

学科核心素养导向下小学英语项目式学习及其实现路径

楚慧杰^{*}, 张怡

新疆师范大学教育科学学院, 新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/EDTR.2025070023

摘 要 : 项目式学习是一种在生活情境中解决真实问题的有效学习方式。在小学英语教学中运用项目式学习可以帮助学生内化语言知识, 感悟文化差异, 发展高阶思维, 夯实基础以促进英语学科核心素养全面发展。教师可以通过确立项目主题, 提炼驱动性问题; 分解项目任务, 组建学习共同体; 开展项目实践, 践行学习活动观; 评价项目成果, 彰显学生主体性来实现核心素养导向下的小学英语项目式学习。

关 键 词 : 学科核心素养; 项目式学习; 小学英语教学

Project-based learning of Primary School English under the Orientation of Core Subject Literacy and Its Realization Path

Chu Huijie^{*}, Zhang Yi

School of Educational Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830000

Abstract : Project-based learning is an effective way of learning to solve real problems in real-life situations. The application of project-based learning in primary school English teaching can help students internalize language knowledge, understand cultural differences, develop higher-order thinking, and consolidate the foundation to promote the all-round development of core literacy in the English subject. Teachers can distill driving questions by establishing project themes. Break down project tasks and form a learning community; Carry out project practices and put into practice the concept of learning activities; Evaluate the project achievements and highlight the students' subjectivity to achieve project-based learning of primary school English under the orientation of core literacy.

Keywords : core competencies of the subject; project-based learning; primary school English teaching

促进学生核心素养的发展是当今时代的主旋律, 项目式学习作为促进学生学科核心素养发展的有效方式, 在基础教育领域受到了越来越多的关注。《义务教育课程方案(2022年版)》指出课程实施要“积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动”^[1], 《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)也要求教师应“开展英语综合实践活动, 提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力……综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习”^[2]。项目式学习可以让学生在解决真实问题的过程中进行自主探究, 在形成项目式学习成果的过程中实现学科核心素养的发展。

一、学科核心素养导向下小学英语项目式学习的内涵

揭示项目的本质内涵, 是理解与实施项目式学习的关键^[3]。“项目”原本多见于管理学领域, 20世纪20年代, 在美国进步主义教育运动和欧洲新教育思潮的影响下, “项目”一词开始正式应用于教育学领域。克伯屈将“项目”定义为在特定社会环境中所发生的、需要全身心投入的、有目的的行动^[4], 这是项目式学习的雏形。今天在学校教育场域中, 我们认为“项目”是指学生基于特定主题进行调查、观察、研究、表达新学知识、展示和分享

学习成果等一系列的学习活动^[5]。

项目式学习本质上是一种建构性的教与学方式, 教师需要将学生的学习任务项目化, 基于真实情境提出驱动性问题, 指导学生利用相关知识与信息资料开展研究、设计和实践操作, 最终合作完成具有挑战性的任务并展示和分享项目成果^[6]。英语项目式学习作为项目式学习理念的学科化实践形态之一, 是指教师将英语学习任务转化为项目式学习活动, 基于此指导学生围绕真实问题开展交流合作, 完成促进语言、思维与文化协同发展的特定主题任务, 重点在于围绕某个主题形成起系统化的任务架构, 然后经由

基金项目:

1. 新疆师范大学博士(后)科研启动基金项目(项目名称: 新时代新疆中学生铸牢中华民族共同体意识的教育路径研(项目编号: XJBSRW2024057)。
2. 新疆维吾尔自治区“天池英才—青年博士”项目(项目名称: 基于统编语文教材的新疆少数民族青少年中华文化认同的培育研究)。

作者简介: 张怡(2001—), 女, 汉族, 山东临清人, 硕士研究生, 主要研究方向: 英语教育。

通讯作者: 楚慧杰(1982—), 女, 汉族, 新疆维吾尔自治区人, 副教授, 博士研究生, 主要研究方向: 英语教育。

多种途径来展示学习成果。由此可得,核心素养导向下的小学英语项目式学习就是指教师根据英语学习内容开发学习任务,再将学习任务转化为需要学生完成的项目式学习活动,以此创设真实情境并提出具有挑战性的问题,是一种促进学生语言能力、文化素质、思维质量、学习技巧全面成长的英语教导类型,它的关键所在在于促使学生凭借同伴协力并交换来完成某种主题的任务链节,并通过口头或书面形式呈现学习成果、反思学习过程的英语学习方法。

