

BOPPPS+ 混合式教学模式在课程思政教学中的探索与实践——《传染病学》为例

段纯

皖南医学院附属第一医院感染性疾病科, 安徽 芜湖 241000

DOI:10.61369/EST.2025040022

摘 要 : 目的 探讨 BOPPPS 融合混合式教学模式在传染病学课程思政教学中的应用价值。方法 选取本校 2020 级临床医学专业 60 名本科生为对照组 (采用传统教学模式), 2021 级同专业 60 名本科生为实验组 (采用 BOPPPS 融合混合式教学模式); 对比两组的课程成绩及课程评价。结果 实验组的期末成绩及优秀比例均优于对照组 ($P < 0.05$), 且认可新型教学模式在激发学习热情、拓宽临床思维、教学满意度等方面均优于传统教学模式。结论 新型教学模式可有效提升传染病学课程思政的教学效果及学习满意度, 值得推广。

关 键 词 : BOPPPS; 课程思政; 传染病学; 教学改革; 医学教育

Exploration and Practice of BOPPPS Integrated Blended Teaching Mode in Ideological and Political Teaching of "Infectious Diseases" Course

Duan Chun

Department of Infectious Diseases, The First Affiliated Hospital of Wannan Medical College, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : Objective: To explore the application value of the BOPPPS integrated blended teaching model in ideological and political education in the infectious diseases course. Methods: Sixty undergraduate students majoring in clinical medicine from the 2020 grade of our school were selected as the control group (using the traditional teaching model), and 60 students from the same major of the 2021 grade were selected as the experimental group (using the BOPPPS integrated blended teaching model). The course grades and evaluations of the two groups were compared. Results: The final grades and the proportion of excellent grades of the experimental group were significantly better than those of the control group ($P < 0.05$), and the new teaching model was recognized as superior to the traditional teaching model in terms of stimulating learning enthusiasm, enhancing learning initiative, broadening clinical thinking, and teaching satisfaction. Conclusion: The new teaching model can effectively improve the teaching effect and learning satisfaction of ideological and political education in the infectious diseases course and is worthy of further promotion.

Keywords : BOPPPS; course ideological education; infectious diseases; teaching reform; medical education

引言

传染病学是一门研究传染病在人群中发生、发展、消亡规律及防治策略的科学, 含总论及各论两部分, 是临床医学重要课程, 教学目标为让医学生掌握相关基础理论、培养解决实际问题能力, 为传染病防治奠定基础^[1]。但传统教学侧重病原体等知识, 忽视医学人文等教育, 教学效果欠佳。

课程思政是将思想政治元素融入课程教学, 实现“三全育人”^[2]。传染病学兼具科学性与社会性, 是课程思政天然载体。该校虽已用雨课堂开展传染病学线上线下混合式教学并获成效, 但如何在此模式中有机融入思政理念, 实现知识、能力、价值培养统一, 是当前教学改革需解决的问题。

BOPPPS 模型源于加拿大教师技能培训, 含 B (Bridge-in) 导入、O (Objective) 目标、P (Pre-assessment) 前测、P (Participatory Learning) 、P (Post-assessment) 后测、S (Summary) 总结六环节^[3-4]。与课程思政“如盐在水”理念契合, 模块化设计可嵌入思政元素, 避免说教, 助专业课实现知识、能力、价值统一。本研究旨在探讨 BOPPPS 融合该模式的课程思政实践效果, 为教学改革创新提供思路。

基金资助: 2024 年皖南医学院教学质量与教学改革工程项目 (项目名称: 传染病学, 项目编号: 2024hhkc06)。

作者简介: 段纯 (1986—), 女, 汉族, 湖北黄冈, 硕士研究生, 副主任医师, 研究方向为感染性疾病的临床诊治及教学研究。

一、研究对象

选取本校2020级、2021级临床医学专业共120名本科生为研究对象，将2020级60名本科生为对照组，2021级同专业60人为实验组。两组学生性别、年龄及期末成绩等各方均无显著差异（ $P > 0.05$ ），具可比性。

二、教学方法

根据临床医学专业人才培养方案和课程培养目标要求，两组均以人民卫生出版社第9版《传染病学》为授课教材，课程思政按照本课程教学大纲相关要求和目标，建设传染病学思政案例库，做到思政与课程教学实践的有机融合，见表1所示。

