

社交故事对孤独症儿童课堂喊叫行为的干预研究

阿兆蕊, 周圆圆

云南师范大学教育学部, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/ETR.2025350037

摘 要 : 课堂喊叫行为是孤独症儿童的常见问题行为之一, 也是教师维护班级秩序、规范教学管理的重要内容。作为一种循证实践方法, 社交故事疗法利用孤独症儿童视觉优势、通过生动鲜明的趣味故事对孤独症儿童认知、语言、社交发展等方面进行“规则”引导, 提升其相关能力。本研究在儿童能力评估的基础上采用单一被试 A-B-A 实验设计, 利用自编故事对 1 名五年级孤独症儿童的课堂喊叫行为进行教学干预, 结果表明, 社交故事法能显著减少孤独症儿童课堂喊叫行为, 且效果具有一定持续性和稳定性。

关 键 词 : 社交故事; 孤独症儿童; 课堂喊叫行为

Intervention Study of Social Stories on Classroom Shouting Behavior of Autistic Children

A Zhaorui, Zhou Yuanyuan

Faculty of Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : Classroom shouting is one of the common challenging behaviors among children with autism, and it also constitutes a key aspect for teachers in maintaining classroom order and standardizing teaching management. As an evidence-based practice method, social story therapy leverages the visual strengths of children with autism. Through vivid and engaging stories, it provides "rule-based" guidance for these children in areas such as cognition, language, and social development, thereby enhancing their adaptability in daily life and learning. Based on a functional behavior assessment (FBA), this study employed a single-subject A-B-A design. It used a self-developed social story to conduct a case intervention targeting the classroom shouting behavior of one fifth-grade child with autism. The results indicated that social story therapy significantly reduced the classroom shouting behavior of the child with autism. Moreover, the intervention effect demonstrated a certain degree of persistence and stability, and promoted the improvement of the child's classroom adaptability.

Keywords : social stories; children with autism; classroom shouting behavior;

2021 年, 教育部《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出“加强普通教育和特殊教育融合”。^[1]需积极探索科学适配的孤独症儿童培养模式与教育指南, 为其融入普通学校学习生活提供支持。作为一种广泛性发育障碍, 孤独症常常在课堂上表现出喊叫、离开座位、排队不当、不举手回答问题等。方思颖^[2]、张志勇^[3]通过心身机能运动疗法和体育游戏对孤独症儿童的哭闹行为和咬指甲等行为进行干预均取得不错效果。美国卡罗尔·格雷 (Carol Gray) 认为社交故事法根据儿童的学习需求, 以鲜明活泼的生活情境故事为载体, 描述儿童在特定社交情境中应持有的观点、反应、行为和态度, 帮助孤独症等有社交障碍的人群理解社交情境, 并能做出正确的反应来适应生活同类情景活动。^[4,5]王静静^[6]、李晓^[7]、罗小玲^[8]、吕文静^[9]、龙艳林与连福鑫^[11]都强调了社交故事对于孤独症儿童问题行为干预的有效性。社交故事干预通过情景模拟与规则引导, 为改善孤独症儿童多维度问题行为提供了具有实践价值的路径。本研究聚焦于如何利用社交故事教学有效解决孤独症儿童的课堂喊叫行为, 既是进一步对改善孤独症儿童问题行为的理论探讨, 更是对社会故事疗法作为一种循证实践方法有效性的重要验证。

一、研究设计

(一) 研究对象

本研究选取昆明市特殊学校五年级的一名 11 岁孤独症儿童作为研究对象, 经《言语行为里程碑评估和安置程序》评估, 被试具有一定的阅读能力和语言理解能力, 能够听简单指令和静坐。

对别人的发问可以认真回答且发音清晰, 但口语叙事的逻辑能力较差, 喜欢自言自语也喜欢重复提问。经过课堂观察及教师访谈, 利用《ABC 行为观察记录表》、《行为动机评量表》对其行为功能分析发现: 被试课堂喊叫是为了逃避任务或压力, 如抗拒高难度作业 (如 300 字作文、复杂几何题)、回避社交表达 (如脱稿演讲) 及物理操作困难 (如擦黑板)。

（二）数据收集与干预工具

本研究使用的评量工具主要包括《孤独症儿童课堂喊叫行为访谈提纲》、《ABC行为观察记录表》、《行为动机评量表》、《强化物调查表》，设备包括一台ipad和一台录像机，干预材料则是在Gary“GR-8公式”^[11]和儿童生活场景、阅读习惯、文字理解能力的基础上自编图文版社会故事《我要安静上课》。经过多次检核与修订，在文字基础上搭配了恰当场景的卡通图片，利用其视觉优势，促进孤独症儿童对社交故事的理解。

