

日本大学生国际胜任力培养模式及对中国的启示

闫思怡, 樊雪涵, 高义吉

华东理工大学外国语学院, 上海 200237

DOI:10.61369/EDTR.2025070005

摘 要 : 当今国际胜任力的构建已经成为全世界大学生人才培养的重要内容。作为方法之一, 日本利用“产学研协同”机制构建大学生国际胜任力的培养体系。本文基于对日本文部科学省的相关政策及代表性著名高校的国际化战略的梳理, 重点剖析日本“政策—院校—社会”三维联动模式的核心特征与运行逻辑。研究发现, 日本通过国家战略引导、高校项目落地与社会资源整合, 有效提升了学生的国际视野、跨文化沟通与专业实践能力, 提高了日本大学生的国际胜任力。这一模式可以为我国大学生的国际胜任力培养提供镜鉴。本文立足中国实际, 从可操作、易落地的角度出发, 提出以政策层面引导、高校为主体推动校级“国际实习种子基金”、“国际胜任力微认证”试点、本地化校企合作工作坊等小切口实施路径, 为中国特色国际胜任力教育提供务实、渐进式的培养策略。

关 键 词 : 日本; 国际胜任力; 产学研协同

Cultivating Global Competence among Japanese University Students: Lessons for China

Yan Siyi, Fan Xuehan, Gao Yiji

School of Foreign Languages, East China University of Science and Technology, Shanghai 200237

Abstract : The cultivation of global competence has become a central objective in higher education worldwide. In Japan, the industry-academia-government collaboration mechanism serves as a key approach to building a comprehensive training system. Drawing on policies issued by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Japan (MEXT) and the internationalization strategies of leading universities, this study analyzes the structural features and operational logic of Japan's tripartite linkage model of "policy-university-society." The analysis demonstrates that Japan strengthens students' global vision, intercultural communication, and professional practice through the interplay of national strategic guidance, university-level implementation, and the mobilization of social resources. This model offers useful insights for China. In light of domestic conditions, the paper suggests incremental and practice-oriented strategies, including policy guidance, university-led initiatives such as "seed funds for international internships" and pilot "micro-certification in global competence," as well as localized university-enterprise practice workshops, to advance a pragmatic framework for global competence education with Chinese characteristics.

Keywords : Japan; global competence; industry-academia-government collaboration

一、问题的提出

国际胜任力作为一个多维度概念, 已受到国际组织与学术界的广泛关注。如, 经济合作与发展组织 (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) 将其纳入教育质量评估框架, 强调跨文化认知、沟通与行动能力的重要性^[1]; 日本学者山田礼子提出国际胜任力是语言能力、跨文化领导力与产业链认知的乘积模型, 突出其应用导向^[2]。全球化进程的不断深化对培养高层次人才的国际胜任力提出了更高要求。我国虽在高等教育国际化方面已有诸多探索, 但在体系构建、资源整合与实效评估等方面仍存在提升空间^[3]。高层次人才的国际胜任力的培养不仅是我国, 也是世界他国高度重视的课题。全世界正在进行相关的实践探索。日本作为非英语国家, 通过系统化的国家战略、高校举措与社会支持, 在大学生国际胜任力培养方面探索出了具

有特色的培养模式。然而, 现有研究多聚焦欧美国家, 对亚洲地区尤其是日本的经验关注不足, 缺乏系统梳理与本土化转化研究。因此, 本研究深入解析日本大学生国际胜任力的培养模式, 总结其成功经验, 为我国相关教育政策的制定与具体实施提供参考。

二、“政策—院校—社会”三维联动模式

亨利·埃茨科维兹 (Henry Etzkowitz) 的“三螺旋”模型 (Triple Helix Model) 强调大学、产业与政府在知识创新与人才培养中的协同互动关系^[4], 为日本的“产学研协同”机制提供了理论支撑。这一机制又催生了日本的“政策—院校—社会”三维联动模式。在这一模式中, 首先由政府进行顶层设计、政策引导, 然后高校与企业协作, 将政府的政策落地。政府、高校、社会三

