

职业教育新形态教材的开发路径创新与多维质量评价

朱家俊, 陈慧芝*

温州职业技术学院, 浙江 温州 325035

DOI: 10.61369/ETR.2025350022

摘 要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进, 新形态教材开发及其质量评价逐渐成为提升教育质量的重要渠道之一。新形态教材除了属于知识的重要载体之外, 也可以综合体现新的教学理念、方式以及手段等, 职业院校作为人才培养主阵地, 要以内容体系重构、开发团队重组、数字技术赋能、行动导向编排等为抓手创新开发路径, 并从内容、效果及应用等层面对教材开展质量评价。

关 键 词 : 职业教育; 新形态教材; 多维质量评价

Innovation in Development Paths and Multi-dimensional Quality Evaluation of New-Form Textbooks for Vocational Education

Zhu Jiajun, Chen Huizhi*

Wenzhou Vocational & Technical College, Wenzhou, Zhejiang 325035

Abstract : In recent years, with the steady advancement of vocational education reform, the development of new forms of textbooks and their quality evaluation have gradually become one of the important channels to improve the quality of education. As the main position of talent training, vocational colleges should take the reconstruction of the content system, the reorganization of the development team, the empowerment of digital technology, and the action-oriented arrangement as the starting point to innovate the development path, and carry out quality evaluation of the textbooks from the levels of content, effect and application.

Keywords : vocational education; new-form textbooks; multi-dimensional quality evaluation

随着数字经济的深入发展与职业教育改革的持续推进, 传统教材已难以适应新时代技术技能人才的培养需求。新形态教材作为融合优质内容、先进理念与数字技术的综合学习载体, 其开发与评价成为改革的关键环节。

一、职业教育新形态教材的开发路径创新

(一) 以“岗课赛证”融通重构教材内容体系

第一, 密切对接企业实际情况, 深入分析岗位需求, 精准掌握真实的岗位标准、用人需求与工作内容, 并将企业实际岗位需要细化到教材中来。比如, 在开发计算机类专业新形态教材时, 职业院校基于计算机类不同岗位工作人员所需的专业技能, 增设与之相匹配的实践项目专业知识模块等^[1]。在大学生职业生涯规划教材中, 打破“自我认知”、“职业世界探索”等独立章节, 整合为“生涯启航—自我探索与职业初识”、“生涯定位—职业决策与目标设定”、“生涯行动—简历面试与实习实践”等模块, 形成贯穿大学全周期的动态、连续且针对性的学习体系, 紧密契合学生实际需求。

第二, 将课程教学与技能竞赛相结合。技能竞赛往往代表了

行业内的前沿技术和高水平标准, 把竞赛的内容、规则 and 标准转化为教材中的案例和实训项目。学生通过学习这些内容, 不仅能掌握扎实的基础知识, 还能接触到行业的最新动态和先进技术, 提高他们的实践能力和创新思维。比如在机械制造专业, 引入全国职业院校技能大赛的相关项目, 让学生在教材学习中模拟竞赛场景进行实操训练。

第三, 重视教材内容与证书考核有效衔接。职业资格证书代表学生的职业技能, 将证书考试内容和技术标准融入教材中, 学生可以在学习专业知识的同时, 有目的、有规划地为考取证书做准备。比如, 针对会计专业, 教师便可在教材内容中引入初级会计职称考试等相关内容, 学生通过学习教材内容可以顺利考取初级会计职称证书, 增加他们在行业中的就业优势。

(二) 校企协同组建复合型教材开发团队

职业教育教材的开发需要融合企业实践经验与学校教学理

本文为浙江省高职教育“十四五”教学改革项目: “职业教育新形态教材建设研究——以《大学生职业生涯规划》等教材为例”(jg20240084)的研究成果。

作者简介: 朱家俊(2000.09—), 男, 汉族, 湖南省株洲市人, 硕士研究生学历, 助教职称, 研究方向: 视觉设计与校企教材合编。

通讯作者: 陈慧芝(1978.01—), 女, 汉族, 湖南省株洲市人, 硕士研究生学历, 副教授职称, 研究方向: 生涯规划与数字教材建设。

论,因此校企协同组建复合型教材开发团队至关重要。学校教师具备扎实的理论知识和丰富的教学经验,他们熟悉教育规律和学生特点,能够准确把握教学目标和教学方法。而企业专家则拥有实际工作中的最新技术、工艺和行业动态,清楚岗位需求和职业标准^[2]。

职业院校通过校企协同团队,企业专家、校内教师均可充分发挥自身专长优势,企业专家可以将实践经验、案例项目和产业前景等引入教材,使新形态教材更接近实际、更具前瞻性;校内教师负责对基本原理进行整合和讲解,确保知识的准确性与系统性;如,新形态教材开发实践中,企业专家分享项目经验、技术架构以及开发工作等,校内教师结合教学目标整合这些内容,在教材中设计适合学生的学习与练习的项目与案例^[3]。