（三）实验设计

本研究采用单一被试ABA倒返实验设计对孤独症学生的课堂喊叫行为通过强化、示范和提示等方法进行回合式绘本教学干预，为期8周，过程均会录像。本研究中课堂喊叫行为需满足以下几个条件：1.分贝值超过教室环境基线噪音15分贝以上（教室正常讲解课的声音约为65分贝）；2.功能属于非任务导向性发声（如未举手时突然喊叫答案、重复无关词汇），或出于自我刺激/逃避任务目的（如无意义尖叫、拍桌伴发的吼叫）；3.单次发声持续3秒以上，或10分钟内累计出现3次及以上短暂（<3秒）但密集的干扰性发声；此外，因生理需求（咳嗽、打喷嚏）或教师明确许可（如点名回答）产生的声音不纳入统计。另外，在干预时间、地点、人物、原则变量上进行控制。

研究阶段分为三部分：1.基线期，观察2周。研究者在自然情境中对被试问题行为进行观察并记录10个数据点，连续三天目标行为出现频数趋于稳定时进入干预期。2.干预期，每周3次，每次20分钟，持续5周。分别为周一、周三和周五10：00—10：20，共15次，至少记录25个数据点。当被试连续三天问题行为发生的次数趋于稳定时进入维持期。3.维持期1周，停止干预，采用自编的《孤独症儿童课堂问题行为为干预记录表》观察并记录5个数据点。

（四）数据处理

本研究采用可视化图表和C统计对数据进行处理分析，通过数据在各个阶段的变化趋势来判断社交故事教学对儿童问题行为的影响。

（五）研究信效度

1.观察者一致性。2名经过专业培训的研究者对被试儿童的课堂喊叫行为次数的评分一致性达87.5%，表明实验观察结果具有较高的可靠性。

表1 观察者一致性系数

实验阶段	观察者一致性
基线期	92.4%
干预期	85.6%
维持期	87.0%
整个试验阶段	87.5%

2.干预忠诚度。为确保教学设计与实施的一致性，研究者随机抽取干预教学中30%的视频并根据《干预忠诚度检核表》进行分析。经计算，本研究的研究忠诚度为90.3%，满足相关要求。

3.社会效度。在本研究中，教师与主要照顾者均对社交故事干预的实用性和效果表示高度认可，认为社交故事在形式设计与实施难度上具有较高的适配性。

二、研究结果与分析

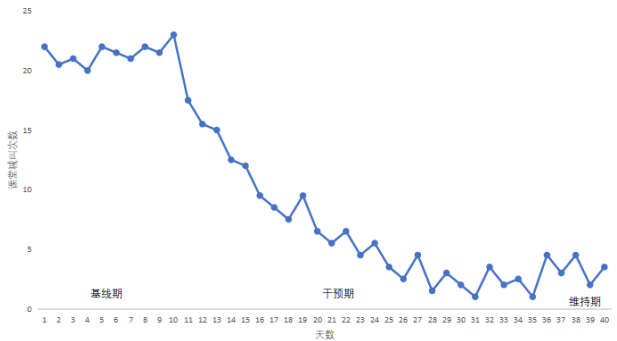


图1 被试课堂喊叫行为变化折线图

从图1中可知，基线期被试平均每天喊叫21.45次，干预期降至6.52次，维持期进一步稳定在3.5次。干预期内，被试问题行为的平均发生次数较基线期有所下降，且整体趋势呈递减状态；维持期数据波动小，且无明显上升趋势，图1表明社交故事对于改善喊叫行为具有良好且稳定的效果。

表2 被试课堂喊叫行为阶段内资料分析表

A	阶段顺序	B	A1
10	阶段长度	25	5
—	趋向统计	\	
21.45	阶段平均值	6.52	3.50
20-23	水平范围	1-17	2-4.5
20-23 (+3)	水平变化	1-17 (+16)	2-4.5 (+2.5)
0.19	C	0.92	-0.44
0.67	Z	4.8*	-1.25

注：*P<0.05

根据表2，被试的问题行为在基线期水平范围为20-23，阶段平均值为21.45，阶段内C=0.19，Z=0.67，被试课堂喊叫行为未达到显著差异（P>0.05），课堂喊叫行为发生次数在基线期呈稳定趋势，可进行社交故事法干预。干预期被试的问题行为呈下降趋势，水平范围为1-17，水平变化为16，阶段平均值为6.52，C=0.92，Z=4.8，P<0.05，说明被试通过社交故事的干预后，课堂喊叫行为显著性减少。维持期的阶段平均值为3.50，水平范围为2-4.5，水平变化值为+2.5，C=-0.44，Z=-1.25，不存在显著性差异（P>0.05），维持期的阶段平均值较干预期相比有明显的下降，表明撤销社交故事法的干预后，社交故事对被试喊叫行为仍然有积极影响，被试的行为维持在较好的水平。

