

# 基于问题导学的高中地理教学改革路径探讨

万思泉

泉州市城东中学，福建泉州 362000

DOI: 10.61369/ETR.2025350019

**摘要：**在教育深化改革的不断深入下，现在素质教育也正在进行着新一轮的教学调整，在具体教学过程中会更加重视学生的主观能动性，希望能够通过更加具有创新性的教学方式来引导学生自主探索，发现问题并寻找解决问题的方案。这种新的教学方式也可以使学生在实践操作的过程中合理地转化并运用所学知识，从而帮助他们培养自主学习的能力。当前高中地理教学中可以引入以问题导学为主的教学形式，这一教学形式能够贴合当前教学改革的主要方向，引发学生进行自主学习和探讨，在帮助学生养成有目的的学习习惯的同时，也可以进一步提升他们的整体学习效率。本文介绍了问题导学法的内涵，并对当前高中地理教学的现状进行了分析，同时分析了基于问题导学的高中地理教学改革的必要性，深入探讨了基于问题导学的高中地理教学改革的有效路径，希望能够为当前高中地理教学提供新的教学思路，从而全面提升教学水平。

**关键词：**问题导学；地理教学；改革路径

## Exploration on the Reform Path of High School Geography Teaching Based on Problem-Guided Learning

Wan Siquan

Chengdong Middle School of Quanzhou City, Quanzhou, Fujian 362000

**Abstract :** With the continuous deepening of the deepening reform in education, quality-oriented education is now undergoing a new round of teaching adjustments. In the specific teaching process, more emphasis will be placed on students' subjective initiative, hoping to guide students to explore independently, discover problems and find solutions through more innovative teaching methods. This new teaching method can also enable students to reasonably transform and apply the knowledge they have learned in the process of practical operation, thereby helping them develop the ability of autonomous learning. At present, the teaching form based on problem-guided learning can be introduced into high school geography teaching. This teaching form can conform to the main direction of the current teaching reform, inspire students to carry out independent learning and discussion, help students develop purposeful learning habits, and further improve their overall learning efficiency. This paper introduces the connotation of the problem-guided learning method, analyzes the current situation of high school geography teaching, and at the same time analyzes the necessity of high school geography teaching reform based on problem-guided learning, and deeply explores the effective paths of high school geography teaching reform based on problem-guided learning, hoping to provide new teaching ideas for current high school geography teaching, so as to comprehensively improve the teaching level.

**Keywords :** problem-guided learning; geography teaching; reform path

## 引言

在新时代的教学体制下教师需要转变传统的教学思维，将以学生为主体的教学原则作为主要的参考基础，同时在这个过程中也要分析学生的学习需求，学生的学习需求作为后续教学活动开展的重要切入点，确定学生的课堂主体地位。而通过问题导学的形式可以引导学生训练自身的思维方式，同时问题的形式也可以持续引发学生的学习好奇心，而对于地理教学而言，一旦学生对所学知识产生很强的求知心理后，教师的教学就会产生一个更加良好的效果。因此将问题导学的教学形式融入地理教学中，能够帮助教师进一步吸引学生的课堂学习兴趣，从而提升学生的学习能力。

本文系福建省泉州市丰泽区教育科学“十四五”规划（第二批）课题《问题导学下高中地理教学的构建策略研究》（Fzjk23-020）的研究成果。

## 一、问题导学法的内涵

问题导学法主要是以学生为中心的教学方法，它能够通过培养学生的问题意识来优化整体的教学模式。具体来说，在教学实施过程中，需要以问题为主要的切入点来引导学生通过自主思考、探究及合作的形式来展开学习，使他们能够在解决问题的过程中锻炼自身的知识转化能力和获取新知识的能力<sup>[1]</sup>。从教师的角度来看问题导学法的教学模式下教师已经不再是一个简单的知识传授者，而是转变为了教学引导者，主要负责创设问题情境并组织学生开展相关学习活动，以此来引导学生进行自主探究<sup>[2]</sup>。从学生学习的视角来看，学生主要是通过个人思考、小组合作以及实验观察等各种形式来寻找问题的答案，通过不断地深入探索来逐步形成对问题的深入理解。在这个过程中，学生的课堂参与度和学习主动性能够被充分调动起来，同时也可以培养他们的合作能力和沟通能力<sup>[3]</sup>。

