

# 核心素养下的高职公共英语智慧课堂构建方略

谈积

扬州工业职业技术学院，江苏 扬州 225000

DOI:10.61369/EDTR.2025070018

**摘 要：** 核心素养体系的提出为高职公共英语教学改革指明了方向，智慧课堂作为信息技术与教育深度融合的产物，成为培育学生英语核心素养的重要载体。本文基于核心素养理论与智慧教育理念，结合高职公共英语教学实际，剖析当前教学中存在的核心素养培育缺失、技术应用浅层化等问题，从教学目标重构、教学资源整合、教学模式创新、评价体系完善及保障机制搭建五个维度，提出高职公共英语智慧课堂的具体构建方略，旨在为提升高职学生英语综合应用能力与核心素养提供实践路径。

**关 键 词：** 核心素养；高职公共英语；智慧课堂；构建方略

## Strategies for Constructing Smart Classrooms for Public English in Higher Vocational Education under the Framework of Core Competencies

Tan Ji

Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225000

**Abstract：** The introduction of the core competencies framework has provided a clear direction for the reform of public English teaching in higher vocational education. As a product of the deep integration of information technology and education, smart classrooms have emerged as a crucial platform for cultivating students' core English competencies. Based on the theories of core competencies and smart education, and considering the actual situation of public English teaching in higher vocational education, this paper analyzes the current issues such as the lack of core competencies cultivation and superficial application of technology in teaching. It proposes specific strategies for constructing smart classrooms for public English in higher vocational education from five dimensions: reconstruction of teaching objectives, integration of teaching resources, innovation of teaching modes, improvement of evaluation systems, and establishment of support mechanisms. The aim is to provide practical pathways for enhancing the comprehensive English application abilities and core competencies of higher vocational students.

**Keywords：** core competencies; public English in higher vocational education; smart classrooms; construction strategies

### 引言

在职业教育高质量发展与全球化进程加速的双重背景下，高职公共英语教学的核心目标已从传统的语言知识传授转向学生核心素养的培育。《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》明确提出，高职英语课程需聚焦学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心素养。与此同时，大数据、人工智能等信息技术的迅猛发展推动教育进入智慧时代，智慧课堂凭借其个性化、互动性、智能化的优势，为核心素养落地提供了全新可能<sup>[1]</sup>。然而，当前高职公共英语智慧课堂建设仍处于探索阶段，存在技术与教学“两张皮”、核心素养培育流于形式等问题。因此，探索核心素养导向下高职公共英语智慧课堂的构建方略，对推动高职英语教学改革、提升人才培养质量具有重要现实意义。

### 一、核心素养与高职公共英语智慧课堂的内在逻辑

#### （一）高职公共英语教学的价值锚点

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的

适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。高职英语核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度，四者相互关联、有机统一。语言能力是基础，指在具体语境中运用英语进行沟通交流的能力；文化意识是灵魂，体现为

基金项目：“人工智能+”专业群专项教改课题：学科核心素养视域下高职英语智慧课堂构建与应用研究（2024JGZX17）。

作者简介：谈积（1982.10—），女，汉族，江苏扬州人，教育硕士，扬州工业职业技术学院讲师，研究方向：英语教育。

对中外文化的理解、比较与认同；思维品质是核心，表现为运用英语进行分析、推理、评判的逻辑思维能力；学习能力是保障，贯穿于学生自主学习、合作学习的全过程。高职公共英语教学以核心素养为价值锚点，意味着教学活动需突破“词汇—语法—句型”的传统框架，转向对学生综合能力与素养的培育。

## （二）核心素养培育的技术载体

智慧课堂是依托物联网、大数据、人工智能等信息技术，构建的以学生为中心、兼具个性化与互动性的新型教学场景。其核心特征体现为：教学环境智能化，通过多媒体设备、学习终端、智能交互系统等搭建沉浸式学习场景；教学资源精准化，借助大数据分析实现资源的个性化推送；教学过程互动化，通过在线讨论、实时反馈等功能提升师生、生生互动效率；教学评价多元化，整合过程性评价与终结性评价，实现评价的全面性与客观性<sup>[2]</sup>。智慧课堂的技术优势与核心素养的培育需求高度契合，例如，智能化教学环境为语言应用提供真实语境，精准化资源推送满足不同学生的学习能力发展需求，互动化教学过程助力思维品质与文化意识的提升。

## 二、核心素养视域下高职公共英语教学的现实困境

### （一）教学目标偏离核心素养导向

当前部分高职公共英语教学仍延续“应试导向”的传统目标，将四六级通过率、期末考试成绩作为主要评价指标，过度侧重词汇、语法等语言知识的讲解，忽视对学生文化意识、思维品质的培育。例如，在阅读教学中，教师多聚焦于知识点的解析与习题的演练，缺乏对文本背后文化内涵的挖掘与逻辑思维的引导；在口语教学中，仅满足于学生“开口说”，对表达的逻辑性、准确性及跨文化沟通的适配性关注不足。这种目标偏差导致学生虽具备一定的语言知识储备，却难以在职业场景中灵活运用英语，核心素养发展滞后。

