

教育强国背景下高校思想政治教育数字化转型 实践路径研究

王心怡

江苏大学 马克思主义学院, 江苏 镇江 212013

DOI: 10.61369/ETR.2025350023

摘 要 : 在教育强国战略全面推进的时代背景下, 数字化已成为驱动高校思想政治教育质量变革、效率变革、动力变革的核心引擎。基于此, 本文立足教育强国建设对高校思政教育提出的新要求, 系统剖析当前高校思政教育数字化转型面临的基础设施不均衡、内容供给同质化、师生数字素养不匹配、评价体系滞后等现实困境。通过结合数字化技术的赋能特性与思政教育的育人本质, 从夯实数字化硬件底座、构建动态化内容生态、培育专业化师生队伍、完善科学化评价机制四个维度, 提出具有可操作性的转型实践路径, 旨在推动高校思政教育实现从“传统说教”向“数字赋能”的范式转变, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

关 键 词 : 教育强国; 高校; 思政教育; 数字化转型

Research on the Practical Path of Digital Transformation of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Educational Power

Wang Xinyi

School of Marxism, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013

Abstract : Under the background of the comprehensive advancement of the educational power strategy, digitalization has become a core engine driving the quality reform, efficiency reform, and motivation reform of ideological and political education in colleges and universities. Based on this, this paper, starting from the new requirements put forward by the construction of an educational power for ideological and political education in colleges and universities, systematically analyzes the current practical dilemmas faced by the digital transformation of ideological and political education in colleges and universities, such as unbalanced infrastructure, homogeneous content supply, mismatched digital literacy between teachers and students, and lagging evaluation systems. By combining the enabling characteristics of digital technology with the educational essence of ideological and political education, it proposes operable transformation practical paths from four dimensions: consolidating the digital hardware foundation, constructing a dynamic content ecosystem, cultivating a professional team of teachers and students, and improving the scientific evaluation mechanism. The purpose is to promote the paradigm shift of ideological and political education in colleges and universities from "traditional indoctrination" to "digital empowerment", and provide strong support for cultivating new-era talents who are responsible for the great rejuvenation of the nation.

Keywords : educational power; colleges and universities; ideological and political education; digital transformation

一、教育强国背景下高校思想政治教育数字化转型的现实困境

(一) 基础设施: 区域与校际差距显著

在区域层面, 东部沿海地区高校普遍具备较为完善的信息化基础条件, 多数已建成专用的思政数字化教室、智慧教学平台和虚拟仿真实验室, 能够支撑沉浸式、互动式的思想政治教学活动^[1]。这些高校网络带宽充足, 资源调用流畅, 师生可通过高速

网络实时访问海量数字资源, 实现线上线下融合教学。相较之下, 中西部地区部分高校在硬件投入上明显滞后, 许多院校尚未配备专门用于思想政治教育的数字化教学空间, 虚拟仿真教学仍停留在概念阶段。由于校园网络基础设施陈旧, 带宽容量有限, 在开展大规模在线思政课程时频繁出现视频卡顿、直播延迟、资源加载缓慢等问题, 直接影响教学效果与学生参与体验。部分高校即便引入了数字化教学资源, 也因硬件支撑不足而难以发挥应有功能^[2]。

在同一区域内部，不同层次高校之间的数字化建设差距同样显著。高水平“双一流”建设高校凭借雄厚的资金支持和政策倾斜，能够持续投入专项资金用于建设一体化思政数字平台，集成人工智能辅助教学、大数据学情分析、多模态学习环境等功能，形成较为成熟的数字化育人生态。这些平台不仅覆盖课堂教学，还延伸至课外实践、心理辅导、价值引导等多个维度，实现思想政治教育的精准化与智能化。而地方普通本科院校及高职高专院校则面临经费紧张、技术力量薄弱等现实约束，数字化基础设施更新缓慢，设备老化问题普遍。

（二）内容供给：同质化与碎片化突出

当前高校思想政治教育在数字化转型过程中，内容供给呈现出明显的同质化与碎片化特征，制约了育人实效的提升^[3]。多数高校在建设数字思政资源时，仍停留在传统教学材料的简单迁移层面，将纸质教材转化为电子文档，或将课堂讲授的PPT直接上传至学习平台。这种复制式的内容生产方式未能充分利用数字技术的交互性与情境化优势，导致资源形态单一、更新滞后。与此同时，各地各校普遍缺乏对本地红色文化、校史资源、行业精神等特色元素的挖掘与融合，所提供的数字内容千校一面，难以引发学生的情感共鸣与价值认同。学生在面对高度雷同的学习材料时，易产生审美疲劳与认知疏离，削弱了思想政治教育的亲和力与针对性。