## 二、当前高中地理教学的现状

当前高中地理教学正处于一个新课程标准深化实施的转型阶段，其教学中心逐渐从传统的传授理论知识的形式转换向培养学生的根本素养方面，也会更加强调学生通过学习地理知识，来发现并解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。但是当下的传统教学模式也仍然存在一定的局限性。部分教师在授课过程中仍然以教师主讲学生被动接收知识的形式为主，这种教学形式虽然能够帮助教师顺利推进教学进度，但是学生在学习过程中缺乏主动探究的机会，很容易打击他们的学习积极性，最终影响到学生学习思维的培养<sup>[5]</sup>。从整体的教学理念来看虽然倡导以学生为中心的教学形式，但是在具体教学实践的过程中，教师对于教学方法的创新仍然存在一定的缺陷，对于问题导学式等新型的教学模式应用不够深入，不能有效发挥出原本新型教学模式引导学生自主思考的作用。同时在教学过程中教师也很容易忽视培养学生的地理思维能力，相关的教学体系的建立。也并不能满足学生的学习需求，导致学生在面对复杂地理问题时，很难从多个角度分析和解决<sup>[6]</sup>。另外关于地理教学资源的整合与应用方面也有待优化。现有教学过程中的教学内容。与问题导学模式的适配度不足，并不能形成有效的教学支撑，最终会影响到教学效果的提升。

## 三、基于问题导学的高中地理教学改革的必要性

### (一) 契合新课程改革的核心理念

随着新课程标准的深入推进，对于高中地理教学也提出了新的要求。在教学理念方面，高中地理教学需要打破传统知识传授的限制，将培养学生的地理核心素养作为重点，强调要让学生能够通过自主观察、疑问和解决问题等方式来获取知识，使他们能够在主动学习的过程中形成良好的学习习惯与思维能力<sup>[7]</sup>。问题导学式的引入能够帮助教师调整现有的教学模式，以学生为中心，通过设置课程相关的问题，引导他们进行自主探究，既能够

有效推动地理课程教学顺应新的教学理念，也可以帮助教师转变现有的教学方法，结合更多的教学手段来激发学生的长久学习兴趣。通过这种方式也能够使地理教学更加贴合核心素养培养的目标，能够进一步落实新课程改革。

### (二) 弥补传统地理教学的固有缺陷

在传统的高中地理教学体系中，教师一般都处在知识传授的主导地位，学生大多数会被动接收应当学习的地理知识，这很容易导致他们对于问题的主动思考意识薄弱，同时也会削减他们的学习动力。而问题导学模式则能够通过与地理知识相关联的问题作为切入点来将教师的主体地位转化成为指导地位，学生的被动接收转变成为自主探究的形式，从而有效解决传统教学中学生参与度低和思维训练不足的问题<sup>[8]</sup>。同时这一教学模式也会更加注重培养学生的批判性思维，有效弥补传统教学中问题导学在高中地理教学过程中应用不足的问题，从而使学生在解决问题的过程中实现知识与能力的同步提升。

### (三) 推动师生教学能力的双向提升

问题导学模式能够充分发挥出教师在教学过程中应有的指导作用，这一转变形式能够促进教师不断优化当前的课堂教学设计体系，同时也能够提升他们为学生创设问题情景并组织学生开展认知活动的能力，从而有效推动教师教育观念的更新和教学反思习惯的养成。而对于学生来说，在问题导学的教学形式下，学生的学习态度和行为方式也将会发生一个实质性的转变，从原本的对问题的单向认知转向能够通过自主探究来进行多角度思考，不仅可以提高学生的学习兴趣和思考能力，还能够进一步提升他们的综合素养，尤其是在创新意识和解决问题能力的培养方面，能够有一个大幅度地提高<sup>[9]</sup>。

## 四、基于问题导学的高中地理教学改革的有效路径

### (一) 强化理论学习与教学理念更新

在高中地理教学过程中，需要进一步深化问题导学在其中的运用方式，加强教师对于问题导学理论的系统性学习。一方面教师自身需要首先对问题导学方式有一个初步的认识，并且研究学生在面对问题意识方面的发展特点和规律，从而有效把握在不同学习情境下学生问题意识的形成机制，以此来为后续的教学实践提供更加有效的理论支撑<sup>[10]</sup>。同时也要转变自身的教育理念，教师需要充分认识到当前时代发展的特点，并且了解学生当前在新的学习背景下所产生的新问题，将自身的身份从知识讲授者转变到教学引导者，以此来更加顺利地运用问题导学法，通过创设与学习内容相关的问题来使学生沉入到地理学习的情境中，从而不断引发学生进行深入思考，而并不是传统的直接给予答案的形式<sup>[11]</sup>。在这一过程中，需结合地理学科特点，将问题导学与地理核心素养培养目标相融合，使教学设计始终围绕学生自主探究能力的提升展开，确保理论学习成果能够更加有效地转化为教学实践能力。

