

情景式教学在体育专业新生课堂教学中的现实困境及纾解路径

王兆侠¹, 常文青^{2*}

1. 洛阳师范学院 体育学院, 河南 洛阳 467000

2. 莆田学院 体育学院, 福建 莆田 351100

DOI:10.61369/EST.2025040035

摘要 : 目的: 教育强则国家强, 教师队伍建设是实现教育强国的基础, 大学教师需不断学习, 以培养和引领青年, 实现国家强盛目标。方法: 采用文献资料法、案例分析法、逻辑分析法等方法, 探讨情景式教学在体育专业新生课堂教学中的现实困境与纾解路径。结论: 我国现有的情景式教学模式有以下三个方面的现实困境: 学生情绪控制、成长型思维的培养、互动环境体验这, 纾解路径选择包括: 1. 规范情景设计, 加强情绪管理, 培养情绪表达; 2. 强化过程导向; 支持个性教学; 注重心态锻炼; 3. 形成多样互动、营造包容氛围, 增强反馈机制。

关键词 : 情景式教学; 体育课程结构; 体育课堂教学; 体育专业大学生; 互动课堂

The Practical Predicaments and Solutions of Situational Teaching in the Classroom Teaching of Freshmen Majoring in Physical Education

Wang Zhaoxia¹, Chang Wenqing^{2*}

1. School of Physical Education, Luoyang Normal University, Luoyang, Henan 467000

2. School of Physical Education, Putian University, Putian, Fujian 351100

Abstract : Objective: A strong education leads to a strong nation. The construction of the teaching staff is the foundation for achieving a strong educational country. University teachers need to keep learning to cultivate and guide young people and achieve the goal of national prosperity. Method: By using methods such as literature review, case analysis, and logical analysis, this paper explores the practical predicaments and relief paths of situational teaching in the classroom teaching of freshmen majoring in physical education. Conclusion: The current situational teaching model in our country has the following three practical predicaments: students' emotional control, the cultivation of growth thinking, and the experience of interactive environments. The choice of relief paths includes: 1. Standardize scenario design, strengthen emotional management, and cultivate emotional expression; 2. Strengthen process orientation; Support personalized teaching; Pay attention to mental training; 3. Foster diverse interactions, create an inclusive atmosphere, and enhance feedback mechanisms.

Keywords : scenario-based teaching; physical education curriculum structure; physical education classroom teaching; physical education majors; interactive classroom

2023年9月习近平总书记在《求是》杂志上发表重要文章, 指出“教育兴则国家兴, 教育强则国家强”, “要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”, 同时强调教育工作应该做到“引进来”和“走出去”, “有效利用世界一流教育资源和创新要素”。在不断加强教师队伍建设的同时, 习近平总书记在关于“青年强, 则中国强”的解答上指出, 遵循从“教育强”到“青年强”, 最终实现“中国强”的发展目标。在这一进程中, 大学教师作为青年学生身心发育, 知识积累的培养者、引领者, 需要不断学习新的知识, 做到推陈出新、与时俱进。

情景式教学作为互动式教学的重要组成部分, 最早起源于哈佛大学的案例教学 (Case Analysis Method, CAM), 是以学生为教学主体, 以预设案例为引导, 通过组群讨论式学习, 在互动环境中完成的教学范式。在20世纪90年代引入国内后, 被多所高校应用于医护、英语、化学、思政等课程模式的创新与评价, 取得了积极的教学效果^{[1][2]}。

