

就业焦虑背景下高校思政教育的“生涯观引导” 功能强化路径

钟坚¹, 符湧², 丁松³

- 1.江西师范大学数学与统计学院, 江西 南昌 330022
2.江西师范大学教育学院, 江西 南昌 330022
3.江西师范大学外国语学院, 江西 南昌 330022
DOI: 10.61369/ETR.2025350045

摘 要 : 在就业焦虑的大背景下, 高校思政教育的“生涯观引导”功能至关重要, 鉴于此, 本项目将深入分析此功能的价值, 指出其能助力学生缓解就业焦虑、实现全面发展以及推动社会和谐稳定。同时, 我们应明确当前存高职工思政教育中存在的问题, 包括功能认知不足、教育内容与方法缺乏针对性、协同机制不完善等, 而后提出相应的强化路径, 涵盖转变教育理念、优化教育内容与方法、构建协同机制等方面, 通过多维度举措提升高校思政教育对学生生涯观引导的实效性。

关 键 词 : 就业焦虑; 高校思政教育; 生涯观引导; 功能强化

Paths to Strengthen the "Career Outlook Guidance" Function of College Ideological and Political Education in the Context of Employment Anxiety

Zhong Jian¹, Fu Yong², Ding Song³

- 1.School of Mathematics and Statistics, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022
2.School of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022
3.School of Foreign Languages, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022

Abstract : In the context of employment anxiety, the "career outlook guidance" function of college ideological and political education is crucial. In view of this, this project will conduct an in-depth analysis of the value of this function, pointing out that it can help students alleviate employment anxiety, achieve all-round development, and promote social harmony and stability. At the same time, we should clarify the current problems in higher vocational ideological and political education, including insufficient understanding of the function, lack of targeting in educational content and methods, and imperfect collaborative mechanisms. Then, corresponding strengthening paths are proposed, covering aspects such as changing educational concepts, optimizing educational content and methods, and building collaborative mechanisms. Through multi-dimensional measures, the effectiveness of college ideological and political education in guiding students' career outlook is improved.

Keywords : employment anxiety; college ideological and political education; career outlook guidance; function strengthening

一、就业焦虑背景下高校思政教育的“生涯观引导” 功能强化的价值

(一) 有利于缓解学生就业焦虑

在当前就业形势日益严峻的背景下, 大学生面临着前所未有的就业焦虑, 高校思政教育的“生涯观引导”功能能够帮助学生正确认识就业形势, 使其更好的理解就业过程中的不确定性和挑

战。通过引导学生树立正确的职业价值观, 能够让他们明白职业的价值不仅仅在于物质回报, 更在于个人成长、社会贡献以及自我实现, 从而缓解单纯因物质追求未得到满足而产生的焦虑情绪。^[1]思政教育可以引导学生以积极乐观的心态面对就业竞争, 使他们认识到就业焦虑是正常的情绪反应, 但不能让其过度影响自身的判断和行动。当学生树立了正确的就业观念, 将个人职业发展与国家社会需求相结合时, 他们会更有方向感和目标感, 在

基金项目:
高校思想政治工作队伍培训研修中心(华东政法大学)2025-2026年开放课题:《精准帮扶视角下高校就业困难毕业生就业能力培养研究——基于群体画像视角(基金号: hzyx2025yb09)》;
2025年江西省高校辅导员培训与研修基地(赣南师范大学)开放课题:《精准帮扶视角下高校就业困难学生的群体画像与帮扶路径研究》(基金号: JXFDYKF2504)。

作者简介:
钟坚(1995.09—), 男, 汉, 江西吉安人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育;
符湧(1994.09—), 男, 汉, 江西吉安人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育;
丁松(1995.08—), 男, 汉, 江西南昌人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育。

面对众多就业选择时能够做出更理性、更符合自身长远发展的决策，有效减轻因迷茫和困惑带来的焦虑。

（二）有利于促进学生全面发展

“生涯观引导”功能注重从学生的整个职业生涯发展来进行教育和引导，在这个过程中，高校思政教育不仅关注学生的就业技能培养，更强调学生综合素质的提升。通过思政教育，学生能够不断完善自身的道德品质，培养良好的职业道德和社会公德，增强社会责任感。^[2]在职业发展过程中，良好的沟通能力、团队协作能力以及创新能力等是不可或缺的。思政教育通过组织各类实践活动、主题讨论等形式，为学生提供锻炼这些能力的机会，促进学生在知识、能力、情感态度等多方面协调发展。从长远来看，全面发展的学生在职业生涯中更具竞争力和可持续发展能力，能够更好地适应不断变化的职业环境，从而实现从校园到职场的顺利过渡以及职业生涯的稳步上升。^[3]