表3 被试课堂喊叫行为阶段间资料分析表

阶段比较	A/B	B/A1
趋向方向	— \	\ —
趋势稳定性的变化	由稳定到不稳定	由不稳定到稳定
效果变化	正向	正向
阶段间水平变化	21.45-6.52+14.93	6.52-3.5+3.02
平均水平变化	14.93	3.02
重叠百分比	0%	15.15%
C	-0.73	1.36
Z	-4.13**	6.05***

注：*P<0.05；**P<0.01；***P<0.00

表3中 A/B阶段间重叠百分比为0%，由稳定到不稳定，说明喊叫行为明显减少，与 A相比呈现显著性差异（ $C=-0.73$ ， $Z=-4.13$ ， $P<0.01$ ）。在适应社交故事干预的过程中，其课堂喊叫行为出现波动，导致稳定性下降。但该阶段效果变化呈正向走势，且问题行为成下降趋势，尽管行为稳定性出现波动，但从整体效果趋势上看，干预措施促使行为向改善的方向发展。

B/A1阶段间重叠百分比为15.15%，由不稳定到稳定，说明干预撤销后，儿童的课堂喊叫行为依然在减少，与 B阶段相比存在及其显著的差异（ $C=1.36$ ， $Z=6.05$ ， $p<0.001$ ）。反映出社交故事对儿童行为塑造的积极作用逐渐凸显，效果变化依旧保持正向，进一步表明了社交故事干预效果的稳定性和持续性。综上，从趋势稳定性、效果变化、水平变化以及统计学相关指标等多维度综合考量，得出结论：社交故事对孤独症儿童课堂喊叫行为的干预是切实有效的，并且在数据层面呈现出显著差异。

三、结论与建议

（一）研究结论

本研究采用单一被试实验 ABA 设计，运用自编社交故事法对一名孤独症学生开展为期两个月的课堂喊叫问题行为教学干预。

结果表明社交故事法能有效降低孤独症儿童的课堂问题行为频率，且效果具有一定的稳定性。通过对其任课教师、家长的访谈结果可知，社交故事对孤独症儿童语言表达、认知理解、问题解决等多方面能力也产生了一定的促进作用。

（二）建议

1. 个性化多元故事开发：基于孤独症儿童能力评估上设计内容丰富、场景多元、多感官参与的社交故事，以故事为媒介增加教学的互动性和生活性，帮助孤独症儿童能力的提升与迁移。

2. 现代化技术赋能：结合 VR、AR、chatgpt、deepseek 等技术赋能故事教学，增加学生的学习能动性，让教学情境真正走进学生的生命里。

3. 社交故事教学对象的推广化：社交故事法的应用多集中于孤独症群体，未来可尝试向唐氏综合征、智力障碍、脑瘫等其他类型特殊儿童延伸。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知 [EB\OL]. (2021-12-31). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202201/t20220125_596312.html.
- [2] 方思颖. 自闭症儿童问题行为矫正个案研究 [J]. 中国特殊教育, 2010(3): 40.
- [3] 张志勇, 邓淑红. 自闭症儿童问题行为的体育游戏干预个案研究 [J]. 天津体育学院学报, 2012(4): 311-313.
- [4] 杜燕凡, 秦榕, 陈歆. 国外孤独症儿童预防诱拐技能训练研究综述 [J]. 现代特殊教育, 2023, (14): 52-61.
- [5] 樊越波, 揭晓锋, 邹小兵. 孤独症患病率回顾 [J]. 中国儿童保健杂志, 2008, (04): 439-440.
- [6] 王静静. 社交故事对自闭症学生课堂干扰行为的影响研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学. 2014, 6.
- [7] 李晓, 尤娜, 丁月增. 社交故事法在儿童自闭症干预中的应用研究述评 [J]. 中国特殊教育. 2010, (2): 43-47.
- [8] 罗小玲. 社会故事法干预中度自闭症儿童社交技能的个案研究 [D]. 四川师范大学, 2020, 6.
- [9] 吕文静. 社交故事法对孤独症儿童课堂问题行为干预效果研究 [D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [10] 龙艳林, 连福鑫. 运用社交故事法对自闭症儿童刻板行为干预个案研究 [J]. 绥化学院学报, 2018, 7(38): 100-105.
- [11] Carol Gary. 社交故事新编 [M]. 北京: 华夏出版社, 2016: 5-36.