### (二) 构建系统化的问题导学教学体系

在调整教学理念之后，教师需要为当前的高中地理教学构建

一个更加完善的问题导学教学体系。在教学过程中，教师需要明确问题设置的原则和要求，以每一章节的地理教学目标为主要参考，来为学生设计更加具有启发性和关联性的问题引导结构，从而使学生能够从基础的知识认知转变成为更加深入的综合探究<sup>[12]</sup>。而在另一方面，教师也需要为学生建立一个配套的教学资源库，这一资源库包含教案、导学案和教学课件等，这些教学材料都能够为教师开展问题导学提供一个可以借鉴的范例<sup>[13]</sup>。同时资源库中的材料，也需要与当下的教育领域发展理念相结合，保证教师教学内容的时效性。具体实施过程中，在课堂初始阶段，教师可以通过运用更加具有吸引力的问题来创设情景引导学生深度思考，同时在学生进行自主探究的过程中，也要及时针对学生无法解决的困惑提供更加有效的指导。在课后延伸的环节，教师可以通过为学生提供个性化的辅导来帮助他们拓展解决问题的思路，从而完成对于学生思维的提升。

### （三）借助人工智能工具创新教学方法

对于高中生而言，地理学科的难度也会比初中阶段的难度要高，因此，对于很多教材内容中的地理概念和现象，学生大多数都会感到抽象难懂，并且很难形成具象化的记忆内容，为他们深入学习相关的知识内容增加了难度<sup>[14]</sup>。而在问题导法的驱动下，

教师也可以运用虚拟现实（VR）/增强现实（AR）技术创新当前的教学方法。比如在进行拓展学习时，教师可以为学生展示火山喷发的VR场景，让学生亲身体验火山喷发的过程，使他们仿佛置身于火山口附近，身临其境地感受火山喷发时的震撼景象，观察岩浆的流动、火山灰的喷发高度等细节，并结合乌海“植物庞贝城”的案例，理解火山灰如何封印近3亿年前的热带雨林，帮助学生窥见地球气候变迁的历史画卷，进一步提升他们在地理环境演变中的探索能力<sup>[15]</sup>。另外，人工智能技术还可以为师生搭建出一个智能化的教学平台，优化教学方法。相关的教学平台支持精准推送教学资源、智能推荐个性化学习路径，实现“一生一案”精准育人与个性化培养。以此能够及时解决不同学生所面临的不同学习问题，从而实现最大化提升教学效果的目标。

## 五、结论

综合来看高中地理教学运用问题导学法，能够有效帮助教师调整当前的地理教学教育体系，通过更加具有针对性和沉浸式的学习体验，学生能够进一步加深对于地理知识的认知，并且更加自主地提升自身的综合能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]叶景芳.新高考背景下高中地理“问题导学”课堂构建策略[J].高考,2025,(17):36-38.
- [2]顾馨甜.问题导学：优化高中地理概念教学[J].新教育,2025,(14):108-109.
- [3]储佩文.新高考背景下高中地理“问题导学”课堂构建策略[J].高考,2025,(07):3-5.
- [4]段文娟,高燕飞.基于“问题导学”的高中地理概念教学[J].中学地理教学参考,2024,(24):34-37.
- [5]李庆龄.问题导学教学模式在高中地理教学中的应用策略[J].学苑教育,2024,(10):61-63.
- [6]刘娇.问题导学型学本课堂在高中思想政治课教学中的运用研究[D].西南大学,2023.
- [7]岳冬冬.问题导学教学模式在高中地理教学中的应用策略分析[J].文科爱好者,2023,(02):28-30.
- [8]陶亮亮.应用问题导学法，提升高中地理教学有效性[J].教育界,2023,(07):38-40.
- [9]陈攀.高中地理课堂“问题链导学”教学模式的应用分析[J].高考,2023,(05):137-140.
- [10]王卉.以问题教学为导向的高中地理教学策略分析[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.北京师范大学盐城附属学校;,2022:2163-2166.
- [11]汤雷.问题导学策略在高中地理课堂应用实践[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与实践网络研讨会论文集（专题一）.贵州省赫章县实验中学;,2022:266-269.
- [12]杜雷雷.问题导学在高中地理教学中的应用策略分析[J].中学政史地(教学指导),2022,(10):31-32.
- [13]吴颖.问题导学在高中地理教学中的应用研究[J].高考,2022,(27):77-80.
- [14]齐昕婷.浅谈高中地理问题导学的有效策略[J].中学政史地(教学指导),2022,(09):80-81.
- [15]罗夏璐.问题导学在高中地理教学中的应用[J].高考,2022,(18):88-90.