### （二）智慧技术应用呈现浅层化特征

随着教育信息化的推进，多数高职院校已配备智慧教学设备，但技术应用多停留在“形式化”层面。部分教师将智慧课堂等同于“多媒体教学”，仅通过PPT展示教学内容、播放音频视频，未充分发挥智能终端的互动功能与大数据分析功能；在资源运用上，多依赖现成的在线课程资源，缺乏结合高职专业特色与学生实际的个性化资源开发，导致资源与教学需求、核心素养培育目标脱节；此外，教师对智慧技术的操作能力不足，难以熟练运用智能评价系统、学习分析工具等，限制了智慧课堂优势的发挥。

### （三）教学模式难以支撑素养培育需求

传统“教师讲、学生听”的灌输式教学模式仍在高职公共英语课堂中占据主导地位，学生处于被动接受状态，自主学习能力与合作探究能力得不到有效锻炼。智慧课堂虽为教学模式创新提供了条件，但部分教师未能突破传统教学思维的束缚，仍以教师为中心设计教学活动<sup>[3]</sup>。例如，在在线学习环节，仅布置简单的观看视频、完成习题等任务，缺乏对学生自主探究过程的引导；

在课堂互动中，多采用“教师提问—学生回答”的单向互动模式，生生之间的深度讨论与合作探究较少，难以激发学生的思维活力，不利于思维品质与学习能力的培育。

## （四）评价体系缺乏全面性与针对性

当前高职公共英语评价多以终结性评价为主，期末考试成绩占比过高，过程性评价流于形式。评价内容侧重语言知识的掌握程度，对学生的语言应用能力、文化理解能力、思维能力等核心素养维度缺乏有效的评价指标；评价方式单一，多采用笔试、口试等传统方式，缺乏对学生学习过程、参与度、进步幅度的动态追踪；此外，智慧技术在评价中的应用不足，未能借助学习分析系统对学生的数据进行精准分析，导致评价结果难以真实反映学生的核心素养发展水平，也无法为教学改进提供有效反馈。

## 三、核心素养下高职公共英语智慧课堂的构建方略

### （一）重构核心素养导向的教学目标体系

教学目标是课堂教学的出发点与落脚点，构建智慧课堂需以核心素养为引领，重构分层、分类的教学目标体系。首先，依据课程标准与高职人才培养定位，明确四大核心素养的具体培养要求：语言能力目标聚焦职业场景中的英语沟通能力，如职场面试、业务洽谈、技术文档阅读等；文化意识目标强调中外职业文化的对比与包容，培养学生的跨文化交际礼仪与文化自信；思维品质目标注重逻辑思维与批判性思维的培育，引导学生对英语信息进行分析、归纳与评价；学习能力目标突出自主学习与合作学习能力，使学生掌握利用智慧工具开展学习的方法。其次，结合不同专业特色细化目标。例如，对国际贸易专业学生，侧重商务英语沟通与跨文化谈判能力的培养；对机械制造专业学生，强化专业英语词汇、技术说明书翻译能力的训练。同时，针对学生的英语基础差异，设置基础层、提高层、拓展层三个层级的目标，通过智慧教学平台实现目标的个性化推送与达成度追踪。

### （二）整合适配核心素养培育的智慧教学资源

教学资源是智慧课堂的核心支撑，需围绕核心素养培育目标，构建“共性+个性+动态”的智慧资源体系。一是搭建共性资源库，整合优质在线课程、经典教材电子版、听力素材、阅读文本等基础资源，按照语言能力、文化意识等素养维度进行分类标注，方便教师精准调取与学生自主学习<sup>[4]</sup>。例如，引入“中国大学MOOC”中的高职公共英语优质课程，补充BBC职场英语、《经济学人》简易版等视听与阅读资源。二是开发个性化专业资源，结合高职院校的专业设置，联合行业企业人员与英语教师共同开发职业场景化资源。如针对酒店管理专业，开发酒店接待、客房服务、宴会安排等模拟对话资源与VR实训场景；针对计算机专业，收集编程术语手册、英文技术博客、国际学术会议视频等资源。同时，利用智慧平台的用户生成内容（UGC）功能，鼓励学生上传自主创作的英语演讲稿、翻译作品、跨文化交流心得等，形成师生共建共享的资源生态。三是构建动态资源更新机制，依托大数据分析学生的学习需求与行业发展动态，定期更新资源库。例如，根据跨境电商行业的发展趋势，新增跨境电商平

