

# 高校外语专业教师外语教育规划意识研究

邓新侦<sup>1</sup>, 任志芬<sup>2</sup>

1. 安阳师范学院外国语学院, 河南 安阳 455000

2. 安阳学院外语与教育学院, 河南 安阳 455000

DOI:10.61369/EDTR.2025070004

**摘要** 本文通过调查了解到高校外语专业教师的外语教育规划意识还比较淡薄, 有待提升, 理解意识较好, 实践意识一般, 而反思意识较差。鉴于此, 本文提出了高校外语专业教师外语教育规划意识的提升策略: 政府层面完善外语教育规划制定程序; 高校层面重视外语教育规划, 促进教师专业发展; 教师个人层面加强行动研究, 提升个人素质。

**关键词** 高校; 外语专业教师; 外语教育规划意识

## Research on the Awareness of Foreign Language Education Planning among Foreign Language Teachers in Universities

Deng Xinzhen<sup>1</sup>, Ren Zhifen<sup>2</sup>

1. School of Foreign Languages, Anyang Normal University, Anyang, Henan 455000

2. Faculty of Foreign Languages and Education, Anyang University, Anyang, Henan 455000

**Abstract** Through investigation, the paper has learned that the awareness of foreign language education planning among foreign language teachers in universities is still relatively weak and needs to be improved. Their understanding awareness is good; their practical awareness is average, and their reflective awareness is poor. In view of this, this paper proposes strategies for enhancing the awareness of foreign language education planning among foreign language teachers in universities: improving the procedures for formulating foreign language education plans at the government level; placing emphasis on the planning of foreign language education to promote the professional development of teachers at the university level; strengthening action research and enhance personal qualities at the teacher level.

**Keywords** university; foreign language teachers; awareness of foreign language education planning

## 引言

我国是外语教育大国, 学习外语的人数数以亿计。在我国的外语教育规划中英语教育占有绝对优势。在新形势下, 我国针对高校英语教学大纲进行修订, 颁布了《高等院校英语专业英语教学大纲》(2000)和《大学英语课程教学要求(试行)》(2007)。这些教学大纲或要求是我国外语教育规划的重要文件, 承载了我国外语教育规划的主要内容, 对我国英语教学的改革和发展起着不可替代的作用, 为我国基础教育和高等教育中英语人才的培养提供了培养目标、课程设置、课时分配等方面的依据<sup>[1]</sup>。

外语教育规划是语言规划的重要组成部分, 关注语言政策的建立、外语教学的课程标准和大纲以及课堂实践<sup>[2]</sup>。在当今全球化不断发展的前提下, 世界各地的经济、社会、文化相互联系, 相互渗透, 外语教育规划逐渐引起研究者的重视。前人的研究多集中在理论研究及对某一国家或者区域的外语教育规划的研究。近年来不少研究者开始重视语言政策与规划过程中参与者的研究, 其中政府、各种机构尤其是教育机构以及个人都在整个过程中发挥着不同的作用。由于教育是语言规划实施的重要干预变量, 许多研究者指出了教师是语言政策与规划的重要实施者。外语专业教师的外语教育规划的意识有助于提升课堂实践, 从而更好贯彻实施和完善外语教育政策与规划<sup>[3]</sup>。外语专业教师是否意识到自身在外语教育规划执行中的重要作用? 他们的外语教育规划意识如何? 这些问题都是本文研究的出发点。

