

课程思政理念下《语言学导论》教学中文化自信的融入路径与实践研究

李宏强

陕西理工大学国际发展与教育学院, 陕西 汉中 723001

DOI:10.61369/EST.2025040028

摘 要 : 本研究立足建构主义理论、跨文化交际理论及“三全育人”理念,运用 NVivo 12 软件对陕西省部分高校《语言学导论》课程教师访谈语料进行编码分析,揭示当前课程思政教学中文化内容选取西化、融入方式僵化、教师意识淡薄等问题。据此,构建文化自信融入《语言学导论》教学的路径框架,并以“Morphology”章节为范例设计课程思政教学方案,致力于增强学生民族自豪感与个人修养,助力语言学专业课程思政建设。

关 键 词 : 课程思政理念; 语言教学; 融入路径; 现状

Research on the Integration Path and Practice of Cultural Confidence in the Teaching of "Introduction to Linguistics" under the Concept of Ideological and Political Education in Curriculum

Li Hongqiang

School of International Development and Education, Shaanxi University of Technology, Hanzhong, Shaanxi 723001

Abstract : Based on constructivist theory, cross-cultural communication theory and the concept of "all-round education", this study uses NVivo 12 software to code and analyze the interview corpora of teachers of the "Introduction to Linguistics" course in some universities in Shaanxi Province, revealing problems such as the Westernization of cultural content selection, rigid integration methods and weak awareness of teachers in current ideological and political teaching of courses. Based on this, a path framework for integrating cultural confidence into the teaching of "Introduction to Linguistics" is constructed. Taking the "Morphology" chapter as an example, a teaching plan for ideological and political education in the course is designed, aiming to enhance students' national pride and personal cultivation, and to support the construction of ideological and political education in linguistics major courses.

Keywords : ideology and politics in curriculum; language teaching; integration pathways; current situation

引言

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(2014 年)强调,外语课程应以社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与民族情怀为核心,实现教材、课堂与认知三重场域的贯通。《语言学导论》作为语言学专业的重要基础课程,具有独特的育人价值和文化内涵。语言教学中文化渗透有助于提升学生语言理解和跨文化交流能力,课程思政与语言教学融合则能强化学生中国立场、培养“四个自信”,并为讲好中国故事、推动中国文化“走出去”、构建良好国家形象、提升国家文化软实力提供有力支撑。因此,在课程思政理念下,将文化自信融入《语言学导论》教学具有重要的现实意义。

一、文献综述

课程思政作为中国特色社会主义高等教育体系的关键组成部分,是落实“立德树人”根本任务的重要战略举措。自2016年习

近平总书记提出各类课程与思政课同向同行的要求后,课程思政从地方实践上升为国家政策,并在2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》印发后全面推行。其核心在于通过专业课程教学实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一,强调思政寓于课

项目基金: 陕西理工大学教改项目《语言学导论》“课程思政”示范课建设(131050374/421)。

作者简介: 李宏强(1971—),男,陕西宝鸡人,研究生学历,硕士学位,就职于陕西理工大学国际发展与教育学院副教授,研究方向:外语教学、二语习得、文化语言学。

程、课程融于思政,实现显性教育与隐性教育的统一,具有意识形态性、教育性、潜隐性和系统性^[1]。关于课程思政的相关研究,当下聚焦于实践路径、跨学科融合、政策工具分析等领域^[2],但在实践中仍存在“两张皮”“碎片化”“表面化”等问题^[3]。

课程思政的全面推行,为高等教育领域落实“立德树人”根本任务提供了重要抓手,其在各学科专业中的深入实践,促使我们重新审视不同课程在育人过程中的价值与作用。特别是在语言教学领域,课程思政理念的融入,为解决长期以来存在的文化失衡问题提供了新的思路与方向,也为培养学生的文化自信开辟了广阔空间。在全球化背景下,语言教学不仅是知识与技能的传授,更是文化传承与文化自信建构的重要途径^{[4][5][6]}。语言作为文化的载体,其与文化的不可分割性决定了语言教学中文化自信培育的必要性。外语教学中,语言的文化载体特性凸显双向性,既要传递目的语国家的文化信息,也要成为本土文化对外传播的工具。然而,当前外语教学中存在显著的文化失衡问题,表现为“重西方文化、轻本土文化”的倾向,导致“中国文化失语”现象普遍存在,教学目标与评价的文化导向偏差进一步加剧了这一问题。这些问题不仅影响外语教学的完整性与有效性,还削弱了学生的文化自信。