核心素养导向下的小学英语项目式学习具有以下主要特征:第一,成果导向,素养旨归。强调项目成果的生成和展示是项目式学习的独特特征,其本质是通过制作成果使学生理解掌握语言知识,发展逻辑、批判、创新等思维能力,实现文化育人,提升学习能力,从而培养学生终身发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力^[7]。第二,学生主体,内容真实。项目式学习不是单纯地安排学生依据流程按部就班地做出学习成果,而是尽可能让学生体验真实有意义的学习实践历程^[8],引导学生通过主动参与、合作探究和自我管理创造性地解决问题,从而在实践中习得真知识,养成真能力,发展真素养。第三,多元评价,全面发展。在项目式学习中,评价主体、评价内容和评价方法都应走向多元化,根据项目特点、学生特质和评价需要,选择性地让学生、教师、专家和家長等多元主体运用多种方式对学生学科核心素养等多方面成长作出评价^[9]。同时,小学英语项目式学习以英语学科为主整合多学科知识,要求学生综合运用听说演唱做等多种技能完成任务,实现德智体美劳的全面发展。

二、学科核心素养导向下小学英语项目式学习的价值意蕴

项目式学习作为一种新型的学习方式,在英语学习领域内价值深远。从前文中我们可以看出,学科核心素养导向下的小学英语项目式学习不同于传统课堂中的“教师讲学生听、教知识学知识”^[10],是立足基础知识,围绕真实情境,在合作交往中寻求现实问题解决之道的综合学习,能够让学生在实操中内化语言知识,切身感悟文化差异,发展高阶思维能力,打下扎实的学习基础。

(一) 内化语言知识,发展语言能力

语言能力意为“运用语言和非语言知识以及各种策略,参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力”^[11]。项目式学习可以帮助学生学习语言知识、培养语言意识以及提升语言运用能力^[12],最终实现语言能力的综合发展。具体来说,可以分为以下几点。

项目式学习强调真实情境中语言知识的理解与交流,学生可以在完成任务的过程中自然而然地习得语言知识,并通过持续探究对语言知识进行深入挖掘和梳理,建立全面系统的知识框架。第二,项目式学习让学生在具体的语境中感知、体验、观察、思考语言,并亲身运用语言来理解和表达意义,提升了学生对语言的自觉感知和敏感性,有助于语言意识的发展。第三,学生可以在理解和表达意义的过程中逐步内化语言知识,通过交流不断磨砺语言的准确性、流畅性和表现力,从而提升语言理解与表达能力^[13]。

(二) 感悟文化差异,涵养文化意识

文化意识指“对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏,是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择”^[14]。项目式

学习可以通过提炼主题、创设情境,解决驱动性问题来培育学生的文化意识,使他们“了解不同国家的优秀文明成果,比较中外文化的异同,发展跨文化沟通与交流的能力”^[15]。一方面,学生可以身临其境地体验英语国家的语言使用场景,在实际应用中感受语言背后的文化内涵,从而增强对不同文化的理解和包容,感悟中外文化的差异与魅力,发展跨文化沟通与交流的能力。另一方面,项目所创设的真实情境也蕴含着丰富的文化内涵和深层价值,学生可以在解决驱动性问题的过程中认识、体验、思考、比较不同文化,进而领悟语言所承载的深刻文化意蕴,达到以文化人,以文育人。

(三) 发展高阶思维,提升思维品质

思维品质指“人的思维个性特征,反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平”^[16]。高阶思维是指发生在较高认知水平层次上的心智活动或较高层次的认知能力^[17],主要由问题解决、决策、批判性思维与创造性思维等能力构成。项目式学习作为以问题解决为引领的探究学习方式,在培养学生的高阶思维能力方面有着天然的优势,具体包括以下两点。