体育课作为大学教育课程的重要组成部分, 通过科学的、规律的体育锻炼不仅可以显著提高大学生的生理健康 (提高大学生肌肉力

项目基金: 2023XJGJ036 (洛阳师范学院高等教育教学改革研究与实践项目)。

作者简介: 王兆侠 (1985-), 男, 辽宁沈阳人, 博士, 讲师, 研究方向: 动作技能学习与控制。

通讯作者: 常文青 (1994-), 女, 河南平顶山人, 博士, 讲师, 研究方向: 动作技能学习与控制。

量、增强心肺功能等)和心理健康(释放压力、减少抑郁情绪等)^[9],且每周锻炼天数也与学生的学业表现呈显著正相关关系^[49]。其次,体育运动作为大学生日常社交的重要途径,可以帮助新生缓解进入陌生环境后的紧张情绪,引导新生快速适应大学的学习与生活环境,帮助新生在入校后尽快找到归属感,提高新生的学校适应性,而体育课堂恰恰可以为新生提供一个结构清晰的社交框架。此外,体育专业新生在开始练习某项复杂运动技能时往往会面对心理和生理的巨大挑战,教师通过预设问题、组织讨论、合作学习等情景教学方式,可以为学生营造一种轻松、平等的教学环境,引导学生养成自主探究、合作学习的习惯^[9],同时,相较于传统教学方式,情景式体育教学强调在预设情境中进行问题分析、组群讨论,可以培养学生敢于发现问题的习惯,激发学生的内在学习动能,引导学生敢于面对失败,克服心理焦虑,构建完备的心理健康防线。那么,教师如何充分发挥情景式教学的优势,帮助体育专业新生快速融入课堂便成为了一个值得思考的课题。

一、情景式教学在体育专业新生课堂融入中存在的现实困境

(一) 学生在学习过程中的情绪控制

1. 情绪情境设置失当

情景式教学需要通过特定情景引发学生的情感共鸣^[7],Pöysä(2018)认为,这种情感共鸣可以激发学生学习投入时的活跃度和参与感,而学习投入会根据不同的学习情境而发生变化^[8]。如果情境设置过于激烈或紧张,例如设置高压竞争、突发性失败情境等,可能导致学生出现焦虑、挫败感,甚至拒绝参与活动,这种情绪过度波动会影响学生的学习专注度,甚至对体育活动产生抵触情绪。有研究指出,教学情景的活跃度、氛围感、融入体验与学生的学习参与度成正相关^[9]。教师在体育教学时需要掌握适度原则,在情景设计时充分考虑学生的情感承受能力,以免情境本身引发负面情绪。

2. 情绪引导不足

在情景式教学中,教师的引导作用至关重要,情绪控制既受到个人调节行为的影响,也受到触发情绪体验的环境影响^[10]。然而,有些教师在情景设置后仅关注学生的技术动作表现,却忽略了对学生情绪的观察和引导。当学生因未能完成某个动作或在竞争中落后时,教师如果未及时进行情绪疏导,学生可能会陷入自我否定的情绪漩涡中,严重者甚至会影响后续的课堂表现。教师应在教学过程中适时进行情绪疏导,引导学生正确面对挫折与失败,帮助他们重拾信心。

3. 情绪反馈机制不健全

反馈作为体育教师了解学生训练水平,竞技状态的重要途径,可以帮助教师在教学过程中及时发现不足,审视教学计划,而情绪反馈的及时性、有效性会显著影响学生训练的绩效表现^[11]。情景式教学强调互动与反馈,但情绪反馈机制往往被忽视^[12]。很多教师在课堂中仅对学生的技术动作进行反馈,却忽略了对情绪状态的观察与反馈。例如,当学生因挫败感导致情绪低落时,缺少情绪反馈的教学模式无法帮助学生调整情绪状态,久而久之,会使学生对体育课失去兴趣。教师应建立完整的情绪反馈机制,在教学中随时关注学生的情绪变化,并通过适当的语言或肢体表达进行情绪支持。

(二) 学生的成长型思维

1. 在教学过程中,强调结果忽略过程

在常规体育教学模式中,教师常常更关注学生是否完成了动作、达到了目标,而忽略了学生在学习过程中的思考与努力。这

样的教学方式容易让学生陷入“结果导向”的固定思维模式,认为体育课的目的是为了完成某一技术动作,而非享受运动的过程和提升自身的能力。当学生未能取得理想结果时,可能会产生自我怀疑或放弃的想法,阻碍个体成长型思维的形成。

2. 在教学过程中,忽视学生面对失败的教育价值

情景式教学的本质之一是通过模拟真实情境,让学生在不断尝试和失败中学习。然而,一些教师在面对学生失败时,可能出于保护学生情绪或维持课堂秩序,未能充分利用失败作为教育契机。尤其心理未曾完全成熟的00后大学生,现实生活中承载着家人的期许和社会的厚望,升入大学后面对现实社会急速变化带来的各种挑战和经济、家庭、身体等多方面遭受的各种挫折,容易引发心理问题^[13],而情景式体育教学可以充分让学生在游戏中尝试成功与失败,经过教师的情景式诱导,在失败中学习如何调整策略、坚持不懈,但如果教师对失败视而不见或一味鼓励而不引导学生分析原因,就会错失培养学生成长型思维的关键时机。

