足的机会深入参与语言教育实践,难以顺利完成从理论到实践的转化,无法有效提升专业教学能力,削弱了他们在就业市场上的竞争力^[5]。其次,实践教学指导教师队伍的整体实力较为薄弱,尤其缺乏同时具备深厚理论素养与丰富一线实践经验的“双师型”教师。部分指导教师自身缺乏实践教学指导的相关经验,在面对学生实践过程中遇到的具体问题时,难以提供有效的解决方案与针对性指导,最终降低了实践教学指导工作的实际成效。

三、解决高校学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学问题的对策

(一) 构建“仿真-实地”双向赋能的教学机制

为有效破解课程“去情境化”困境,高校学前教育专业教师应着力构建“仿真-实地”双向赋能的教学机制,系统贯通虚拟仿真与真实场域,深度嵌入情境化教学理念,推动理论与实践融合互促。在仿真教学方面,依托微格教室和虚拟仿真实训平台,构建高度还原幼儿园语言活动的数字化情境,运用“任务驱动+情景模拟”教学模式,开展教学设计、模拟教学和反思优化,将理论教学知识内容化繁为简、化难为易、化静为动、化抽象为直观,夯实实践基础^[6]。在实地教学方面,通过系统安排学生进入合作园所进行见习与实习,组织学生定期进入合作幼儿园参与真实保教活动,独立承担语言教学任务、观察记录幼儿行为、在家园协作中解决实际问题。仿真教学中预演的方案在实地场景中得到检验和调整,而实地中遇到的真实案例和复杂问题又反馈至仿真环节进行深度剖析和策略优化,二者达到有机衔接、循环赋能,不仅显著提升了学生的情境适应力和实践反思能力,更推动了课程教学从知识灌输向能力生成的根本性转变,为培养新时代

卓越幼师提供了系统性解决方案。

（二）打造研用结合、知行合一的高水平“双师型”教学团队

重视师资队伍的建设是提升高校学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学质量的有效途径之一。一方面，高校应该加大师资队伍建设的投入力度，引入拥有丰富学前儿童语言教育实践经历并具备较高科研能力的专才充实到教师队伍中，定期举办教师培训、学习会议，例如学前儿童语言教育方面的学术会议、专题讲座和实践教学培训等，帮助教师了解并掌握学前儿童语言教育领域的最新研究成果和教学经验，提升教师自身的专业素质和教学能力。另一方面，高校应该鼓励教师进入幼儿园开展深度实践调研和教学实践活动，与幼儿园的老师进行合作教学研究项目活动，提升教师的实践经验和教学指导能力。例如，教师可以定期去幼儿园听课、评课，参与幼儿园里的学前儿童语言教育活动项目的设计、实施，了解幼儿园里的教学实际运行情况等，为课程教学提供实践参考。

（三）构建“学-训-研-用”的递进式实践教学体系

为彻底破解《学前儿童语言教育》课程“实践教学环节薄弱”难题，全面提升学生的实践教学能力与专业胜任力，构建一个环环相扣、层层递进的“学-训-研-用”一体化实践教学体系至关重要。该体系旨在将理论认知、技能操练、反思研究与真实应用有机融合，形成闭环，促进学生能力的阶梯式成长。“学”，即理论学习，侧重于“在情境中学”。学生需系统学习儿童语言发展理论、教育活动设计原理等核心知识，但所有知识均通过幼儿园真实教学案例、视频、一线教师讲座等情境化载体呈现，进一步利用虚拟仿真实训平台，让学生沉浸式观摩幼儿园一日生活中的各类语言情境，建立初步的感性认知；“训”，即教师职业技能训练。在微格教室、实训室中，学生通过角色扮演（轮流扮演

教师与幼儿）、录像回放、小组互评等方式，反复操练核心教学技能，如故事讲述技巧、提问策略、教具制作与运用、特定语言游戏的组织等；“研”，即反思研究，这是从“会做”到“懂为何这样做”的关键升华环节。例如，要求学生撰写“教育观察日志”，分析真实儿童的语言行为或者围绕实践中遇到的共性问题（如“如何回应幼儿的非常规提问”）开展小组项目式学习（PBL），查阅文献、讨论并形成解决方案。注重培养学生观察儿童、分析问题、寻求证据和策略的科研意识与批判性思维，引导学生对“训”和后续“用”的过程中遇到的问题进行深度反思与探究；“用”，即真实应用。通过安排分段、多轮的“沉浸式”教育见习与实习，要求学生进入合作幼儿园的真实场域，亲自设计并实施语言活动、参与家园沟通、尝试对个别儿童进行语言支持，在实践中完成从学生到教师的角色预演。

四、结论

高校学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学的核心困境集中于课程实施存在“去情境化”倾向、师资队伍面临科研滞后与脱离实践双重困局、实践教学环节薄弱。这些问题共同导致学生理论知识难以向实践能力有效转化，难以适应新时代对学前教育高素质师资人才的需求。基于上述问题，提出打造研用结合、知行合一的高水平“双师型”教学团队，构建“学-训-研-用”的递进式实践教学体系的对策。总之，唯有打破高校与幼儿园之间的场域壁垒、推动课程与教学深层次转向“情境嵌入”和“能力为本”，才能从根本上提升学生的专业实践能力与综合素养，从而为学前教育高质量发展培养真正“懂理论、会实践、善研究、能创新”的专业化师资队伍。

参考文献

- [1]徐晓晨,毛玉蕊,齐子欣等.学前教育专业认证中课程目标达成度评价的实践研究——以“学前儿童语言教育”课程为例[J].科教文汇,2024,(19):142-147.
- [2]张楠.“产教融合”视域下的学前儿童语言教育课程教学问题及策略探究[J].知识文库,2023,39(15):13-16.
- [3]肖璇,肖弋.联动视域下“学前儿童语言教育”的“四位一体”课程思政教学实践探究——以广西外国语学院为例[J].高教论坛,2023(5):55-59.
- [4]戴莹莹.“院园合作”视域下高职院校学前教育专业核心课程“学前儿童语言教育活动设计与实施”教学改革与实践——以宁夏民族职业技术学院为例[J].科技风,2022,(27):112-114.
- [5]马媛彦.基于OBE理念的学前儿童语言教育课程改革实践探索[J].学前教育论坛,2025,(01):102-107.
- [6]陶平英.中职学前儿童语言教育课程改革的实施与思考——以桂林市旅游职业中等专业学校为例[J].广西教育,2020,(26):129-131+145.