首先,项目式学习强调具有挑战性的复杂任务或问题,随着项目活动的不断深入,学生会不断发现新问题,并对接收的观点进行分析判断和推理论证,从而对项目的具体实施进行再分析、再评价和再设计,培养问题分析和求解能力、探究能力、系统思维能力、批判思维能力等高阶思维能力。其次,在项目式学习过程中,学生从多元视角出发对项目问题进行多次深入分析和解读,整理自己观点的同时学习他人想法的可取之处,从而打破个人认知局限,拓宽思维场域,提升思维品质。

(四) 夯实学习基础,提高学习能力

学习能力指“积极运用和主动调适英语学习策略、拓展英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力”^[18]。项目式学习可以帮助学生深度理解和掌握英语基础知识,从而保障学生英语交流能力、自主学习能力、合作探究能力的提升。一方面,项目式学习可以夯实英语基础知识。项目式学习通过整体推进项目使学生系统化学习知识,构建出完善的知识体系,保障了学生对英语基础知识的深度理解。另一方面,项目式学习的全过程都为学生学习能力的展示与提升提供了平台,如在项目前期需要信息搜集与整理能力、规划与设计能力;项目实施阶段需要自我管理 with 组织能力,合作与实践能力;在项目后期则需要反思与总结能力、批判性思维能力等。

三、学科核心素养导向下小学英语项目式学习的实现路径

项目式学习强调的是以学生为中心,小组合作探究,通常其流程划分为四个基本步骤:第一是项目准备及启动阶段,教师确定选题、提炼驱动性问题并创设真实情境;第二是项目研究设计阶段,教师设计项目探究方案,并合理安排学生分工;第三是项目执行阶段,学生实施小组项目研究,制作出项目产品;第四是项目展示阶段,学生在教师的指导与反馈下,进行项目成果展示、评定和反思^[19]。因此,本研究根据这种划分方式,将学科核心素养导向下的小学英语项目式学习的实现路径分为以下四个方面。

(一) 确立项目主题,提炼驱动性问题

“主题具有联结和统领其他内容要素的作用,为语言学习和

课程育人提供语境范畴”^[2]，因此，项目式学习内容的组织和安排要以主题为引领，教师应依托教材语篇，围绕主题创设贴近真实生活的项目情境与驱动性问题，锚定项目式学习目标^[17]。

首先，教师应该全面剖析、深入研读教材，明晰单元主题范畴及主题意义，并结合学生的兴趣及实际生活经验，从《课标》划定的人与自我、人与社会、人与自然三大主题范畴中，拟定一个具有一定挑战性但学生力所能及的项目主题。其次，依据《课程标准》对学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习策略等多方面具体要求，教师要综合考虑班级学情特点及单元教学目标，设计出符合英语学科核心素养培养方向的项目化学习活动方案。最后，教师要依据项目主题和项目目标创设出真实情境，并以此为载体导入驱动性问题，确定项目任务^[18]。其中，项目情境必须贴近现实生活，能让学生运用所学知识和技能，项目任务也应在学生能力范围之内，且具有研究价值。

（二）分解项目任务，组建学习共同体

在英语项目式学习中，由于项目本身所具有综合性、复杂性和挑战性，教师可以通过师生协商将一个大的项目细化为一系列具有逻辑顺序和递进关系的子任务^[14]，并对班级学生进行科学合理分组，从而确保项目的顺利实施和目标的最终达成。

项目的分解、分步实施有助项目推进与达成。首先，教师应以解决驱动性问题为主线，根据单元核心概念和知识框架对项目总目标进行分解，设计子项目任务的具体目标，并将这些具体目标按照学生的认知规律和听说教学的特点进行排序。其次，根据这些排好序的子项目任务目标，教师与学生共同设计达成目标所需要的课时安排、活动内容、评价量规等，最终得出子项目任务^[15]。在分解项目任务之后，教师要科学合理地组建学习共同体。学生先按组间同质，组内异质的原则自由组合成4-5人的小组，教师再结合学生的兴趣特长、英语语言能力和组织实践能力等对分组情况进行微调，以保证学生能够最大限度地互补和共同发展。

（三）开展项目实践，践行学习活动观

各小组确定了目标和任务后，下一步就是进行项目探索，开展实践活动。在这一过程中，教师要成为组织者、引导者和辅助者，依照英语学习活动观的理论根基，促使学生积极建构并加深新知认识，引领他们采用自主探究，协作互动，实践反思等多元

