

小学数学课堂中教学语言的运用策略研究

邵学永

内蒙古自治区通辽市扎鲁特旗教育研修中心，内蒙古 通辽 029100

DOI:10.61369/EDTR.2025070025

摘要：本论文深入探讨小学数学课堂中教学语言的运用。教学语言是小学数学教师开展教学活动的重要工具，其运用的质量直接影响教学效果与学生的学习体验。通过分析小学数学教学语言的特点，阐述教学语言在课堂中的重要作用，并结合实际教学案例，研究小学数学课堂教学语言运用的有效策略，旨在为小学数学教师优化教学语言、提升教学质量提供参考，从而更好地激发学生数学学习兴趣，培养学生数学思维与核心素养。

关键词：小学数学；教学语言；语言运用；课堂教学

Research on the Application Strategies of Teaching Language in Primary School Mathematics Classrooms

Shao Xueyong

Zhalute Banner Education Research and Training Center, Tongliao City, Inner Mongolia Autonomous Region, Tongliao, Inner Mongolia 029100

Abstract : This thesis delves deeply into the application of teaching language in primary school mathematics classrooms. Teaching language is an important tool for primary school mathematics teachers to carry out teaching activities, and the quality of its application directly affects the teaching effect and students' learning experience. By analyzing the characteristics of teaching language in primary school mathematics, this paper expounds the significant role of teaching language in the classroom and, in combination with actual teaching cases, studies effective strategies for the application of teaching language in primary school mathematics classrooms. The aim is to provide references for primary school mathematics teachers to optimize teaching language and improve teaching quality, thereby better stimulating students' interest in learning mathematics and cultivating their mathematical thinking and core literacy.

Keywords : primary school mathematics; teaching language; language application; classroom teaching

引言

在小学数学教学中，教师与学生之间的信息传递、情感交流主要依赖于教学语言。教师运用准确、生动、富有逻辑性的教学语言，能够将抽象的数学知识以通俗易懂的方式呈现给学生，帮助学生理解数学概念、掌握数学方法、解决数学问题。同时，良好的教学语言还能营造积极活跃的课堂氛围，调动学生学习的主动性和积极性，促进师生互动与沟通。然而，在实际教学中，部分小学数学教师对教学语言的重视程度不足，存在语言表述不准确、缺乏趣味性、逻辑性不强等问题，影响了教学质量的提升。因此，深入研究小学数学课堂中教学语言的运用具有重要的理论和实践意义。

一、小学数学教学语言的特点

(一) 准确性与科学性

数学是一门严谨的学科，小学数学教学语言必须准确无误，符合数学学科的科学性。教师在讲解数学概念、定理、公式时，要使用规范、精确的数学术语，避免出现表述模糊或错误的情况。例如，在讲解“角”的概念时，应准确表述为“从一点引出两条射线所组成的图形叫做角”，而不能简单地说成“两条线又

开形成的图形”，否则会导致学生对角的本质特征产生误解。

(二) 形象性与趣味性

小学生的思维以具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡。小学数学教学语言需要具备形象性和趣味性，将抽象的数学知识转化为学生易于理解的具体形象。教师可以运用比喻、拟人、故事等修辞手法，使教学语言更加生动有趣。例如，在讲解分数的意义时，将一个蛋糕平均分成几份，每一份就是这个蛋糕的几分之一，通过生活中常见的蛋糕分食场景，帮助学生理解分

数的概念。

(三) 启发性与引导性

小学数学教学不仅要传授知识，更要培养学生的思维能力和学习能力。教学语言应具有启发性和引导性，通过提问、设疑等方式，引导学生积极思考，主动探索数学知识。例如，在教学“三角形内角和”时，教师可以提问：“我们已经知道了长方形的内角和是 360° ，那么三角形的内角和是多少呢？能不能通过长方形来推导三角形的内角和？”以此启发学生的思维，让学生自主探究得出结论。

(四) 简洁性与逻辑性

数学知识具有较强的逻辑性，小学数学教学语言也应简洁明了、条理清晰。教师要用简洁的语言准确表达教学内容，避免繁琐冗长的叙述。同时，教学语言的组织要符合逻辑顺序，从已知到未知、从简单到复杂、从具体到抽象，帮助学生构建系统的数学知识体系。例如，在讲解应用题的解题思路时，按照“分析题目条件→找出数量关系→确定解题方法→列式计算”的逻辑顺序进行表述，使学生清晰地理解解题过程。