（三）有利于推动社会和谐稳定

高校学生作为未来社会建设的主力军，其就业状况和生涯发展对社会有着深远影响。高校思政教育强化“生涯观引导”功能，能引导学生树立正确的职业理想，使他们愿意到国家最需要的地方去就业创业，促进人才在不同地区、不同行业之间的合理流动。^[4]当大量优秀人才流向基层、流向国家重点扶持和发展的领域时，不仅能够满足这些地区和行业对人才的需求，推动当地经济社会发展，缩小地区、行业之间的发展差距，还能缓解大城市、热门行业过度竞争的压力，使社会人才资源得到更合理的配置。这对于维护社会公平正义，促进社会和谐稳定具有重要意义，也为国家的长远发展提供坚实的人才支撑。

二、就业焦虑背景下高校思政教育的“生涯观引导”功能强化的问题

（一）对“生涯观引导”功能认知不足

部分高校对思政教育在学生生涯观引导方面的重要性认识不够深刻，教师会将思政教育主要定位在理论知识传授和政治思想教育层面，忽视了其在学生职业规划、就业心理调适以及生涯发展指导方面的独特价值。^[5]在课程设置和教学安排上，一些教师并没有充分考虑如何将思政教育与学生的职业生涯发展紧密结合，导致思政教育与学生实际需求脱节，“生涯观引导”功能难以有效发挥。一些思政教育工作者自身对“生涯观引导”功能的理解也较为片面，缺乏将思政教育元素融入学生生涯规划指导的意识和能力，在教学过程中未能充分挖掘思政教育资源对学生生涯发展的引导作用，使得思政课堂教学内容枯燥，无法引起学生的兴趣和共鸣，学生在学习过程中难以将思政知识与自身职业发展建立联系，削弱了思政教育对学生生涯观塑造的影响力。

（二）思政教育内容与方法缺乏针对性

当前高校思政教育内容在一定程度上存在滞后性，未能及时根据就业市场的变化和学生面临的新的就业焦虑问题进行更新和调整。一些教师在讲解职业价值观、就业形势等内容时，缺乏对新兴行业、新就业形态的深入分析，无法满足学生对多元化就业

途径和职业发展方向的了解需求。^[6]同时，思政教育内容往往过于注重宏观理论阐述，教师在课堂上缺乏具体的案例分析和实践指导，学生难以将抽象的理论知识应用到实际的职业选择和生涯规划中。在教学方法上，高校思政教育仍以传统的课堂讲授为主，教学方式单一，缺乏互动性和体验性。这种教学方法无法充分调动学生的积极性和主动性，不能满足学生个性化的学习需求。面对不同专业、不同性格特点以及不同就业焦虑程度的学生，缺乏针对性的教学方法，难以精准地对学生进行生涯观引导。例如，对于性格内向、就业焦虑感较强的学生，传统的集体授课方式很难关注到他们的内心需求并给予及时有效的指导。

（三）协同机制不完善，各方联动不足

高校思政教育的“生涯观引导”功能强化需要学校各部门、家庭以及社会的协同配合。然而，目前各方之间的协同机制尚不完善，存在各自为政的现象。在学校内部，思政教育部门与就业指导中心、各专业学院之间缺乏有效的沟通与协作。思政教育部门侧重于理论教学，对学生的专业特点和就业需求了解不足；就业指导中心主要关注就业技能培训和就业信息发布，忽视了思政教育在学生就业观念引导方面的重要作用；各专业学院则更注重专业知识教学，对学生的思政教育和生涯规划指导不够重视，导致教育资源分散，无法形成育人合力。家庭在学生生涯观形成过程中起着潜移默化的影响，但部分家长只关注学生的学业成绩和就业结果，忽视了对学生职业生涯规划 and 价值观的引导，甚至将自己的职业期望强加给学生，给学生带来更大的心理压力，与学校思政教育的理念和目标产生冲突。^[7]社会方面，企业、行业协会等与高校之间的合作不够紧密，未能为学生提供足够的实习、实践机会以及职业指导，无法让学生深入了解行业发展动态和职业要求，影响了高校思政教育“生涯观引导”功能的强化效果。

三、就业焦虑背景下高校思政教育的“生涯观引导”功能强化的路径

（一）转变教育理念，重视“生涯观引导”功能

高校要深刻认识到思政教育在学生生涯发展中的重要引领作用，将“生涯观引导”纳入思政教育的核心目标体系。为此，教师应树立以学生为中心的教育理念，关注学生个体差异和实际需求，从学生入学之初就将思政教育与生涯规划教育有机结合，贯穿于大学教育的全过程。另外，我们应加强对思政教育工作者的培训和引导，不断提升他们对“生涯观引导”功能的认识和理解。^[8]通过组织教师展开专题培训、学术研讨、企业实践等活动，可以让思政教育工作者深入了解就业市场动态和不同行业的职业特点，掌握生涯规划指导的基本方法和技巧，使其能够在教学过程中有意识地将思政教育与学生的职业生涯发展紧密联系起来，运用丰富的教学案例和生动的教学形式，引导学生树立正确的生涯观。