台运营的英语沟通案例；结合国际赛事动态，补充相关的英语新闻与评论素材，确保资源的时效性与针对性。

### （三）创新聚焦核心素养发展的智慧教学模式

基于智慧课堂的技术优势，构建“课前预习—课中互动—课后拓展”的三段式教学模式，实现核心素养的分层培育。课前预习激活自主学习能力与基础语言能力。教师通过智慧平台发布预习任务，包括观看微视频（如语法讲解、词汇辨析）、完成在线测试、查阅相关资源并提交疑问等。平台利用大数据分析学生的预习数据，精准定位学生的知识薄弱点与学习需求，生成个性化学情报告。例如，对语法基础薄弱的学生，推送针对性的语法微课与练习题；对文化意识欠缺的学生，推荐跨文化交际案例视频。学生借助平台的互动功能，可随时与教师、同学交流预习中的问题，初步培养自主学习与沟通能力。课中互动深化思维品质与文化意识。课堂教学以问题为导向，结合学情报告设计互动任务。在语言能力培养方面，利用智能交互白板开展小组合作翻译、情景模拟对话等活动，通过实时投屏展示学生成果，教师进行针对性点评；借助VR技术创设真实职业场景，如外贸谈判、医院问诊等，让学生在沉浸式体验中提升语言应用能力。在思维品质培育方面，设置探究性问题，如“对比中外职场晋升文化的差异，分析其背后的社会原因”，引导学生通过在线讨论区发表观点，利用思维导图工具梳理思路，教师通过数据分析追踪学生的思维过程，进行精准引导<sup>[1]</sup>。在文化意识培养方面，播放中外职业文化纪录片，组织学生开展“文化沙龙”，借助弹幕功能实时分享看法，促进跨文化理解。课后拓展巩固核心素养与职业能力。教师根据课堂学习情况，推送个性化拓展任务。例如，对语言能力较强的学生，布置英文商务邮件撰写、国际期刊论文摘要翻译等任务；对文化兴趣浓厚的学生，推荐跨文化交际书籍并要求撰写读后感。利用智慧平台的在线测评功能，及时反馈任务完成情况；借助直播平台开展定期答疑与主题讲座，邀请行业专家分享职场英语应用经验，实现课堂学习与职业实践的衔接。

### （四）完善适配智慧课堂的核心素养评价体系

构建“过程+结果+素养”的多元化评价体系，利用智慧技

术实现评价的精准化与全面化。一是优化评价内容，涵盖四大核心素养维度：语言能力从词汇语法掌握、听说读写能力、职场场景应用等方面评价；文化意识侧重跨文化理解、文化表达与文化认同；思维品质关注逻辑推理、批判性思维与问题解决能力；学习能力则从自主学习、合作学习、资源利用等维度考量。二是创新评价方式，结合过程性评价与终结性评价。过程性评价依托智慧平台收集学生的预习数据、课堂互动记录、作业完成情况、小组合作表现等，通过数据分析生成过程性评价报告，占总评价的60%；终结性评价采用“线上+线下”结合的方式，线上通过智能测评系统考查语言知识与应用能力，线下组织口语测试、项目成果展示等，占总评价的40%。同时，引入多元评价主体，除教师评价外，还通过平台实现学生自评，生生互评与企业评价，如对职业场景任务的评价，保障评价结果的客观性。三是强化评价反馈与应用，利用智慧平台将评价结果及时反馈给学生，明确其优势与不足，并推送针对性地改进建议与学习资源；教师根据评价数据调整教学目标，优化教学内容与方法，形成“教学—评价—改进”的闭环。

## 四、结论

核心素养导向下的高职公共英语智慧课堂构建是职业教育改革与教育信息化发展的必然要求。其核心就是以核心素养为引领，将智慧技术嵌入教学目标，资源，模式与评价等各个环节，突破传统教学的局限。通过重构教学目标体系，整合智慧教学资源，创新三段式教学模式，完善多元化评价体系及搭建全方位保障机制，可有效提升高职公共英语教学质量，促进学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的全面发展。但是智慧课堂的构建不是一蹴而就的，还需要在实践中不断探索和完善。未来，还要继续加强技术与教学的深度融合，注意关注行业发展对人才素养的新需求，不断优化构建方略，为高职人才培养提供更加有力的支撑。

## 参考文献

- [1] 李晓晖. 核心素养培育视域下高职英语智慧教学创新模式研究[J]. 现代职业教育, 2025, (09): 17-20.
- [2] 牛蕾. 核心素养视域下高职英语智慧课堂教学模式应用研究[D]. 信阳师范大学, 2024.
- [3] 范隽瑜. 核心素养培养视域下高职英语智慧教学创新模式探讨[J]. 海外英语, 2023, (23): 216-218+221.
- [4] 王艳. 以核心素养为导向的高职英语教学研究[J]. 校园英语, 2023, (41): 49-51.
- [5] 张清. 核心素养视阈下智慧课堂推动高职公共英语教学改革的路径[J]. 新疆职业大学学报, 2022, 30(04): 39-42.