

项目式学习法在高校英语教育中的应用及效果评估

冯俏瑜

琼台师范学院, 海南 海口 571127

DOI:10.61369/EST.2025040024

摘 要 : 本文主要研究了项目式学习法在高校英语教育中的应用及效果。首先阐释了项目式学习法的概念特点及其适合度, 之后就具体环节的项目式学习法应用展开分析, 包括项目设计、执行流程及结果呈现与评价, 然后对高校英语教学中项目式学习法的应用效果进行评价, 主要从提升语言水平, 培养综合素养, 激发学习兴趣以及学习动机等方面展开论述, 在最后环节则是就实施过程中的问题给出改善建议, 意图给高校英语教育中项目式学习法的应用给出理论参考及实践指导。

关 键 词 : 项目式学习法; 高校英语教育; 应用; 效果评估

Application and Effect Evaluation of Project-Based Learning in College English Education

Feng Qiaoyu

Qiongtai Normal University, Haikou, Hainan 571127

Abstract : This study investigates the application and effectiveness of project-based learning (PBL) in college English education. The paper first elucidates the conceptual characteristics and suitability of PBL, then analyzes its implementation components including project design, execution procedures, and outcome evaluation. Subsequently, it evaluates the pedagogical impact of PBL in college English instruction, focusing on enhancing language proficiency, fostering comprehensive literacy, stimulating learning interest, and motivating academic engagement. Finally, practical recommendations are proposed to address implementation challenges, aiming to provide theoretical references and operational guidance for adopting PBL in college English education.

Keywords : project-based learning; college English education; application; effect evaluation

引言

在当今全球化背景之下, 高校英语教育背负着培育具备国际视野与跨文化交际能力人才的重大责任, 传统的英语教学模式侧重于语言知识的传授, 在某种程度上忽略了对学生语言运用能力和综合素质的培养, 项目式学习法 (ProjectBasedLearning, 即 PBL) 是一种以学生为中心、以项目为目的的教学方法, 这种教学方式关注学生在真实情况中通过自行探索并合作去完成项目任务, 从而收获知识和技能。把项目式学习法应用到高校英语教育当中, 有益于改善传统英语教育模式存在的问题, 提升教学质量以及学生对英语的综合应用能力, 因而, 针对项目式学习法应用于高校英语教育的研究, 有着十分重要的现实意义^[1]。

一、项目式学习法的内涵与特点

(一) 内涵

项目式学习法属于一种依照建构主义学习理论的教学办法, 它以一个项目为中心, 学生在教师引导之下, 围绕项目主题展开自主探究, 相互学习以及动手操作, 在项目执行期间, 学生要综合应用学到的知识与技能去解决问题, 从而达成项目任务并展现成果, 项目主题往往带有真实性且具有综合性, 可以唤起学生的学习兴趣和主动性^[2]。

(二) 特点

项目式学习法有特色, 有优势。以学生为主体, 在项目实施全过程, 学生自主决定、自主探究、自主学习, 教师仅作为指导者和促进者在旁边辅助。项目主题是真实的, 项目内容均来自生活或工作的真实场景, 学生需要在现实情境中解决实际问题, 从而提高将知识运用到实际中的能力。项目是综合的, 项目内容通常涉及多个学科的知识与技能, 学生需要调动各种能力去完成任务, 有利于培养学生的能力。

在实施方面, 项目式学习法突出合作性, 学生一般以小组形

式展开项目,在此期间,他们相互交流,互相学习,携手前行,由此培育学生的合作意识及交流能力。而且,它重视过程性,不同于传统教学仅仅着眼于最后成果,项目式学习法着重于学生的学习进程,学生在项目推进时不断尝试,思索并修正,经过不断的实践来完成知识和技能的提升,项目式学习法凭借这些特性,给学生赋予了更为切实有效的学习体会,有益于学生全面成长^[3]。

二、项目式学习法在高校英语教育中的适用性分析

(一) 符合高校英语教育目标

高校英语教育目标是培养学生英语语言知识和技能的同时,还要提高学生的跨文化交际能力、自主学习能力、创新能力和团队合作精神等综合素养。项目式学习法以学生为中心,通过真实项目任务让学生在实践中运用英语,提高英语语言运用能力,同时项目实施过程中的合作探究也能培养学生的综合素养,与高校英语教育目标相契合^[4]。

(二) 适应高校学生特点

高校学生有一定的自主学习能力,独立思考能力,对于新鲜事物充满好奇,探索欲强,项目式学习法给学生自主探究、合作学习的空间,满足学生个性化需求,激发学生的学习兴趣 and 主动性。高校学生即将步入社会,项目式学习法培养的解决实际问题能力,团队合作精神,利于学生更好适应未来职业发展。