近年来,课程思政与外语教学融合的实践研究虽有所增加,但现有研究在内容、方法和范围上仍存在不足。具体而言,缺乏对文化自信融入路径的系统梳理和具体操作方案,实践研究多为个案,缺乏系统的实证研究和量化分析,且对不同学科、不同层次语言教学中文化自信融入的差异化需求关注不足。

因此,本研究采用文献研究法和问卷点差法旨在探索课程思政理念下《语言学导论》教学中文化自信的融入路径与实践方法,以期为高校语言学教学改革提供有益参考,推动语言学专业课程思政建设的深入发展。

二、理论基础

本研究采用个案访谈与课堂观察等方法,对陕西省部分高校讲授《语言学》或《语言学导论》课程的教师进行调研。研究基于 Jean Piaget 的建构主义理论(20世纪90年代)、Edward T. Hall 的跨文化交际理论(1959)以及“三全育人”理念,运用结构化访谈并借助 NVivo 12定性分析软件对收集的语料进行编码和分析。NVivo 12以扎根理论为基础,通过开放编码、主轴编码和选择性编码分析定性数据,旨在探究陕西省教师在《语言学导论》教学中融入文化自信的现状。研究者将收集的300条核心语料整理并导入 NVivo,依次进行开放性编码、主轴编码和选择性编码,以总结教师对《语言学导论》教学中融入文化自信的看法,并分析课程思政理念下文化自信融入大学英语教学的路径。

三、当下《语言学导论》教学中融入文化自信的现实困境

将语料导入 NVivo 12进行开放性编码,生成86个自由节点。随后,对内容相似的自由节点进行主轴编码,整合为12个子节点。最终,通过选择性编码对12个子节点进行梳理,形成3个父节点,即《语言学导论》教学中融入文化自信存在3个主要问题及

12种细化问题。为深入了解《语言学导论》课程中文化自信融入的实际情况,本研究对当前教学实践进行调研。具体来看,当下教学中融入文化自信的现实困境主要体现在以下几个方面:

(一) 文化内容选取偏向西方,本土文化涉及不足

在新时代背景下,文化自信的培育成为高等教育的重要任务之一。《语言学导论》作为语言学基础课程,其教学内容对学生的文化认知与价值观念具有深远影响。然而,当前该课程在教学实践中存在文化内容选取偏向西方、本土文化涉及不足的问题,这在一定程度上削弱了学生对本土文化的认同感与自信心,占认同人数的39%。

例1:“莫得法,在讲理论语言学时候基本上就是按照书上讲的内容,只有在应用语言学部分,比如说语言与文化那章节会简单介绍点本土文化,会拿国内少数民族不同文化来讲解跨文化交际等一些策略,其余时候,确实不....”(受访者1)

该受访者1指出,在《语言学导论》教学中,理论语言学部分主要依据教材内容讲授,较少涉及本土文化。仅在应用语言学部分,如“语言与文化”章节,才会简单介绍本土文化,以国内少数民族文化为例讲解跨文化交际策略。这表明课程教学在文化内容选取上存在偏向,本土文化融入不足。

(二) 融入方式生硬,与语言知识脱节

在《语言学导论》课程教学中,文化自信的融入对于培养学生的文化素养和跨文化交际能力至关重要。然而,当前教学实践中存在文化自信融入方式生硬、与语言知识脱节的问题,这不仅影响了文化自信的有机渗透,也削弱了教学效果的整体性,该部分占认同人数的24%。