一些数字资源在开发过程中过分强调技术包装，陷入“重形式、轻内容”的误区。为吸引学生注意力，部分课件大量嵌入动画特效、背景音乐与互动游戏，表面上增强了趣味性，实则挤占了思想引导的核心空间。技术手段的炫技式应用使教学重心发生偏移，原本应聚焦的价值观塑造、理论阐释与现实回应被弱化^[4]。学生在感官刺激中可能获得短暂的参与感，但难以深入理解马克思主义基本原理与中国社会发展实践之间的内在联系。技术与内容的本末倒置，使部分数字化教学沦为形式主义的展演，未能真正发挥思想政治教育的引领作用。育人实效因此受到严重影响，数字转型的深层目标未能有效实现。

（三）队伍素养：师生数字能力不匹配

部分思政课教师在数字化转型过程中面临技术应用能力不足的问题，尤其体现在中老年教师群体中，这些教师虽已掌握基本的教学信息化工具，如PPT制作、在线直播授课、使用学习通或雨课堂进行签到与作业布置等操作，但在深层次的技术融合方面仍显薄弱^[5]。面对大数据、人工智能、学习行为分析等新兴教育技术，通常表现出适应困难，难以通过数据分析平台捕捉学生的思想动向，无法精准识别学生的认知偏好与价值困惑，致使教学内容与学生实际需求脱节。部分教师仍沿用传统“灌输式”教学模式，缺乏利用数字工具开展互动式、沉浸式、个性化教学的设计能力，导致课堂吸引力下降，育人效果受限。

学生作为“数字原住民”，成长于互联网高度普及的环境，普遍具备熟练操作各类智能设备和社交平台的能力，能够快速获取、传播和分享信息。这种技术熟练度本应成为思想政治教育数字化转型的优势基础，但现实中学生的数字素养结构存在明显短板。他们在信息筛选、真伪辨别与价值判断方面表现薄弱，面对

网络空间中泛滥的极端言论、历史虚无主义、消费主义思潮等内容缺乏足够的辨识力与批判意识。社交媒体算法推荐机制加剧了“信息茧房”效应，使学生长期处于同质化信息环境中，容易形成片面认知甚至价值偏移^[6]。

二、教育强国背景下高校思想政治教育数字化转型的实践路径

（一）夯实数字化硬件底座，破解“数字鸿沟”问题

教育强国战略对高校思想政治教育提出更高要求，数字化转型成为提升育人实效的关键路径。在这一进程中，基础设施的均衡布局与智能化升级是破解“数字鸿沟”的基础支撑^[7]。当前，中西部地区与地方院校在数字设施建设方面仍存在明显短板，部分高校尚未建成稳定的在线思政教学平台，虚拟仿真资源匮乏，制约了教学模式的创新与推广。强化政府统筹职能，发挥政策引导作用，将思想政治教育数字化基础设施纳入教育强国建设专项经费支持范畴，形成稳定可持续的投入机制。重点向资源薄弱地区倾斜，设立专项扶持项目，支持中西部高校建设虚拟仿真思政实验室、数字化思政展厅和5G+思政直播平台等核心设施，保障基本教学条件的均等化。通过专项资金引导，推动形成覆盖广泛、功能完备的数字化教学环境，为全国高校思政教育协同发展提供硬件保障。

区域协同发展是优化资源配置、避免重复建设的有效方式。鼓励高校以地理区位和文化资源为纽带，组建区域性思政数字资源联盟^[8]。华东地区高校可依托丰富的红色文化遗存，联合开发“红色文化数字库”，实现革命文物、历史影像、口述史料的数字化整合与共享；西南地区高校可结合脱贫攻坚实践，共建“脱贫攻坚精神虚拟体验馆”，利用VR技术还原典型场景，增强情感共鸣与价值认同。此类平台依托云计算架构部署，支持跨校访问与协同使用，打破信息孤岛，提升资源利用效率。同时，建立统一的技术标准与数据接口规范，确保不同系统之间的兼容性与可扩展性，促进优质资源的流动与再生产。

（二）构建动态化内容生态，提升育人针对性

构建动态化内容生态，成为提升育人针对性的关键路径。通过建立“思政数字资源动态更新机制”，整合思政教师、党史专家与媒体从业者组成跨领域资源研发团队，实现内容生产的专业性与传播性的统一。该团队持续追踪国家重大战略部署与社会舆论焦点，将“中国式现代化”“新质生产力”“双碳目标”“乡村振兴”等宏观议题转化为贴近学生认知的短视频、动画短片、互动问答与虚拟仿真场景^[9]。例如，在全国两会召开期间，及时推出“政策关键词解码”系列动画，帮助学生理解政府工作报告中的核心概念；在重大纪念日推出沉浸式H5互动内容，增强历史教育的代入感。此类内容既保持理论深度，又具备传播温度，实现主流价值的精准传达。