## 一、调查结果分析

本研究的调查对象是来自河南省6所高校的120名外语专业教师, 这些教师来自不同类型的高校, 包括师范类、理工类和综合

类院校。问卷共发出120份, 收回120份, 回收率100%, 有效问卷为120份, 有效率为100%。问卷收回后使用SPSS29.0统计软件包进行数据统计。

### (一) 教师理解意识分析

表2.1教师的理解意识统计

陈述	完全同意 (%)	同意 (%)	不确定 (%)	不同意 (%)	完全不同意 (%)
1. 我认为英语专业教师是《大纲》执行的关键因素。	56.9	26.7	11.9	0.9	3.6
2. 我认为英语教师必须参与有关《大纲》的学习。	36.4	42.1	20.5	1.0	0.0
3. 我认为英语专业教师了解《大纲》的内容有利于教师专业发展。	40.3	37.3	17.7	4.5	0.2
4. 我完全能理解《大纲》内容	14.8	45.2	33.1	5.8	1.1
5. 我认为英语专业教师应该了解《大纲》要求的所有课程类型即:英语专业技能课, 英语专业知识课, 相关专业知识课。	41.3	35.4	15.6	6.5	1.2
6. 十分赞同《大纲》要求的以“学生为主体”的教学模式。	58.9	28.5	10.7	1.5	0.4
7. 完全赞同《大纲》要求的学生应该达到的各项标准。	21.7	36.3	35.4	5.3	1.3
8. 我认为素质教育必须贯穿于英语专业四年教学中。	67.8	25.4	4.3	2.2	0.3
9. 我认为四、八级考试完全能够检测学生的语言综合运用能力。	17.4	32.1	31.8	16.6	2.1

数据显示, 大多数教师意识到自己是执行英语专业教学大纲的关键因素, 有11.9%的教师不确定自己的在执行《大纲》过程中的角色; 关于是否参加关于《大纲》的学习, 78.5%的教师持肯定态度, 但有20.5%的教师不能提出肯定或者否定的意见。在回答“英语专业教师了解《大纲》的内容有利于教师专业发展”这个问题时, 大部分教师(77.6%)表示认同, 但有17.7%的教师表示不确定。对于能否理解《大纲》的内容, 仅有60%的教师表示

完全同意/同意, 而33.1%的教师表示不确定。

从1至9项的调查数据可以看出, 在《大纲》的理解意识上, 大部分教师领悟了《大纲》的重要性, 意识到自身在实施大纲中的角色, 且对《大纲》提出的培养规格、教学原则、教学手段、方法有着较好的理解, 有少部分教师对此态度不明确。但对于《大纲》的测试评价手段意见上存在分歧, 不少教师不确定四、八级考试的作用。

### (二) 教师实践意识分析

表2.2教师的实践意识统计

陈述	完全同意 (%)	同意 (%)	不确定 (%)	不同意 (%)	完全不同意 (%)
10. 认为《大纲》对我平时上课实践意义非常大。	14.2	34.4	39.7	9.6	2.1
11. 每一门课都要有详细的课程描述。	27.4	47.2	15.5	9.4	0.5
12. 我在课堂教学中遇到过现实与各级教学大纲不符合的情况。	19.4	41.1	30.9	7.5	1.1
13. 我认为《大纲》教学模式的设定与我的教学理念完全一致。	10.6	38.9	44.2	6.0	0.3
14. 我在教学中注重学生创新能力的培养。	41.1	45.2	10.3	2.2	1.2
15. 我积极利用多媒体教学设备与工具。	50.5	38.6	6.0	3.8	1.1
16. 我利用业余时间提高自己的业务水平, 扩大知识面。	51.2	38.1	7.0	3.7	0.0

《大纲》对全国各类英语专业均有指导作用, 是高校英语专业组织教学的依据, 但调查结果显示, 不到一半(48.6%)的教师认为《大纲》的实践意义非常大, 而有39.7%的教师不确定《大纲》的实践指导作用, 11.7%的教师则对此持否定的态度。由此, 可以看出, 教师在实践《大纲》方面存在很多问题。调查结果表明在老师眼里《大纲》的实践意义并不大, 这是一个值得探究的问题。

从10至16项的调查数据可以看出, 不少教师认为《大纲》对

教学实践的指导意义并不十分明显, 在备课和撰写教案时候仅半数教师将《大纲》作为备课依据。在实践《大纲》的某些方面如素质教育、创新能力的培养方面做得较好, 而在关于是否在教学过程中自身的教学理念和《大纲》提倡的教学模式一致性方面, 许多教师态度比较模糊。大部分教师在实践过程中遇到《大纲》与各方面的矛盾, 在解决方案上多数教师更倾向于根据学生的要求做出改变, 其次才是将《大纲》与个人教学理念结合。由此分析可以看出, 英语专业教师对《大纲》的实践意识并不乐观。