二、小学数学教学语言在课堂中的重要作用

(一) 传授数学知识

教学语言是教师向学生传授数学知识的主要载体。通过准确、清晰的语言表述，教师能够将数学概念、原理、方法等知识传递给学生，使学生理解和掌握数学知识的本质。例如，在教学“小数的加减法”时，教师通过语言讲解小数加减法的计算法则：“小数点对齐，也就是相同数位对齐，然后按照整数加减法的方法进行计算”，帮助学生掌握小数加减法的运算方法。

(二) 培养数学思维

数学思维的培养离不开教师的引导和启发，而教学语言在其 中起着关键作用。教师通过具有启发性的提问和引导性的讲解，激发学生的思考，培养学生的逻辑思维、抽象思维、创新思维等能力。例如，在解决数学问题时，教师引导学生分析问题的条件和要求，提出不同的解题思路，鼓励学生从多角度思考问题，从而培养学生的发散思维和创新能力。

(三) 激发学习兴趣

生动有趣的教学语言能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。当教师运用形象的比喻、有趣的故事、幽默的语言进行教学时，能够使枯燥的数学知识变得生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。例如，在教学“圆的认识”时，教师讲述车轮为什么是圆形的故事，引发学生的好奇心和求知欲，使学生积极主动地参与到学习中来^[1]。

(四) 促进师生互动

教学语言是师生互动交流的桥梁。教师通过语言与学生进行沟通，了解学生的学习情况和困惑，及时给予指导和反馈。同时，学生也通过语言表达自己的想法和观点，与教师和同学进行交流讨论。良好的师生互动能够营造和谐的课堂氛围，提高教学效果。例如，在课堂提问环节，教师与学生之间的问答交流，不

仅可以检查学生的学习情况，还能促进师生之间的情感沟通。

三、小学数学课堂教学语言运用的常见问题

(一) 语言表述不准确

部分教师对数学概念、术语的理解不够深入，在教学中使用不准确的语言进行表述。例如，将“除”和“除以”混淆，在讲解除法算式时表述错误，导致学生对除法运算的意义产生误解。此外，一些教师在讲解数学知识时，语言过于随意，缺乏严谨性，影响学生对数学知识的准确理解。

(二) 语言缺乏趣味性

在小学数学课堂上，有些教师的教学语言单调乏味，只是机械地讲解教材内容，缺乏生动性和趣味性。这样的教学语言难以吸引学生的注意力，容易使学生产生学习疲劳，降低学习兴趣。例如，在讲解数学公式时，教师只是简单地告知学生公式的内容和用法，没有结合实际生活或有趣的例子进行讲解，学生对公式的记忆和理解效果不佳。

(三) 提问缺乏启发性

课堂提问是小学数学教学中常用的教学方法，但部分教师的提问缺乏启发性。提问过于简单，只是让学生回答“是”或“否”，无法激发学生的思维；或者提问难度过大，超出学生的认知水平，使学生无从下手。例如，在教学“乘法分配律”时，教师直接问学生“乘法分配律是什么”，学生由于缺乏对知识的探索过程，难以准确回答，无法达到启发思维的目的^[2]。

(四) 语言缺乏逻辑性

一些教师在教学过程中，语言组织混乱，缺乏逻辑性。讲解知识点时东拉西扯，没有按照合理的顺序进行阐述，导致学生难以跟上教师的思路，无法形成系统的数学知识体系。例如，在讲解应用题时，教师没有按照分析问题、找出数量关系、确定解题方法的逻辑顺序进行讲解，而是随意讲解，使学生对解题思路感到困惑。

四、小学数学课堂教学语言运用的有效策略

(一) 确保语言的准确性和科学性

1. 深入理解数学知识

教师要加强对数学教材和相关教学资料的研究，深入理解数学概念、定理、公式的内涵和外延，准确把握数学知识的本质。在备课过程中，对每一个教学知识点都要进行细致的分析和研究，确保自己对知识的理解准确无误。例如，在教学“平行四边形的定义”时，教师要明确平行四边形是“两组对边分别平行的四边形”，不能将其与梯形等其他四边形混淆。

2. 规范使用数学术语

在课堂教学中，教师要严格规范使用数学术语，避免使用模糊或错误的表述。无论是讲解概念、进行计算还是解决问题，都要用准确的数学语言进行表达。例如，在讲解“质数”的概念时，应准确表述为“一个大于1的自然数，除了1和它自身外，