表1 传染病学教学思政内容

主题	方式	目的	时机
科学思维与创新精神	多媒体资料讲述我国通过普及疫苗接种、实施无偿献血制度等综合措施，成功摘掉了病毒性肝炎大国的帽子。	培养家国情怀和民族自豪感	总论的学习
创新思维与拼搏精神	多媒体资料讲述李兰娟院士创立人工肝支持系统，李文辉教授首次发现乙肝病毒入侵肝细胞的受体蛋白，为新药研发开拓了思路等。	培养学生勇于奋斗、开拓进取的精神	病毒性传染病的学习
家国情怀与文化自信	多媒体资料讲述我国政府通过爱国卫生运动、建立城乡三级医疗卫生体系等综合防治措施，基本消灭了本土伤寒与霍乱。	强化卫生防治的法律意识和责任担当	细菌性传染病的学习
爱国敬业与奉献精神	讲述屠呦呦教授等研发了青蒿素及其衍生物，拯救了全球2亿疟疾人口，成就了我国第一个诺贝尔奖。	培养家国情怀和勇于奋斗进取的科学精神	原虫病的学习
道路自信与制度自信	讲述我国政府通过灭杀钉螺等综合防治措施，成功控制了血吸虫病的事例。	培养民族自豪感	蠕虫病的学习

（一）对照组

教师根据教学大纲以传统讲授式教学方法为主进行授课，主要讲解具体疾病的概述、病原学、发病机制与病理特点、临床表现、诊断与治疗、预防等基础理论知识，穿插思政教育，学生被动接受。

（二）实验组

借助智慧教学平台，采用BOPPPS教学模式教学，实施路径如图1所示，具体如下：①导入（B）：教师通过在线平台分享典型临床病例，创设模拟化教学情境，针对社会热点问题引发学生思考与讨论；②目标（O）：教师根据教学大纲安排明确教学目标，包括知识、能力与价值目标，强调重难点知识，让学生提前熟悉；③前测（P）：教师使用在线教学平台发放测验题，掌握学生预习情况，了解学生对教学内容的难易度评价，找准思政切入点；④参与式学习（P）：教师按教学内容开展分组讨论、情景模拟教学等多种形式，与学生互动，如在病例讨论中通过模拟医患角色，培养人文关怀，内化“大医仁爱”的价值观念；⑤后测（P）：教师通过提问及发放课后测验、论述题、情景模拟等多种测试手段评估学生对知识点的掌握情况；⑥总结（S）：教师对教学过程进行提炼总结，强调重难点及研究展望，培养学生独立思考与自主学习的能力。

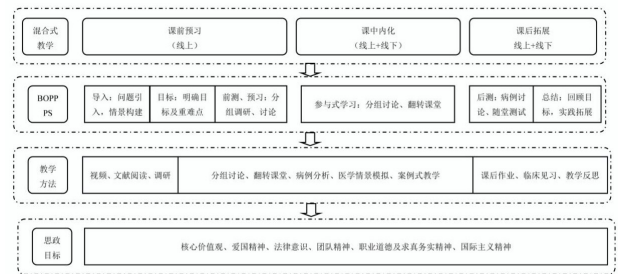


图2 BOPPPS融合混合式教学在传染病学课程思政教学实施路径

三、教学效果评价

课程结束后，对两组学生进行期末理论考试，比较两组的考

试成绩，统计成绩优秀（ ≥ 80 分）比例，成绩在80分以下为一般，并对所有学生发放不记名问卷调查，以评价两种教学模式的教学效果。理论考试采取闭卷笔试形式（满分为100分），根据教学大纲的重难点知识点，从题库中随机抽取题目。调查问卷包括是否激发学习热情、提高学习积极性、拓宽临床思维、增加学习主动性、教学满意度等方面。两组均参与问卷调查，发放问卷120份，回收率100%。

四、统计学分析

使用SPSS 25.0软件分析数据。计量资料以（ $\bar{x} \pm s$ ）表示结果，组间比较采用独立样本 t 检验， $P < 0.05$ 表示统计学上的显著性差异。

五、结果

（一）课程成绩比较

两组研究对象比较，实验组的期末成绩及优秀成绩比例均明显高于对照组（ $P < 0.05$ ），如表2所示。

表2 两组学生学习成绩比较

组别	人数	期末成绩（ $\bar{x} \pm s$ ，分）	优秀成绩[n(%)]
对照组	60	73.3 \pm 10.5	19 (31.7)
实验组	60	80.5 \pm 7.5	35 (58.3)
t/χ^2		-4.331	8.620
P		<0.001	0.003

（二）教学效果评价

实验组学生在激发学习热情、提高学习积极性、拓宽临床思维、增加学习主动性、增进医学人文教育、教学满意度等方面的评价均显著优于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），如表3所示。