化的形式展开具有实质意义的学习进程。

《课标》以英语学科能力构成为切入点，将英语学习实践活动划分为学习理解、应用实践、迁移创新等三种类型^[16]。因此，在项目式学习中落实英语学习活动观需要教师做到以下几点：首先，依靠自主探究同协作学习相结合的教学方式，引领学生去开展信息搜集，信息归类，信息归纳以及信息综合处理的任务，做到新旧知识的有机结合，促使学生的认知结构朝着系统化，完整化的方向发展。其次，要求学生归纳和提炼基于主题的语言结构和意义要点，并在实际操作中内化所学语言和文化知识。最后，善于从理解到应用、从分析到评价等层次提出问题，鼓励学生运用所学知识解决现实生活中的困难与挑战^[17]。从而使学生在体验中学习、在实践中应用、在迁移中创新。

（四）评价项目成果，彰显学生主体性

《基础教育课程教学改革深化行动方案》提出，教师要“发挥评价的导向、诊断、反馈作用，丰富创新评价手段，注重过程性评价”^[18]，《课标》进一步强调，教师应“坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改进学习”^[2]。可见，项目式学习活动的评

价贯穿于项目发展的始终，具有手段多样、内容多元的特点，强调学生主体作用的发挥。

项目式学习采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，关注评价手段和内容的多样化。在项目结束时，师生除了共同对项目成果进行终结性评价，还应对学生在项目实施过程中的学习实践表现做出多维度的评价^[18]。教师可以通过课堂观察、档案袋评估、同伴互评、问卷调查等多种手段，全面评价学生在项目学习过程中的实际获得。同时，教师应引导学生参与评价标准的制定和设计，并帮助他们选取合适的评价工具与评价方法“开展自我评价和相互评价，主动反思和评价自我表现”^[2]。通过自评与互评，学生能够进一步抓住项目式学习的核心，获得更深层次的理解和感悟，同时也可以明确自身的学习漏洞与能力欠缺，从而进行有针对性的调整与改进。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 14.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 张华. 论克伯屈的项目学习哲学[J]. 远程教育杂志, 2023, (05): 16-27.
- [4] 钱雨. 项目课程的内涵、特征与生成[J]. 全球教育展望, 2022, (08): 15-27.
- [5] 高志军, 陶玉凤. 基于项目的学习(PBL)模式在教学中的应用[J]. 电化教育研究, 2009, (12): 92-95.
- [6] 杨明全. 核心素养时代的项目式学习: 内涵重塑与价值重建[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, (02): 57-63.
- [7] 周云华. 基于PBL理论的学习项目设计[J]. 教学与管理, 2021, (34): 31-35.
- [8] 桑国元, 蔡添. 项目式学习中的学生评价[J]. 教学与管理, 2021, (31): 1-4.
- [9] 教育部办公厅. 关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[EB/OL]. (2023-05-09)[2024-01-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202306/t20230601_1062380.html.
- [10] 程晓堂, 姚姝姿, 谢诗语. 义务教育英语课程语言能力目标落实之路径[J]. 外语教育研究前沿, 2024, (01): 19-24.
- [11] 钟志贤. 促进学习者高阶思维发展的教学设计假设[J]. 电化教育研究, 2004, (12): 21-28.
- [12] 张文忠. iPBL——本土化的依托项目英语教学模式[J]. 中国外语, 2015, (02): 15-23.
- [13] 郑鸥. 基于项目式学习的初中英语单元整体教学探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2022, (12): 20-25.
- [14] 苗兴伟, 等. 义务教育教科书·英语(精通)三年级上册[T]. 北京: 人民教育出版社, 2024.
- [15] 李悠悠, 高翔. 基于项目化学习的小学英语单元整体教学设计探索[J]. 教学与管理, 2024, (35): 38-42.
- [16] 陈新忠, 赵慧慧. 基于项目化学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, (05): 34-39.
- [17] 梅德明. 指向核心素养发展的英语学习与英语学习活动观[J]. 课程. 教材. 教法, 2024, (08): 86-90.
- [18] 吕虹. 小学语文项目化学习评价的优化[J]. 教学与管理, 2021, (32): 32-35.