者建立了互动关系，形成三方协作的创新关系。本论文首先分析日本文部科学省发布的政策文件、代表性著名高校的国际化战略资料，通过对这些文本的系统梳理与内容分析，提炼日本在国际胜任力培养方面的政策特征、实施路径与成效经验。

（1）政策驱动层

日本政府通过系统而多层次的政策体系，全面推动大学生国际胜任力的培养。在国家顶层设计方面，文部科学省于2014年启动“超级全球化大学计划”（Super Global University Project），明确将国际化确立为高等教育发展的核心战略。该计划分为A型（顶尖型）和B型（国际化引领型），共资助37所大学，旨在提升日本高等教育的全球竞争力^[1]。

除了高等教育内部改革，日本在外交层面也积极采取配套措施。外务省自1974年实施“JPO（Junior Professional Officer）派遣制度”^[2]以来，已累计向国际组织输送人才逾2000人^[3]。2024年，该项目预算达到30亿日元^[4]，专门用于支持青年专业人才赴联合国等国际组织实习与任职。这一制度成效显著，截至2023年，日本在联合国系统内的职员总数已达958人，其中高级别官员（D1及以上）91人^[5]。这体现出日本在国际组织方面的人才培养的成效斐然。

为统筹全国全球化人才培养战略，日本政府还设立了“全球人才育成推进会议”，意在协调文部科学省、外务省、经济产业省等多个部门，系统推进具备国际视野、跨文化沟通能力与专业素养的人才培养工作。该“全球人才育成推进会议”强调教育机构、企业和社会各方的共同参与，致力于应对全球化挑战并提升日本的国际竞争力^[6]。

在语言与文化支持方面，日本建立了系统化的外语教育及跨文化适应体系。除广泛认可托福、托业等国际通行语言测试之外，文部科学省还推出“日语教育标准化框架”^[11]和“英语教育改善计划”^[12]，以监督和提高语言教学质量。

（2）院校执行层

在国家政策的引导下，日本各高校积极实施具有本校特色的国际胜任力培养项目，将政策目标转化为具体教育实践。

在“超级全球化大学计划”项目中，东京大学为A型支持对象，积极开展“全球校园模式”，重点围绕六大方向推进国际化，即开展世界一流尖端研究，构建适应全球化时代的教育体系，提供全英语学位课程，实现高水平双语教学，营造多元文化校园环境，建立支持全球校园发展的组织架构^[13]。东京大学先后通过“GLP-GEFIL计划”^[14]和“GLP-1计划”^[15]等全球领导力发展计划，推动全校范围的国际化教育。该项目设置了一系列强调实战的课程，如“东盟市场分析”“跨文化谈判”“全球治理实务”等，并邀请企业高层管理者参与教学，如三菱UFJ银行、三井物产等知名企业。课程以英语授课为主，重视案例分析与项目实践，学生需至少完成一个跨国团队项目。此外，学校推出的“全球单元课程”（UTokyo GUC）共开设37门英语前沿课程，涵盖人工智能、气候变化及国际关系等领域，每年吸引超过2000名国际学生选修，有效提升了学生的跨文化学习体验。^[16]

早稻田大学构建了模块化的“全球能力证书”认证体系，要求学生从三个维度积累能力证明，即语言能力（如托福100分或同等水平）、跨文化实践（包括海外实习、国际志愿者、多语种辩论赛等）、专业知识应用（如全球议题研究论文或实践项目）^[17]。

该校还提出“海洋倡议”（Waseda Ocean），明确“十年内培养十万名全球领导者”的目标，并与哥伦比亚大学、北京大学、牛津大学等47所世界顶尖高校建立双学位合作。其中，与北京大学合办的“双学位精英班”每年培养50名精通中日双语、具备跨文化领导力的高端复合型人才。^[18]