(三) 高校英语教学内容与形式的丰富化探索

传统高校英语教学内容大部分都是以教材为主,较为单一。而项目式学习法的运用可以使教学过程使用真实的各种英语项目主题,例如英语剧目表演、英语调研报告、英语文化节策划等,使教学内容与形式更加丰富多彩,且项目主题贴近现实,可以提高学生对英语的实用性感知,从而提高学生的积极性。

三、项目式学习法在高校英语教育中的应用

(一) 项目设计

项目式学习法在高校英语教育中应用时,前期规划十分重要,包含确定项目主题、确定项目目标和制定项目计划这三个环节。确定项目主题要遵循真实性、综合性、趣味性原则,要贴近学生生活,符合学生的英语水平,如“英语旅游攻略设计”“英语电影赏析与评论”“英语公益广告制作”等都是很好的例子,能够激发学生的参与热情。确定项目目标要具体、明确、可衡量,涉及语言知识、语言技能和综合素养等方面。拿“英语旅游攻略设计”这个项目来说,语言知识上要熟悉旅游方面的词汇和表达,语言技能方面要提升写作和口语水平,综合素养方面要培养收集整理信息、团队合作和创新思维等方面的能力,制定项目计划的时候,要从项目实施的时间安排、任务分配、所需资源等各方面内容入手,教师要起到引领作用,帮助学生制定出合理且科学的项目计划,这样做的目的是保证项目能按部就班地开展,从而为之后项目的顺利推进打下基础^[5]。

(二) 项目实施过程

在项目式学习法的项目实施阶段,小组组建和分工就是基础,学生们按项目需求自行组建4-6人的小组,小组成员依据各自的特长、喜好开展分工,并理清各自需要承担的任务以及所负责任,在接下来的工作中,就能保持有序推进。自主探究与合作学习为关键环节,小组成员自主探究与合作学习的过程,成员会采用查阅资料、去现场考察、与他人访谈等多种方式途径来广泛搜集与项目相关信息,把搜集到的相关资料进行系统梳理,然后分析研究。在这个过程中,小组成员彼此之间积极交流,取长补短,发挥集体智慧,相互间相互借鉴、互相学习,一起克服探究过程中的问题。而教师的指导与监控则是项目能顺利开展的后盾,在整个项目实施的过程中,教师都是一个引导者和促进者,为学生提供必要的指导与支持,同时也会定期检查项目的进展状况,及时发现学生存在的问题并予以帮助,从而保证项目能够按部就班地顺利开展,最终达到预期目的^[6]。

(三) 项目成果展示与评价

项目式学习法在高校英语教育进入到成果展示与评价阶段时,呈现出丰富又科学的模式,在项目结束之后,成果展示环节非常精彩,各小组纷纷利用各种形式来展示项目成果,PPT演示能够清楚地显示出逻辑和要点,海报展示可以直观地显示关键信息,戏剧表演用有趣的方式表现出内容,通过这样的展示,学生不仅可以自信地分享自己的学习经验和成果,而且可以提升自己的表达和展示能力,还能从其他小组的展示中得到新的知识和技能,扩展自己的学习视野。

评价方式方面,采取多种评价形式,包含教师评价、学生自评以及学生互评。教师评价全面而专业,从项目完成情况、语言使用情况以及综合素养等多个层面进行评价;学生自评与互评给予学生自我反思的机会,促使他们回忆学习过程与表现,还能从同伴那里得到宝贵的意见和建议,这样的评价方式并不单纯针对项目最终成果,而是重视学生在项目实施过程中的表现与进步,有利于全面、客观地评价学生的学习效果,推动学生不断成长^[7]。

四、项目式学习法在高校英语教育中的应用效果评估

(一) 语言能力提升

项目式学习法对于高校学生英语能力的提高包含多个方面,从词汇及语法角度来看,项目开展的时候,学生得去接触大量英语资料,这便给学生提供了很多充实词汇的机会,而且还能掌握更多的语法知识,在实际操作这些词汇和语法时,学生不再是停留在理论层面的浅尝辄止,而是通过实际操作,让自己的词汇语义以及语法规则得到加深理解并记牢,这样就可以更准确,更流畅地用英语表达出自己的想法。

听说读写能力上,项目式学习法营造了多种语言实践情境,小组讨论和成果展示环节,成了学生练习口语表达的好机会,他们得把想法讲清楚,交流看法,从而提升表达的条理性和流畅度,查阅资料和撰写报告时,学生的阅读理解和书面表达能力得到锻炼,让他们学会挑选有用信息,组织语言;

（二）综合素养发展

项目式学习法在培养学生的综合能力上有着明显的效果，在培养学生自主学习能力上，项目式学习法要求学生自主的去探究问题、解决问题。在项目的推进过程中，需要学生自主的制定学习计划，明确自己的学习目标和步骤；自主的选择学习资源，从大量的信息中筛选出适合项目的资源；自主的监控学习过程，及时调整学习策略。通过这样的过程，让学生从被动接受知识转变为自主探索知识，培养学生的自主学习能力^[8]。