(三) 学生的互动环境体验

1. 互动形式单一

在情景式体育课堂中,互动形式往往局限于教师与学生之间的单向互动,忽视了学生之间的互动。单一的互动形式无法激发学生之间的协作和沟通能力,限制了团队合作精神的培养。例如,一些课堂上学生只是在听从教师指令完成动作,而没有与同学分享心得或进行讨论,这样的互动体验较为单调,无法激发学生的学习热情。教师应鼓励多样化的互动形式,如小组讨论、角色扮演、团队挑战等,以提升课堂的活跃度和参与感。

2. 互动氛围不包容

课堂的互动氛围是影响体育课堂教学有效性的重要因素,直接关系到教学过程的顺畅和学生体育核心素养的培养,互动氛围如果不够包容,容易使运动能力较弱的学生感到尴尬或被排斥。然而,目前大学体育教学课堂在互动氛围上存在一些问题,如师生互动不足,学生经常感到疲惫,课堂氛围不活跃等,这些问题影响了教学的有效性,制约了学生体育核心素养的培养。

二、情景式教学在体育专业新生课堂融入的纾解路径

(一) 情景式教学中的情景设计、情绪预判与情绪管理策略

1. 合理设计情境,防止情绪失控

在情景式教学中,教师应合理构建情境,避免因过度紧张或压力导致学生情绪失控。例如,在设计涉及竞争的情境时,对于将挑战视为威胁与无法控制的学生,应避免极度激烈的竞争氛

围,注意学生的情绪自我调节,通过设定多元的成功标准,使不同水平的学生都能体验到成就感。教师可采用分层教学方法,将学生分组并为其分配不同难度的任务,确保每个学生都能在合适的挑战中积极参与,进而保持良好的情绪状态。

2. 实施情绪预判与调节策略

教学是一种情绪实践,涉及许多情绪体验,因此需要教师在情景式教学过程中应具备预测学生可能的情绪反应,并制定相应的调节措施^[4]。例如,对于容易引发焦虑的情境,可以在活动开始前进行简短的心理放松练习,帮助学生放松心态;在情境进行时,教师需时刻观察学生的情绪变化,及时进行干预,采用鼓励性语言或适当的肢体接触(如拍肩膀)来缓解紧张情绪,确保学生保持积极参与的状态。

3. 情景教学结合引导式反馈教学

在教学过程中设计合理的情景进行教学,使学生通过锻炼,在虚拟情景中反复练习,不断改进自身运动技能,可增强学生对动作技能学习的主动性和自信心。情景模拟结合引导式反馈机制,根据学生的学习进度和理解情况,灵活运用不同的引导方式,帮助他们更好地理解和掌握知识。在情境模拟前,教师通常会进行相关理论知识的讲解,帮助学生建立科学健康的运动理念和知识体系。在实操中,通过教师引导语、智能设备提示、同伴评价等多元方式,针对学生动作模式(如跨栏起跨角度偏差)、战术选择(如传球路线合理性)等关键节点,提供符合其最近发展区的阶梯式指导——对基础薄弱者采用“本体感觉强化反馈”(如触觉标记物提示膝盖弯曲度),对进阶学习者实施“元认知提问反馈”(如“为何选择交叉步突破而非顺步突破?”)。情景教学过程中的引导式反馈激发了学生深入思考和探索的欲望,促使他们在解决问题时加深对知识的理解和记忆。这种深度学习的方式使学生在过程中更加专注和投入,从而增加教学满意度。

(二) 情景式教学中的过程导向、积极心态培养与个性化支持

1. 重视学习过程,弱化结果导向

情景式教学应更加关注学习过程,而非最终结果。在许多体育课程中,学生常因未能达到预期结果而感到沮丧,比如未完成某项动作就认为自己失败了。这种结果导向的思维限制了学生的发展。因此,教师在设计情境时应强调过程体验与努力的价值,

给予学生在尝试与探索过程中提升技能的机会。例如,在教授复杂技能时,可以设置多次练习的机会,鼓励学生分享每次练习中的收获与改进,从而让学生在过程中感受到进步的乐趣。