### (三) 教师反思意识分析

表2.3教师反思意识统计

陈述	完全同意 (%)	同意 (%)	不确定 (%)	不同意 (%)	完全不同意 (%)
17. 认为《大纲》中对复合型人才的层次结构描述不清楚。	17.5	37.9	39.5	4.0	1.1
18. 为完全按照《大纲》要求进行的课程设置很难实现。	20.1	42.3	34.3	1.2	2.1
19. 我认为《大纲》提出对学生能力要求太笼统。	21.3	28.9	44.6	3.0	2.2
20. 认为专业+英语这种模式教学效果不好。	12	30.7	37.7	12.6	7.0
21. 我认为按《大纲》培养的学生相关专业知识缺乏系统性。	11.6	39.9	39.6	7.7	1.2
22. 我认为我所教授课程课时分配不合理。	15.6	37.8	23.0	20.9	2.7
23. 我认为按《大纲》培养的人才不能满足社会需要。	16.9	21.1	45.2	14.7	2.1
24. 我认为按《大纲》要求不能发挥我校(院)外语教育特色。	17.3	27.9	37.6	14.9	2.3
25. 我认为各级制定和修改《大纲》时应参考基层教师意见。	68.8	22.6	5.6	1.8	1.2

从以上数据可以看出，针对《大纲》反思意识的问题，教师态度不明确的比例相对较大，表中数据显示有55.4%的教师对认为《大纲》对复合型人才的层次结构描述不清楚，而有39.5%的教师持不确定态度。这是关于《大纲》培养目标的反思，接近半数的教师态度不明确，可能未仔细研读过《大纲》，在实践中也可能缺乏相关思考。

从对17—25题的回答可以了解到高校外语专业教师的反思意识状况。尽管从以上数据中能够看出，部分教师对《大纲》也有反思意识。但不得不说，在部分问题上，接近半数的教师态度不明确，说明他们并没有就《大纲》的这些问题进行仔细反思，或者他们根本不了解《大纲》因而无法做出相应的评价。

可见，这6所高校英语专业教师的理解意识较好，大部分教师能够意识到自身在实施《大纲》中的角色并且能够理解《大纲》的内容，而实践意识方面存在一些现实的问题，如《大纲》的实践中的指导作用以及在《大纲》过程中遇到一些矛盾。在反思意识方面做得相对较差，不少教师缺乏对《大纲》的思考。因此，笔者认为外语专业教师的外语教育规划意识还有待提高，尤其需要重视实践意识的重要作用，通过加强实践意识，从而提高教师对《大纲》的理解意识和反思意识。

## 二、意识提升策略

外语专业教师是外语教育规划中的课堂实践者。通过以上分析可以看出，外语教师的外语教育规划意识尚待提高。笔者认为应从三个层面着手提高高校外语教师的外语教育规划意识。

### （一）政府完善外语教育规划制定程序

目前在我国教育政策中政府部门的领导担当了重任，一线教师在语言规划过程中的地位较低、几乎没有发挥作用。然而，在对各校院系的负责人的访谈中发现，各校负责人均表示教师应该参与外语教育规划的过程，而实际上目前不少教师也有参与外语教育规划的意识。因此，在制定我国外语教育规划的过程中，各部门可以采取一些激励措施提高教师在外语教育规划中的地位，参与到外语教育规划的过程中<sup>[4]</sup>。例如，加大宣传，通过广播、电视、报纸等大众媒介向一线教师告知目前外语教育规划的问题，告知公众参与讨论的途径等等。通过新闻媒体的参与、讨论和沟通，增强政府与教师彼此沟通，减少障碍。同时，建立奖励机制，对外语教育规划有贡献的教师和组织予以物质上和精神上的奖励，为教师和组织开展政策研究提供必要的物质条件，如提供充分的研究经费，资助研究成果出版，并提供必要的外出交流、培训的机会<sup>[5]</sup>。此外，建立相关听证制度，派教师代表参与某项外语教育规划文件的修订，对参与决策听证的教师给予物质保障，如报销必要的费用。

### （二）高校重视外语教育规划，促进教师专业发展

高校是与教师联系最紧密的组织，可以从这三方面入手提高

教师的外语教育规划意识。

第一，高校应该重视国家外语教育规划中的政策与文件，积极组织教师进行研讨和学习，监督其在本校的实施状况，营造良好的工作环境。同时，在学校建立一个健全有效的教育政策体制和组织机构和畅通的信息反馈渠道<sup>[6]</sup>。鼓励和确保教师在实践该政策后对相关文件的意见和建议得到相应的回复，并能将相关建议反映到国家外语教育规划的管理机构。