东北大学则通过“Be Global项目”构建了完整的国际胜任力培养生态。该项目涵盖四个核心模块，即在线跨文化协作学习（与APRU联盟高校合作）、短期海外研修（东南亚NGO实习参与率达89%）、国际组织实训（与JICA合作）、本土国际化实践（与仙台市国际交流协会合作）。学校还依托其在灾害防治领域的专业优势，开设“全球减灾领导力”课程，借助东日本大地震灾后重建的经验，培养学生应对全球性危机的综合能力^[19]。

京都大学设立“国际交流推进机构”，统筹全校国际化事务。其主要内容为，该校每年举办大型“留学博览会”，邀请逾100所海外名校和50家跨国企业参展。通过与美国KCJS（京都美国大学联合研究中心）合作开展“日美跨文化对话项目”，每年选派200名学生参与交流。在课程建设方面，该校设定了明确的量化目标，即50%本科生托福成绩达到80分以上，30%课程实现英语授课，国际学生数量增加至4000人。此外，学校还实施“约翰万计划”，支持青年研究人员的海外派遣，建立全球合作研究网络^[20]。

庆应义塾大学注重商务领域的国际胜任力培养，其“全球商务领导力项目”与世界经济论坛、波士顿咨询公司等机构合作，采用“理论授课+企业实践+国际实习”三段式培养模式。学生需完成6个月的海外学习（合作院校包括哈佛商学院、INSEAD等）及3个月的跨国企业实习。最后，毕业生多数进入国际企业或组织工作^[21]。

为响应文部科学省推出的“日语教育标准化框架”和“英语教育实施状况调查”，各大学普遍设立多语言学习中心，如，早稻田大学的“CELFL”（Center for English Language Learning）采用沉浸式教学方法强化英语能力；文化适应方面，则通过跨文化工作坊、国际礼仪讲座、海外生活模拟体验等多种形式，帮助学生增强在多元文化环境中的适应与沟通能力^[22]。

（3）社会支撑层

日本在国际胜任力培养方面形成了多元主体协同参与的社会支持生态系统。企业方面，多家大型跨国公司通过构建系统化、制度化的内部全球化人才培养体系，将国际胜任力的培养从“校园引入”延伸至“在职发展”，形成了贯穿员工整个职业生涯的可持续发展模式。例如，住友电工集团推出SEI大学项目，在全公司范围内建立了制度化的全球化人才培养体系^[23]。

国际组织也在这一体系中发挥重要作用。应日本积极吸引联合国机构设立办事处，目前已有联合国大学（东京）、UNESCO亚洲文化中心（京都）、国际民航组织亚太办事处（东京）等13个机构落户日本^[24]。这些组织为学生提供实习与项目实践机会，如，日本国际协力机构（JICA）与多所大学合作开展“开发实习项目”，派遣学生赴发展中国家参与国际援助项目，深化其对全球议题的理解。^[25]

三、对中国的启示与本土化路径设计

我国已在高等教育国际化方面做出多项努力。例如，教育部

于2015年启动“双一流”建设，将国际化作为高校发展的重要指标^[26]。此外，国家留学基金委（CSC）长期实施“国家建设高水平大学公派研究生项目”^[27]、“国际组织实习项目”^[28]等，为学生提供海外学习与实践机会。这些政策为我国大学生国际胜任力的培养奠定了初步基础，但在系统性、协同性与实操性方面仍有提升空间。

吉塔·斯塔奈哈姆泽（Gita Steiner-Khamsi）的政策移植理论，注重国际经验与本土语境的适配性^[29]，为探索日本模式的中国化路径提供方法论。基于对日本大学生国际胜任力培养机制的系统分析，本研究结合中国实际，从政策、院校与社会三个层面提出如下更具落地性的本土化路径建议。

（一）政策层面

由教育主管部门构建国家层面的国际胜任力培养战略框架，制定相关的政策，系统支持学生赴国际组织实习、任职或参与国际公共事务。如，参考日本“JPO（Junior Professional Officer，青年专业官员）派遣制度”，建立“中国国际实习生派遣计划”，每年选派一定额度的优秀大学生进入联合国及其他重要国际组织实习。同时，进一步完善跨境学分互认机制，对国际组织实习所获学分的认定纳入高校教学管理基本要求，从制度上解除学生国际化流动的后顾之忧。