不能被其他自然数整除的数叫做质数”，不能随意简化或更改表述方式。

(二) 增强语言的形象性和趣味性

1. 运用修辞手法

教师可以运用比喻、拟人、夸张等修辞手法，将抽象的数学知识变得形象生动。例如，在讲解“分数的基本性质”时，将分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变，比喻成“给分数的分子和分母同时穿上或脱掉相同的‘衣服’，分数的‘模样’不变”，帮助学生理解分数基本性质的含义。

2. 结合生活实例

数学来源于生活，教师可以将数学知识与生活实际相结合，用生活中的例子来讲解数学知识，使学生感到数学知识的实用性和趣味性。例如，在教学“百分数的应用”时，教师可以引入商场打折促销的例子，如“一件衣服原价200元，现在打八折出售，那么现在的售价是多少元？”通过这样的生活实例，让学生理解百分数在实际生活中的应用，提高学习兴趣。

3. 讲述数学故事

数学历史上有许多有趣的故事和数学家的事迹，教师可以在课堂教学中适时讲述这些故事，激发学生的学习兴趣。例如，在教学“圆周率”时，讲述祖冲之计算圆周率的故事，让学生了解数学家的探索精神，同时也加深对圆周率知识的理解。

(三) 提高提问的启发性和引导性

1. 设计有层次的问题

教师在设计课堂提问时，要根据教学内容和学生的认知水平，设计有层次、有梯度的问题。从简单的基础性问题入手，逐步引导学生思考较复杂的问题，启发学生的思维。例如，在教学“三角形面积公式的推导”时，先提问“平行四边形的面积公式是什么？”“平行四边形和三角形有什么关系？”等基础问题，再引导学生思考“如何通过平行四边形的面积公式推导出三角形的面积公式？”通过这样有层次的提问，帮助学生逐步探索得出三角形面积公式。

2. 鼓励学生提出问题

教师要营造宽松的课堂氛围，鼓励学生积极提出问题。当学

生提出问题时，教师要给予及时的肯定和鼓励，并引导其他学生一起思考和解决问题。例如，在课堂上，学生对某个数学概念或解题方法有疑问时，教师可以组织学生进行小组讨论，共同探讨解决问题的方法，培养学生的问题意识和探究能力。

(四) 注重语言的简洁性和逻辑性

1. 精心组织教学语言

教师在备课过程中，要精心组织教学语言，对每一个教学环节的讲解内容进行反复推敲，确保语言简洁明了、条理清晰。可以将教学内容按照一定的逻辑顺序进行梳理，如按照知识的发生发展过程、从已知到未知的顺序等，使教学语言的表述具有逻辑性。例如，在教学“长方体和正方体的认识”时，按照“认识长方体的面、棱、顶点→探究长方体的特征→认识正方体及其与长方体的关系”的逻辑顺序进行讲解，使学生能够清晰地理解长方体和正方体的相关知识。

2. 运用过渡性语言

在教学过程中，教师要运用恰当的过渡性语言，将不同的教学内容和教学环节自然地衔接起来，使教学过程更加流畅。例如，在从讲解数学概念过渡到例题讲解时，可以使用“下面我们通过具体的例子来看看如何运用这个概念解决问题”等过渡性语言，引导学生顺利进入下一教学环节。

五、结论

小学数学课堂中教学语言的运用至关重要。准确、生动、富有逻辑性和启发性的教学语言，能够有效地传授数学知识、培养学生的数学思维、激发学生的学习兴趣、促进师生互动。然而，当前小学数学课堂教学语言运用中仍存在一些问题，需要教师通过深入理解数学知识、规范使用数学术语、运用修辞手法、结合生活实例、设计有层次的问题等策略，不断优化教学语言。只有这样，才能提高小学数学课堂教学质量，促进学生数学核心素养的发展，为学生的未来学习和生活奠定坚实的教学基础。在今后的教学实践中，小学数学教师应不断探索和创新教学语言的运用方法，以更好地适应教育教学改革的要求，满足学生的学习需求。

参考文献

- [1] 邓晨昕.小学数学教师课堂教学语言影响力现状及优化策略 [D].闽南师范大学,2024.DOI:10.27726/d.cnki.gzzsf.2024.000102.
[2] 黄红.小学数学教师课堂教学语言优化策略研究 [J].数学学习与研究,2021,(24):158-159.