表3 教学效果调查表 [n(%)]			
内 容	实验组 (n=60)	对照组 (n=60)	P
激发学习热情	55 (91.7)	15 (20.0)	<0.001
提升课堂参与度	56 (93.3)	14 (23.3)	<0.001
提高学习积极性	52 (86.7)	18 (30.0)	<0.001
拓宽临床思维	50 (83.3)	16 (26.7)	<0.001
增加学习主动性	52 (86.7)	16 (26.7)	<0.001
增进医学人文教育	48 (80.0)	18 (30.0)	<0.001
教学满意度	51 (85.0)	18 (30.0)	<0.001

六、讨论

（一）BOPPPS 教学模式在传染病学教学中的应用

温哥华大学道格拉斯·克尔教授团队提出的 BOPPPS 教学模式是以学生为中心的教学模式，其通过引导学生主动参与、合作学习和问题解决，促进学生的深度学习和能力培养^[5]。其关键元素包括：以学习目标为导向，目标明确并可实现；围绕学生为中心，强调学生的积极参与，重视学生反馈；强调教学反思和持续改进。在传染病学教学中，BOPPPS 模式与传统课堂教学的根本区别在于，更注重强调学生的主动参与和教师的引导作用，使学生由被动接受转为主动学习，从而激发其对传染病学课程的学习兴趣与热情。因此，BOPPPS 模式也被越来越多的高校教学所采用，并取得良好的反馈^[6-7]。

（二）课程思政融入传染病学教学，有利于培养综合型人才

传染病学课程含丰富思政元素，将其与专业知识融合，可在教学中潜移默化培养学生爱国情怀、职业道德等，助力培育全

方位复合型医学人才^[8]。这既是落实“立德树人”根本任务的要求，也能培养出兼具精湛医术、家国情怀与全球视野的卓越医学人才。

（三）BOPPPS 融合混合式教学模式能显著提高课程思政教学效果

混合式教学整合在线教学和传统面授教学的优势，重设教学流程，以实现更深度学习^[9]。BOPPPS 融入该模式开展课程思政，可衔接全教学过程并融入思政，实现“精准思政”，助力提升学生临床能力与人文关怀。本研究中，实验组期末成绩与优秀比例明显优于对照组；教学效果调查中，该模式在激发学习热情、拓宽临床思维、增进医学人文教育等方面评价，均优于传统教学，达到预期效果。

七、总结

综上所述，BOPPPS 融合混合式教学模式对提升传染病学课程思政效果作用显著，能让思政有机融入理论、科学贯穿教学，对培养德才兼备医学人才意义重大。但该模式存在不足^[10]：部分教师对其认识、评价不足且不熟悉实施，需加强培训；课时紧张，教学内容与思政融合设计及学生参与均需更多精力，需讲座研讨引导；线上教学高峰期易拥堵，对网络平台稳定要求高。总体而言，该模式虽有缺陷，但为传染病学课程思政提供了科学高效框架，未来课题组将继续探索改革，推动课程思政建设深化。

参考文献

[1] 谭梅娟, 李靖. BOPPPS 教学模式在传染病学临床教学中的应用 [J]. 热带医学杂志, 2023(8):1176-1179.
[2] 蒋素文, 胡爱荣, 张露佩, 等. 结合我国传染病防控成就开展传染病学课程思政 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(19): 10-14.
[3] 李覃, 叶路, 毛立群, 等. 基于 BOPPPS 模式的“传染病学”雨课堂教学探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2022, (22): 137-140.
[4] 胡康, 尹青, 孙志钢. 融合课程思政的 BOPPPS 教学模式在胸外科临床教学中的应用研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(19): 106-108.
[5] 余航, 安琪, 金李, 等. BOPPPS 教学模式融合课程思政在本科生内科学见习中的应用 [J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(03): 349-354.
[6] 晏慧敏, 杨春梅, 董佩娴, 等. 基于 BOPPPS 的混合式教学模式在《成人护理学》课程中的应用 [J]. 昆明医科大学学报, 2025, 46(7): 175-180.
[7] 朱亚玲, 李菲菲, 张梦琦, 等. AI 赋能 BOPPPS 模型在病理生理学教学中的应用与实践探索 [J]. 济宁医学院学报, 2025, 48(3): 283-288.
[8] 盛云建, 王波, 曾玉, 等. 基于线上线下混合式教学模式的传染病学课程思政教学探索 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(12): 62-66.
[9] 黄蔓蔓, 史倩. 混合式教学模式在传染病学课程教学中的应用 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2023, 44(16): 1575-1579.
[10] 曲春媚. 基于互联网平台推进传染病学本科教学改革的意义和现状 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(09): 173-177.