内容的碎片化传播需依托系统化平台进行整合与重构。建设一体化思政数字平台，打通教务系统、学工系统与教学资源库之间的数据壁垒，将分散在各网站、APP中的课程视频、实践案

例、先进典型事迹进行分类归集。平台按照课程体系设置模块，涵盖“思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理”等核心课程，形成“课程资源-实践资源-榜样资源”三位一体的内容架构。系统内置智能推荐算法，结合学生专业背景、年级阶段、学习行为与思想动态，自动生成个性化学习路径。理工科学生可接收到更多关于科技自立自强与科学家精神的案例推送，文科学生则获得更丰富的文化自信与社会治理议题资源。平台记录学习轨迹，动态调整内容权重，推动学生在螺旋式学习中建立完整的价值认知体系。

（三）培育专业化师生队伍，增强转型内生动力

教师队伍的数字化素养是推动高校思想政治教育转型的核心支撑。针对不同年龄层次与技术基础的教师群体，需构建分层分类的培训体系^[10]。面向中老年教师，重点开展数字技术基础培训，内容涵盖常用教学平台操作、在线资源整合、多媒体课件制作等实用技能，帮助其克服技术使用障碍，实现从传统教学向数字化教学的平稳过渡。对于青年教师，则侧重数字创新能力培训，引导其掌握数据驱动教学、智慧课堂设计、虚拟现实教学场景构建等前沿方法，提升其在复杂教育情境中运用数字工具的能力。培训过程应结合真实教学案例，采用工作坊、微实训等形式增强实践性，确保培训成果可迁移、可应用。

学生作为数字原住民，具备天然的技术亲近感，但其数字素养仍需系统引导与价值塑造。高校应开设“数字素养与思政教

育”通识课程，课程内容不仅涵盖信息检索、数据安全、网络伦理等基础能力，更强调对网络信息的辨识能力、价值判断力与批判性思维训练，帮助学生在海量信息中识别虚假叙事、抵制历史虚无主义等错误思潮。通过案例教学、情境模拟等方式，引导学生理解数字技术背后的价值导向，树立“数字向善”的责任意识。定期举办“思政数字作品大赛”，鼓励学生运用短视频、H5、交互程序等形式创作具有思想深度的网络文化产品，在技术实践中深化理论认知。开展虚拟仿真实践活动，如“重走长征路”VR体验、“红色家书”数字演绎等，使学生在沉浸式学习中增强情感认同。通过这些实践载体，将数字技能转化为思想成长的助推器，实现技术能力与政治素养的双向提升。

三、结束语

综上所述，教育强国背景下，高校思政教育数字化转型不是简单的“技术叠加”，而是育人理念、内容、方式与评价体系的全方位变革。随着人工智能、元宇宙等新技术的不断发展，高校思政教育数字化转型将迎来更多新机遇。高校需始终坚持“立德树人”根本任务，以教育强国战略为指引，把握数字化、网络化、智能化融合发展契机，不断创新思政教育形态，让数字化成为提升思政教育质量、培养时代新人的强大动力，为2035年建成教育强国贡献思政力量。

参考文献

[1] 彭俊杰,周律.数智化赋能高校思想政治教育的机理、困境与进路[J].时代报告(学术版),2024(4):95-97.
[2] 姚媛.网络文化下当代大学生思想政治教育探究[J].时代报告(学术版),2024(2):86-88.
[3] 杜艳艳,易添.新时代爱国主义教育融入高校“思想道德与法治”课探析[J].学校党建与思想教育,2024(4):54-56.
[4] 吕莎.健康中国战略背景下医学院校思想政治教育数字化转型探究[J].河南财政金融学院学报(哲学社会科学版),2024,43(1):65-68.
[5] 冯素云,张亚玲.基于知识图谱的高校思想政治教育在数字化时代的应用[J].教育思想理论研究,2024,2(2):67-70.
[6] 覃景冠,徐馨兰,吴佳.教育数字化背景下教师数字能力的内涵要素、出场逻辑与提升进路[J].渭南师范学院学报,2024,39(5):1-11.
[7] 刘亚娜,张朋.数字时代中国特色老年教育服务的现状、机遇与思考[J].成人教育,2024,44(5):39-48.
[8] 郑永红,王辰飞,张务伟.生成式人工智能教育应用及其规制[J].中国电化教育,2024(5):114-119.
[9] 陈林,祝爱武.人工智能时代教育数字化转型的概念内涵、结构要素与行动路径[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2024,45(4):200-208.
[10] 武金涛,郑旗.教育数字化转型背景下高校体育教育的新形态、新领域与新动力[J].体育科技文献通报,2024,32(5):136-139.