为了增强校企协同效果,职业院校应该构建完善的信息交流制度与合作机制。职业院校与企业可以定期召开会议讨论新形态教材开发目标、内容以及过程,还可以邀请企业员工到校授课,要求教师到企业顶岗实习,促进教师与企业人员相互学习与沟通。同时,组建专业的教材编制小组,明确分工并且积极主动地承担教材编写、审核以及校对工作,并通过产教融合的方式,充分利用学校和企业多方优势,开发与职业教育实际需求更为贴合的新形态教材,为培养高素质技术技能人才提供有力保障。

（三）数字技术赋能教材形态创新

在信息技术高速发展的当今,数字化技术为新形态教材开发提供了全新路径,使传统纸质型教材内容转化数字化形态,使教材展现形式更具多样,如,动画、视频、虚拟仿真实验等,将抽象知识形象化、复杂过程简单化,帮助学生充分了解和掌握相应的概念原理及操作技能等^[4]。

数字技术还能实现教材的互动性增强。在数字化教材中,可以设置在线测试、互动问答、案例分析等环节,让学生积极参与到学习过程中,提高学习的主动性和积极性。同时,教师可以利用数字技术对学生的进行学习情况进行实时监测和反馈,及时调整教学策略和方法。

总之,利用信息化手段搭建学习资料共享平台,收集共享优质教学资源,能不受时间、地点的限制,使教学资源实现大规模传播与合理利用,学校和教师可根据自己的教学需要选择与之相匹配的教学资源、制订个性化的教学计划,也可以此平台上自主学习,拓展知识面满足差异化学习需求。应用数字技术更新教材形式,可以让职业教育的新形态教材满足社会发展趋势,为新时代高素质技术技能人才培养奠定良好的基础^[5]。比如在大学生职业生涯规划新形态教材中,可利用数字技术将静态内容转化为沉浸式学习体验。在“职业探索”模块嵌入VR企业工作环境体验;在“面试技巧”部分集成AI模拟面试工具,提供实时反馈与评分;通过二维码链接行业大咖微视频、动态更新的职业数据库等。技术赋能使教材成为连接理论知识与真实世界的动态窗口。

（四）以项目化、任务式结构优化教材编排

首先,采用项目化与任务化编排模式,使新形态教材与实际工作场景紧密贴合,而且教材内容也将按照真实的项目任务进行细致划分,让学生可以参与真实的任务流程中去,培养他们的工

作实践能力。这样,学生可以通过完成项目或任务,逐步掌握相应的专业知识与技能。比如,在计算机类教材中,可以将需求分析、设计、实现、测试等各环节,设置成、细致具体的项目任务,学生在完成项目任务时有效内化已掌握的专业知识,并不断提升自身的实践能力^[6]。

其次,通过项目化、任务式模式,能够有效培养学生的协作技能、问题解决能力等。这是因为,在项目实践过程中,往往都需要学生以小组为单位完成项目任务,共同处理遇到的难题,以此不断强化学生的职业技能,并积累丰富的实践经验^[7]。

再有,教师可以综合、客观评价学生在项目任务中的各种表现与学习情况,及时发现他们的问题并给予相应指导,并根据评价结果针对性调整教材内容,不断提高新形态教材的实用价值与针对性,有效满足职业教育的人才培养需要。比如在大学生职业生涯规划新形态教材中,尽量摒弃纯理论阐述,以“项目任务”驱动学习。每章均设计可操作的行动练习,如“绘制个人技能图谱”、“完成一次职业人物访谈”、“撰写一份个人品牌宣言”等。教材编排强调“做中学”,提供任务清单、工具方法和展示范例,引导学生在主动实践、反思迭代中构建属于自己的职业生涯蓝图。

二、职业教育新形态教材的多维质量评价

（一）教材内容质量评价

第一,评价新形态教材内容的适用性。教材不仅要紧贴职业院校教育目标,也要结合专业需求灵活调整教材模块,并且要综合考虑理解能力、学习能力,教材内容不宜过少过简单,也不能过多过难。比如,在评价实践中,评价基础层次学生通过学习教材内容能否掌握相应的基础知识与技能,而对拓展层次学生,评价教材是否具有深度、是否包含拓展内容。

第二,评价新形态教材的可读性。教材应使用简洁明了、通俗易懂的语言,便于学生理解和掌握。同时,应合理运用图表、案例等多种形式,增强教材的趣味性和吸引力。例如,在会计专业教材中,通过实际的财务报表和案例分析,帮助学生更好地理解会计原理和方法。通过对教材内容质量的全面评价,可以确保职业教育新形态教材为学生提供高质量的学习资源,促进职业教育的发展和人才培养质量的提升^[8]。