例2:“我觉得文化自信的融入是非常重要的,毕竟语言和文化是密不可分的。但是,在实际教学中,我发现这个目标并不容易实现。很多时候,我们只是简单地在课堂上提及一些文化内容,但这些内容和语言知识的结合并不紧密,显得有些生硬。”(受访者2)

例3:“我认为这也是个问题,比如在讲解语言的起源和演变时,我会提到一些中国传统文化中的语言现象,但这些内容往往是独立于语言学理论之外的。学生会觉得这些文化知识很有趣,但和他们正在学习的语言学知识联系不大。这就导致文化自信的融入缺乏深度和连贯性。”(受访者3)

受访者2和受访者3均指出,在《语言学导论》教学中,尽管文化自信的融入被认可为重要,但实际操作中存在显著问题。文化内容的引入多为简单提及,与语言知识结合不紧密,显得生硬且缺乏连贯性。这种分离状态使文化知识虽具趣味性,却难以与语言学知识深度融合,导致文化自信的融入缺乏深度,难以实现预期的教学效果。这再一次提到了融入方式的灵活性与自然性。

(三) 教师对课程思政与文化自信的结合意识薄弱

在当下,课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措,对各学科教学提出了新的要求。《语言学导论》课程作为语言学基础课程,其教学不仅应传授专业知识,还应承担起培养文化自信的重要使命。然而,从教学实践来看,部分教师对课程思政与文化自信结合的意识较为薄弱^[7]。这种意识的不足导致文化自信的融入方式生硬,与语言知识脱节,难以实现二者的有机融合。该部分占认同人数的37%。

在例2中,同样反映出教师对课程思政与文化自信的结合意

识较为薄弱。教师虽认识到文化自信融入教学的重要性及语言与文化的紧密关联,但在实践中面临目标难以实现、文化内容与语言知识结合生硬等问题,暴露出教师对课程思政与文化自信结合的意识薄弱^{[8][9][10]}。因此,教师需深入研究教学方法,加强课程设计,提升自身素养,以更好地将文化自信融入课程思政教学中,实现文化自信与语言知识的有机结合,提升教学效果。

四、课程思政理念下文化自信融入《语言学导论》教学的路径

图1展示了课程思政理念下文化自信融入《语言学导论》教学的路径。文化自信的融入是语言学教学的内在要求与课程思政建设的关键环节。语言学作为研究语言结构、功能与发展的学科,其核心载体语言与文化紧密相连。将文化自信融入《语言学导论》教学,可使学生在掌握语言学理论的同时,深刻理解语言与文化的共生关系,增强对本土语言文化的认同感与自豪感。这不仅丰富了课程思政的内涵,还能在专业知识学习中潜移默化地开展思想政治教育,培养学生的文化自觉与民族精神,实现知识传授与价值引领的有机统一。

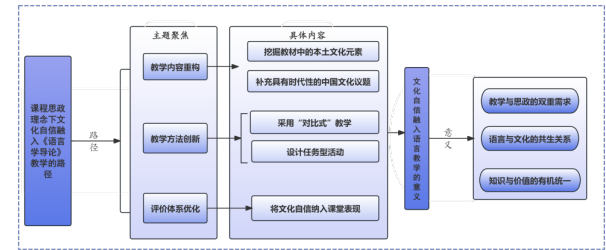


图1 课程思政理念下文化自信融入《语言学导论》教学的路径与意义

基于前文所述内容,将文化自信理念融入《语言学导论》课程教学的实践过程中,仍面临着一些亟待解决的相关问题,如“文化内容选取偏向西方,本土文化涉及不足”“融入方式生硬,与语言知识脱节”“教师对课程思政与文化自信的结合意识薄弱”等。针对研究内容,图1尝试构建《语言学导论》教学未来发展路径的综合性建议框架,旨在通过弥补现存不足和关注具体落实措施等理念方式,助力推动《语言学导论》教学的全面化、纵深化发展。