第二，在专家教师的典范和引导作用这方面，高校应充分发挥领导干部以及本校专家学者在协助教师参与语言规划过程中的作用。院系负责人要在参与管理决策、执行政策的过程中，深入实际，善于调查，重视政策的研究，积极参与政策的规划和制定，不断提高政策研究水平，并用集体智慧在国家和区域性外语教育规划的层面上探索能够发挥本校特色的外语教育规划<sup>[7]</sup>。

第三，高校应鼓励教师进修，搭建出国访学交流的平台，并提供一定的物质保障，促进教师专业发展。与此同时，加强高校间的学术交流与合作，共同探讨外语教育规划文件的内容，实践状况以及可能出现的问题，从而促进我国外语教育规划的完善，提高教师的外语教育规划意识<sup>[8]</sup>。

### （三）教师加强行动研究，增强外语教育规划意识

第一，教师需要加强对语言政策与语言规划领域的了解，充分认识到自身在语言规划过程中的重要作用，仔细阅读和思考与之息息相关的外语教育规划的政策文件。教师应该主动配合外语教育政策的实施，将国家的外语教育规划与具体情况相结合，对政策文件可能存在的一些缺陷进行反思，同时通过正规合理的渠道为国家的外语教育规划中的问题提出建设性的建议，以供决策者和执行者获得良好的决策参考<sup>[9]</sup>。

第二，教师应该进行外语教育政策与规划方面的科研，为完善我国外语教育规划积极献言献策。通过研究，参与到外语教育规划改革的过程中去。但个人力量毕竟有限，因此教师应该具有团结协作的精神，通过力量组合对相关重大课题或项目进行整合研究，并辅以座谈会、研讨会、成果发布会等宣传形式，形成研究成果的规模效应，以有效地参与语言政策与规划的过程。

第三，教师应将外语教育政策与规划的内容纳入教师专业发展的范畴，增强自我发展意识。前文数据分析可以看出，学历、出国经历、职称对教师的外语教育规划意识均有显著影响。因此，教师应该积极提升自身学历和职称，加强与国外院校以及国内各个院校的访学交流，积极参与我国的外语教育规划，从而为外语教育的发展做出应有的贡献<sup>[10]</sup>。

## 三、结语

本研究通过调查了解高校外语教师对与他们息息相关的外语教育规划政策文件（《高等学校英语专业英语教学大纲》）的理解、实践和反思状况，从而了解他们的外语教育规划意识。在被

调查的外语专业教师中,部分教师并不关注《大纲》,对《大纲》的内容还比较陌生。对《大纲》的理解做得相对较好,实践方面居中,而在反思方面做得较差。鉴于此,笔者从对应的三个层面提出了提升策略:政府层面完善外语教育规划制定程序;高校层

面重视外语教育规划,促进教师专业发展;教师个人层面加强行动研究,提升个人素质。我们应进一步加强对外语教育规划的研究,不断增强外语教育规划意识,推动外语教育的改革与发展。

## 参考文献

- [1] 曹迪.我国外语教育政策与规划研究的可视化分析(2001-2023)[J].吉林省教育学院学报,2025,41(02):24-28.
- [2] 沈骑,陈智平.超语实践视域下的中国外语教育规划:问题与路径[J].外语界,2024,(01):14-22.
- [3] 邓世平.全球胜任力视域下国外高校外语教育规划特征研究——以语言类院校为例[J].教育语言学研究,2023,(00):202-212.
- [4] 孙小孟.“一带一路”文化共同体建设视阈下的外语教育规划[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023,(01):162-165.
- [5] 徐雪英,赵柏倚.复合型能力导向的高校外语教育规划——以国际组织人才培养为例[J].长春大学学报,2022,32(08):92-97.
- [6] 徐浩.我国高校外语专业教育习得规划的设计、布局与教学问题[J].外语教学,2022,43(01):62-68.
- [7] 吕模,张燕军.语言教育规划视角的高校外语教育政策探究[J].现代交际,2021,(21):158-160.
- [8] 徐锦芬,潘晨茜.多语言意识下的中国特色外语教育规划[J].外语教学,2021,42(02):49-54.
- [9] 鲍敏,陈坚林.国家意识与我国外语教育规划——第二届“一带一路”外语教育规划圆桌会议述评[J].语言政策与语言教育,2019,(01):93-97+119.
- [10] 傅静.高校英语专业教师外语教育规划意识调查研究[D].重庆大学,2013.