我国应从战略高度将国际胜任力培养融入高等教育高质量发展体系，逐步构建具有中国特色、全球视野的国际胜任力教育模式。这不仅有助于培养更多具备参与全球治理能力的高层次人才，也为提升我国教育的国际影响力、推动构建人类命运共同体提供坚实的人才支撑。

（二）院校层面

高校在现有政策框架内，推动校级层面的机制创新与资源整合，具体举措如下：

1. 设立“国际实习种子基金”，每年支持部分学生参与国际组织在华分支机构或与我国有合作的小型国际组织的短期实习。

2. 建设“校级国际实践工作坊”：与国际组织驻本地办事处或具有国际业务的本地企业（如跨境电商公司）合作，共建“国际实践工作坊”。定期邀请企业或国际组织人员来校开展专题讲座或工作坊，每学期组织1-2次短期实地实践活动，帮助学生积累国际实务经验。

3. 开展“国际胜任力微认证”试点：在具备条件的学院（如外国语学院、国际关系学院等）试点实施“国际胜任力微认证”制度。将认证模块细分为语言沟通（如英语+一门“一带一路”小语种）、跨文化协作、全球治理认知和专业应用四大板块。学生通过修读相关课程、提交实践报告等方式积累学分，达到标准

后由学院颁发认证证书。待模式成熟后，再逐步推广至全校。

4. 依托校内与校友资源提升师资国际化水平：组织“国际教学能力提升工作坊”，邀请有海外访学经历的教师或外籍教师分享教学经验。同时，积极联络在国际组织或跨国企业工作的校友，聘请其为“校友导师”，通过线上方式开展职业分享与国际实务指导。

5. 参与区域高校联盟中的国际项目：积极利用学校所属的区域高校合作联盟资源，参与联盟框架下的国际文化交流或实务项目，例如，承办国际学生活动策划等子项目，锻炼学生的国际实务操作能力。

（三）社会层面

推动学校与本地社会资源对接，从以下方面构建可持续的国际实践支持体系。

1. 建立“校企国际实习信息共享机制”：以学校所在城市的“一带一路”相关企业为重点，联合本地行业协会（如跨境电商协会），建立实习信息共享群。由学生团队负责搜集和发布企业的国际实习岗位需求，协助学生申请本地企业的基础类国际实习岗位。

2. 共建“校园国际商务实践角”：与本地跨国公司分支机构合作，设立“国际商务实践角”，企业提供实际案例与资料，学生小组开展国际市场分析或跨境营销模拟实践。企业派驻员工定期进校指导，共同开发“国际商务实务”微课程。

四、结论与展望

本研究通过对日本大学生国际胜任力培养模式的系统分析，总结出其核心经验在于构建了“国家战略引领—高校特色实施—社会资源协同”的三维联动机制。日本不仅通过国家层面提供持续的政策与资金支持，还充分调动大学、企业和国际组织的积极性，实现了教育内容与全球议题、职业能力之间的深度融合。

对于中国高校而言，推进大学生国际胜任力培养是一项多主体、多层次参与的系统工程。在借鉴国际经验的基础上，应更加注重以高校为主体、从小切口入手推进本土化实践与体系化探索，首先，高校应主动在校园层面推动机制创新，试点开展“国际实习种子基金”“实践工作坊”构建等工作，逐步完善校级制度保障；其次，应打破学科壁垒，推动“专业+国际+跨文化”复合型培养模式落地，依托学院试点推行模块化课程与认证机制；最后，要积极联动本地企业、校友资源及社会团体，共建区域性国际合作项目，逐步构建可持续、易实施的实践系统。