（二）优化教育内容与方法，增强针对性

在教育内容方面，高校思政教育要紧跟时代步伐，及时更新教学内容。为此，教师应增加对新兴行业、新就业形态的介绍和

分析,让学生了解就业市场的新变化和新趋势,拓宽学生的就业视野。例如,在课堂上教师应讲解人工智能和新能源等新兴领域的发展前景以及对人才的需求特点,引导学生关注这些领域的职业发展机会。不仅如此,教师应进一步丰富职业价值观教育内容,并通过引入典型案例、开展主题讨论等方式,引导学生深入思考职业的价值和意义,培养学生的职业责任感和使命感。同时,我们应注重将思政教育内容与学生的专业特点相结合,针对不同专业学生的职业发展方向,有针对性地进行职业道德、职业素养等方面的教育。^[9]在教学方法上,教师应尝试创新教学手段,并采用多样化的教学方法,教师还需充分利用现代信息技术,开展线上线下混合式教学,如通过在线课程平台为学生提供丰富的学习资源,学生可以根据自己的时间和需求进行自主学习。此外,教师还需利用虚拟现实、模拟职场等技术,为学生创设逼真的职业情境,让学生在实践体验中增强对职业的认知和理解。教师还需加强课堂互动,采用小组讨论、案例分析、角色扮演等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,鼓励学生积极参与课堂讨论,分享自己的职业规划和想法,教师根据学生的表现给予及时的指导和反馈。针对不同学生的特点和需求,开展个性化辅导,对于就业焦虑感较强的学生,提供一对一的心理咨询和生涯规划指导,帮助他们缓解焦虑情绪,明确职业方向。

（三）构建协同机制，形成育人合力

高校要建立健全内部协同机制,加强思政教育部门、就业指导中心和各专业学院之间的沟通与协作。我们可以尝试成立一个

专门的工作领导小组,积极统筹协调各方资源,制定统一的育人方案和工作计划。思政教育部门负责将生涯观引导融入思政课程教学和日常思想政治教育活动中,就业指导中心为思政教育提供就业市场信息和职业发展案例,并尝试协助开展就业心理辅导和职业规划培训。此外,我们可以结合各专业学院和专业特点,将思政教育和生涯规划指导融入专业课程教学和实践教学环节,以此形成一个全方位、全过程的育人格局。另外,我们还需加强与家庭的沟通与合作,通过举办家长学校、召开家长会、定期家访等方式,向家长宣传正确的教育理念和生涯观引导方法,让家长了解学生的学习和成长情况,引导家长尊重学生的兴趣爱好和职业选择,与学校形成教育合力。^[10]同时,教师还需积极拓展社会资源,以此进一步加强与企业、行业协会等的合作,还可邀请企业专家、行业精英走进校园,举办职业讲座、开展职业指导活动,让学生近距离了解行业发展动态和职业要求。学校方面还可尝试建立一个实习实训基地,以此为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中锻炼职业能力,增强对职业的认同感。通过鼓励企业参与高校人才培养方案的制定,可以让高校培养的人才更符合社会需求,共同促进高校思政教育“生涯观引导”功能的强化。通过转变教育理念、优化教育内容与方法以及构建协同机制等多方面的努力,能够有效提升思政教育对学生生涯观引导的实效性,帮助学生缓解就业焦虑,树立正确的生涯观,实现个人价值与社会价值的有机统一,为社会培养更多具有良好思想政治素质和职业素养的高素质人才。

参考文献

- [1] 冒茜茜. 高校思政教育工作质量评价的多维度研究 [J]. 食品研究与开发, 2023, 44(24): 243-244.
- [2] 董奕鹏. 中华传统体育文化在高校思政教育中的价值意蕴与发展路径 [C]//中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会, 中国岩画学会体育岩画研究专业委员会, 全国学校体育联盟(中华武术). 首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——书面交流(一). 辽宁师范大学体育学院; 2023: 80-81.
- [3] 李倩. 榜样激励在高校思政教育中的运用分析 [J]. 中国军转民, 2023, (24): 79-80.DOI:CNKI:SUN:ZJZM.0.2023-24-035.
- [4] 苗淑娟. 以中华优秀传统文化资源整合推进高校思政教育课程改革创新 [N]. 中国文化报, 2023-12-29(003).
- [5] 熊飞. 问题导向视域下高校思政教育创新性改革探究 [J]. 海南开放大学学报, 2023, 24(04): 154-160.DOI:CNKI:SUN:HGDD.0.2023-04-022.
- [6] 陈林如. 高校思政教育与非遗传纸文化融合发展探析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(12): 82-84.
- [7] 毕倩倩. 新媒体时代推进高校思政教育面临的挑战及解决路径 [N]. 重庆科技报, 2024-12-26(005).
- [8] 岳雨. 红色文化融入高校思政教育实践 [N]. 中国电影报, 2024-12-25(011).
- [9] 徐匆, 田国梁, 李涛. 基于立德树人理念的高校思政教育探索与实践 [J]. 科教导刊, 2024, (36): 86-88.
- [10] 杨丽媛, 向艳. 推进党校干部教育与高校思政教育协同建设思考 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (48): 18-21.