结合图1,针对时下课程思政理念融入《语言学导论》教学过程,相应改进措施可从主题聚焦和具体落实两层面予以开展。

1) 主题聚焦层面。应关注教学内容重构、教学方法创新和评级系参考文献

统优化等内容;2) 具体落实层面。挖掘教材中的本土文化元素(如对应西方话题的中国案例)、补充具有时代性的中国文化议题(如“一带一路”中的语言沟通)、采用“对比式”教学(中西文化现象对比,增强文化认同感)、设计任务型活动(如用英语讲中国故事、撰写文化差异分析报告)、将文化自信纳入课堂表现(如跨文化表达中的立场鲜明度)等。结合具体的章节分析,以Chapter3 Morphology 为例(详见表1):

表1 针对 Morphology 的课程思政教学设计

案例设计	
教学内容	以“英语语素分析”和“构词法”两个板块为主要内容进行课程思政教学设计。设计的基本流程:确定课程思政切入点→确立教学目标→丰富线上线下资源→确定教学方法→设计具体教学实施方案→课后拓展→教学反思。
思政要素切入点	以“英语语素分析”和“构词法”为切入点,凝练出两大思政要点:其一,将修身养性与民族情怀融入英语语素分析,以增强学生的民族自豪感;其二,借助汉字演化介绍,将修己循化与个人修养融入构词法,以强化学生的遵纪守法意识,提升其个人修养。
教学策略	以任务驱动为主的教学方法,如小组讨论法、小组合作法等,引导学生自主学习、合作探究,进行“三段五步”的翻转课堂和混合式教学,通过现代信息技术手段,及时进行过程性评价,让学生能够有针对性地进行学习。

具体而言,在教学实践中,于英语词汇词缀形态讲解环节,运用“对比式”教学法,以中国汉字与书法为切入点,挖掘其中思政元素(修身养性、提升民族情怀),导入“英语语素”主题,强化学生民族自豪感。课后拓展方面,除学习通平台单元测试外,布置含思政元素作业(如阅读“Chinese Calligraphy”)。此过程既彰显学生对中华优秀传统文化的认同与自豪,又促使教师深入钻研汉字书法艺术描述、讲好中国故事、丰富学生英文表达的方法。

五、结语

本研究立足建构主义理论、跨文化交际理论及“三全育人”理念,运用 NVivo 12 软件对陕西省部分高校《语言学导论》课程教师访谈语料进行编码分析。研究发现:当前课程思政教学中存在文化内容选取西化、融入方式僵化、教师意识淡薄等问题。据此,本研究构建文化自信融入《语言学导论》教学的路径框架,并以“Morphology”章节为范例设计课程思政教学方案,致力于增强学生民族自豪感与个人修养,助力语言学专业课程思政建设。

[1] 李慧玲, 孟亚. 课程思政: 回归“铸魂育人”价值本源[J]. 理论导刊, 2020, (10): 114-119.

[2] 马茂祥, 陈沛志. 外语课程思政研究的现状、热点与前沿分析[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2023, 68(04): 149-156.

[3] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020, (09): 17-22.

[4] 任强, 游建民. 语言教学中的文化自信建构[M]. 北京: 外语教学与研究出版社. 2008.

[5] 孙太. 全球化背景下语言教学与文化自信的关系[M]. 上海: 上海外语教育出版社. 2025.

[6] 巫宜霖. 文化自信与语言教育[M]. 北京: 外语教学与研究出版社. 2021.

[7] 李超民, 周雯. 中华民族共同体意识教育有效融入高中思政课教学探析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2025, 26(4): 7.

[8] 周姝. 文化自信融入中学思政课的价值与路径[J]. Advances in Education, 2023.13(7), 4657-4661. <https://doi.org/10.12677/ae.2023.137733>

[9] 王若锦, 王俊俊, 王梓彤, 曹圣琦, & 万陆佳. 跨文化交际能力培养: 英语与汉语国际教育的协同育人路径研究. 教育学[J]. 2025, (3), 1-4. <https://doi.org/10.63887/j.ae.2025.1.3.4>

[10] 孟子敏, 李莉. 课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J]. 中国大学教学, 2022, (03): 51-57.