（二）教学效果质量评价

第一,评价学生的学业完成度。学业完成度主要包括知识掌握程度,可以通过书面考试、实践操作等评价方式。例如,对机械工程学生的要求是熟练操作机械并能生产合格产品;对护理学生的要求是熟练操作护理技能并能提供优质服务等。同时,还要关注学习提升情况,包括自学能力、团队协作以及实践能力等,也可以通过案例分析、小组项目作业等,精准评价学生的能力发展情况与学业表现等。

第二,评价教师的教学体验。教师作为新形态教材的主要使用者,他们将直观感受教材的适用性。可以采用问卷调查、座谈会等形式,掌握教师在运用新形态教材时遇到的困境,比如,教

材是否适合课堂进度，是否容易开展教学活动等。另外，教师也可以根据已有的教学经验，指出新形态教材潜在的问题，比如，教材应该增加的知识或解释说明，或者增加案例的难度和多样性等^[9]。

（三）教材应用质量评价

第一，考虑教学方式与新形态教材之间的兼容性。教学方式不同新形态教材要求不同，比如，项目导向教学法、案例教学法等。新形态教材应该适配于多种教学方法，并为教师提供丰富的教学方案与教学资源等。如，教材内容过于陈旧，不能与现代化教学手段有机结合，很难有效发挥新形态教材应有的价值。

第二，教材的更新速度也是评价的重要指标。职业教育领域知识和技术更新换代较快，教材需要及时跟上行业发展的步伐。评价时要查看教材是否及时更新了新知识、新技能和新案例，是否反映了行业的最新动态。如果教材内容陈旧，会导致学生所学知识与实际工作需求脱节。

第三，能否增强学生的职业素养与学习能力，新形态教材不仅要体现是否能提升学生的知识与技能水平，还应在内容与形式上侧重培养学生的创新能力、团结协作能力以及实践能力等，并通过学生的职业发展情况、学习成效等，检验新形态教材能否培养学生的职业素养。除此之外，通过全面、深度考核新形态教材

使用质量，可以发现使用中出现的弊端，为持续优化新形态教材提供有效的建议，以此提高职业院校教学水平和层次^[10]。如对《大学生职业生涯规划》教材的应用评价中，应侧重其教学适配性（是否提供项目化活动方案与数字化资源，支持混合式教学）、内容时效性（案例、政策与行业数据能否及时更新，反映最新就业形态与市场需求）及育人实效性（能否通过实践任务有效提升学生的职业决策、简历制作、面试等核心能力与综合素养）。

三、结束语

总而言之，职业教育新形态教材的开发与质量评价是提升职业教育质量、培养高素质技术技能人才的关键环节。通过以“岗课赛证”融通重构教材内容体系、校企协同组建复合型教材开发团队、数字技术赋能教材形态创新以及以项目化和任务式结构优化教材编排等创新路径，能够使教材更加贴合实际需求，提升学生的职业素养和实践能力。同时，从教材内容质量、教学效果质量和教材应用质量三个维度进行全面评价，有助于及时发现教材存在的问题并加以改进，确保教材的实用性和高质量，进而培养出更多适应新时代需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 王晓军, 赵文平. 基于模糊综合评价法的职业教育新形态教材质量现状及提升研究 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(02): 67-73.
- [2] 闫磊, 张彩芬. “课证融通”下职业教育新形态教材开发的研究——以宁夏职业技术学院机电一体化专业教材开发为例 [J]. 时代汽车, 2024, (19): 49-51.
- [3] 陈海霞, 周立林. 数字化背景下职业教育数字教材的应用形态、场景及功能探析 [J]. 中国电化教育, 2024, (09): 116-121.
- [4] 周吉, 张涛. 职业教育新形态数字化教材建设质量评价标准研究 [C] 中关村车联网产业技术创新战略联盟. 2024年首届车联网行业数字化教育质量评价与提升研讨会论文集. 重庆商务职业学院; 重庆机电职业技术大学; 澳门科技大学; , 2024: 308-313.
- [5] 李辉, 段绪良, 岳佳欣. 基于“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材建设路径 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(04): 62-67.
- [6] 董大伟. “岗课赛证”融通的职业教育新形态教材研究与实践——以汽车专业为例 [J]. 汽车维修技师, 2024, (14): 80-81.
- [7] 刘立梅. 数字化背景下打造高质量职业教育产教融合新形态教材的路径 [J]. 传播与版权, 2024, (12): 7-9.
- [8] 邢真. 职业教育新形态教材评价指标体系构建与应用研究 [D]. 广东技术师范大学, 2024.
- [9] 杨浩, 付艳芳, 高波, 等. 职业教育新形态教材质量评价指标体系的基本架构 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (11): 66-75.
- [10] 周建清, 蒋华平, 王金娟. 职业教育新形态教材开发的架构模型构建及实践路径 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023, 22(04): 101-106+120.