2. 转化失败情绪,培养积极心态

基于运动心理学归因理论与自我决定理论,情景式教学需构建支持性反思框架以转化失败体验。教师可依据教育学中的过程导向评价理念,在情境活动后嵌入结构化反思环节,引导学生从技术执行(动作自动化程度)、认知策略(战术决策合理性)及情绪调节(应激反应模式)三维度进行归因分析。通过建构主义学习情境设计,将真实比赛失利场景转化为具身认知资源,借助团体动力学原理组织同伴反馈,帮助学生区分固定型思维(如“能力不足”)与可控因素(如“注意分配”),进而制定针对性改进计划。这种沉浸式反思体验能有效激活学生的心理弹性资源,促进其从表现目标导向向掌握目标导向转化,最终实现运动情境中的成长型思维建构。

(三) 情景式教学中的多样性互动、包容性氛围与积极反馈机制

1. 多样化互动形式,丰富课堂体验

情景式教学应避免单一的互动模式,设计多种形式的互动方式,增加课堂的参与感和趣味性。例如,除了常规的师生互动外,教师可以设计小组合作、角色扮演、学生互评等互动方式,提升课堂的多样性与互动性。在某些情境中,学生还可以担任“教学助理”的角色,带领小组完成任务,这不仅能丰富互动体验,还能培养学生的领导能力与责任感。

2. 建立积极反馈机制

在情景式教学中,教师运用“三明治反馈法”(肯定-建议-激励)可有效优化学生的行为塑造。该方法遵循心理学中的三明治效应原理,即通过“正向肯定-建设性建议-激励强化”的递进结构,降低学生的心理防御并增强改进动力。例如,针对篮球战术执行失误,教师可首先肯定学生的战术意识(如“你的跑位策略展现了团队协作精神”),随后结合视频回放技术指出具体问题(如“但掩护动作滞后导致空间被挤压,建议采用交叉步提前卡位”),最后以目标导向激励(如“调整后你的掩护效率将提升30%,下次比赛可担任核心策应角色”)。

参考文献

- [1] 汪颖越,喻姣花.情景模拟教学在护生患者安全教育的应用进展[J].护理学杂志,2022,37(24):85-88.
- [2] 费再丽,陈锦宣.新时代马克思主义新闻观教育教学方法优化分析[J].传媒教育,2023,(8):82-86.
- [3] Yang Y, Liu W. The influence of public physical education curriculum on college student's physical health[J]. Revista Brasileira de Medicina do Esporte, 2021, 27: 83-86.
- [4] 刘耀华,林昊翔,张新蕾,等.职业人群体育锻炼行为的影响因素探讨[J].中国健康教育,2022,38(05):442-446.
- [5] 李春光.幼儿的学习方式及其教育启示[J].基础教育研究,2023,(09):90-93.
- [6] 李莹,闫广芬.互动式教学在高职院校工程教育中的应用探究[J].职教论坛,2023,38(05):50-57.
- [7] Zhu H, Li C, Li F. Classroom Teaching Strategy under the Background of Situational Teaching: The Application of Jilin Li's Situational Teaching in Basic English Teaching[J]. Available at SSRN 3447979, 2019.
- [8] Pöysä S, Vasalampi K, Muotka J, et al. Variation in situation-specific engagement among lower secondary school students[J]. Learning and Instruction, 2018, 53: 64-73.
- [9] Appleton J, Christenson S L, Kim D, et al. Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument[J]. Journal of school psychology, 2006, 44(5): 427-445.
- [10] de la Fuente J, Verónica Paoloni P, Vera-Martínez M, et al. Effect of levels of self-regulation and situational stress on achievement emotions in undergraduate students: class, study and testing[J]. International journal of environmental research and public health, 2020, 17(12): 4293.
- [11] Panadero E, Lipnevich A. A review of feedback models and typologies: Towards an integrative model of feedback elements[J]. Educational Research Review, 2022, 35: 100416.
- [12] 王盛.消极学业情绪学生的学业帮扶及反馈机制——基于个案的参与行动研究[J].高校辅导员学刊,2023,15(04):66-71+99.
- [13] 陈亚青.基于思想政治教育的00后大学生挫折教育探析[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(01):99-100+103.
- [14] 徐锦芬.大学英语教师专业发展中的情绪调节:目标与策略[J].山东外语教学,2021,42(06):54-62.