参考文献

- [1] Piacentini M , Barrett M , Mansilla V B , et al.Preparing our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework[J]. 2021.
- [2] 山田礼子.Measuring quality of undergraduate education in Japan : comparative perspective in a knowledge based society[M].Springer ,2014.
- [3] 张蓉 , 畅立丹 .国内全球胜任力研究综述 [J].教育与教学究 ,2019(03):1-10.
- [4] 亨利·埃茨科威兹著 .三螺旋 [M].周春彦译 .北京 : 东方出版社 ,2005.
- [5] 文部科学省. スーパーグローバル大学創成支援 [EB/OL].https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/sekaitenkai/1360288.htm.
- [6] Junior Professional Officer Programme Department of Economic and Social Affairs, United Nations[EB/OL].https://jpo.desa.un.org/node/3218.
- [7] 外務省国際機関人事センター [EB/OL]. https://www.mofa-irc.go.jp/jpo/seido.html.
- [8] 令和6年度（2024年度）外務省予算の概要 [EB/OL].https://www.sangiin.go.jp/japanese/annai/chousa/rippou_chousa/backnumber/2024pdf/20240207064.pdf.

- [9] 国連関係機関における日本人職員数（2023年末）[EB/OL].https://www.mofa.go.jp/mofaj/press/release/pressit_000001_01219.html
- [10] グローバル人材育成推進会議 中間まとめ [EB/OL].https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/46/siryo/_icsFiles/afieldfile/2011/08/09/1309212_07_1.pdf
- [11] 「日本語教育の参照枠」を活用した教育モデル開発・普及事業 [EB/OL].https://www.mext.go.jp/a_menu/nihongo_kyoiku/mext_02799.html
- [12] 外国語教育政策資料・事業・調査研究等 [EB/OL].https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/index_00006.htm
- [13] Shimmi Y, Yonezawa A. Japan's "Top Global University" Project[J]. International Higher Education, 2015(81).
- [14] GLP-GEfilL[EB/OL].<https://www.glp.u-tokyo.ac.jp/gefil/>
- [15] Global Leadership Program-I[EB/OL]. <https://globe.u-tokyo.ac.jp/ja/glpi.html>
- [16] GLP-GEfilL[EB/OL].<https://www.glp.u-tokyo.ac.jp/gefil/>
- [17] Davila G. Japanese school administrators' experiences after the implementation of the Top Global University Project language policy[J]. SN Social Sciences, 2022, 2(2):17.
- [18] スーパーグローバル大学創成支援「Waseda Ocean 構想」[EB/OL]. <https://www.waseda.jp/inst/sgu/>
- [19] Tohoku University. About Global Learning Center, Tohoku University[EB/OL]. <https://www.insc.tohoku.ac.jp/english/aboutus/>
- [20] Kyoto University. Exchange students[EB/OL].<https://www.kyoto-u.ac.jp/en/education-campus/education-and-admissions/non-degree-programs/exchange-students>
- [21] グローバル・エンゲージメント [EB/OL]. <https://www.keio.ac.jp/ja/about/global/>
- [22] 早稲田大学 グローバル・エデュケーション・センター [EB/OL].<https://www.waseda.jp/inst/gec/>
- [23] 人材育成 [EB/OL]. <https://sumitomoelectric.com/jp/sustainability/csr/sociality/hr>
- [24] 丁红卫. 日本的国际组织人才战略 [J]. 国际论坛, 2020 (04):104-115.
- [25] JICA グローバル・アジェンダ [EB/OL]. <https://www.jica.go.jp/activities/schemes/partner/college/index.html>
- [26] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm
- [27] 2025年国家建设高水平大学公派研究生项目指南 [EB/OL].<https://www.csc.edu.cn/article/3445>
- [28] 2025年与有关国际组织实习生合作项目指南 [EB/OL].<https://www.csc.edu.cn/article/3713>
- [29] 吉塔・斯塔奈哈姆泽著. 政策借鉴与传播: 构建比较政策学的核心研究领域 [J]. 刘骥译. 比较教育研究, 2015 (4):7-14.