（三）学习动机与兴趣激发

项目式学习法把真正的项目作为主题，让学生在实践过程中感受英语的实用性及趣味性，在完成项目任务的时候学生会收获到成就感和满足感，由此激发起学生的学习动力和热情，比起传统的教学模式来，学生对项目式学习法的接受度及融入程度更高，学习积极性有了很大提升。

五、项目式学习法实施过程中存在的问题及优化策略

（一）存在的问题

1. 教师角色转变困难

传统的教学模式下，老师总是喜欢掌控课堂，而项目式学习法要求老师要转变成为引导者与促进者，一些老师难以接受这样的转变，在项目实施的过程中依旧对学生的整个学习过程干预过多，影响了学生的自主性与创造性。

2. 学生能力差异

学生在英语水平、自主学习能力、团队协作能力等，能力较强的学生在项目中会承担更多的任务，而能力较弱的学生参与度不高，小组内部会出现分工不均的情况。

3. 评价体系不完善

目前高校英语教育中的项目式学习法评价体系还不完善，评价标准不够明确，评价方式不够多样化，这可能使得评价结果不够客观公正，进而影响到学生的学习积极性以及项目式学习法的开展情况。

（二）优化策略

1. 加强教师培训

高校要重视英语教师的培训工作，以促使项目式学习法在英

语教学中得到有效的应用，目前项目式学习法对于提高学生的英语综合能力有着重要的作用，但有些教师对其认识不够、方法缺乏，高校应开展有针对性的培训，让教师加深对项目式学习法的认识，精准把握相关的教学策略和技巧，帮助教师从传统的教学者向项目引导者、促进者转变，进而提升英语教学质量^[9]。

2. 关注学生个体差异

在项目式学习的项目设计及项目实施环节，教师承担着非常重要的责任，需要考虑学生的个体差异。因为每个学生的学习能力、兴趣特长等各不相同，所以教师在分组时要遵循科学合理的分组原则，不能出现能力断层过大的情况，也不能出现特长过度集中的情况。并且根据学生的能力水平进行合理的任务分配，让学生能够接触到适合自己的项目内容，发挥自己的特长，在项目中得到充分的发展，突破自己^[10]。

3. 完善评价体系

要想保证项目式学习评价有效开展，就要搭建起科学、合理并且多种类的评价体系，要弄清楚清晰，可操作的评价准则以及各种灵活的评价形式，不能仅仅看重项目最后的成果，还要重视学生在项目执行过程中的表现和提升情况，比如学生的参与程度，合作能力等等，通过把教师评价，学生自己评价和相互评价融合起来，从各个角度收集信息，保证评价的结果全面，客观，公正，为教学改善和学生成长给予可信的依据。

六、结论

项目式学习法在高校英语教育中有着重要的现实意义，它能有效提高学生的英语语言能力以及综合素养，并且可以激发学生的学习动机和兴趣，不过在项目式学习法实施过程中也存在着诸多问题，比如教师角色转换难、学生能力差异大、评价体系不健全等等，对于这些方面的问题，要采取相应的优化策略，强化教师培训，重视学生个体差异，完善评价体系，以后要持续深入探究项目式学习法在高校英语教育方面的应用情况，不断地去寻找并改进教学方法，从而给高校英语教育品质的改善给予强有力的支持。

参考文献

- [1] 高洋, 王晓晨. 信息时代高校英语教育教学理论基础研究——评《信息时代大学英语教育现状与教学模式探究》[J]. 教育发展研究, 2021(1):1.
- [2] 朱桂英. 数智化时代高校体育英语人才培养模式创新路径研究 [C]// 第十五届全国体育信息科技学术大会论文摘要汇编. 2024.
- [3] 符爽, 夏凤琴. 跨学科项目式学习的现状及改进策略 [J]. 现代中小学教育, 2020, 36(11):5.[4] 许双双. 项目式学习在高中英语写作教学中的应用研究 [J]. 教育进展, 2025, 15(7):6.
- [5] 霍玉秀. 基于“项目式学习”模式的英语教学法实证研究 [J]. 语文学刊 (外语教育教学), 2013.
- [6] 邵月梅. 引入项目式学习 建构高效英语课堂 [J]. 科学大众 (智慧教育), 2024.
- [7] 左静妮. 项目式学习方式 (PBL) 在英语教学中的应用研究——以旅游英语课程教学实践为例 [J]. 安徽广播电视大学学报, 2018.
- [8] 王帅. 项目式学习理念在英语综合活动中的实践 [J]. 英语画刊 (高中版), 2024, (35):55-57.
- [9] 张路霞. 项目式学习在英语戏剧创演中的运用 [J]. 校园英语, 2024, (49):45-47.
- [10] 刘莹. 高中英语教学中项目式学习的应用策略分析 [J]. 海外英语, 2024, (22):179-181.