

核心素养视域下初中道德与法治“三化一体” 课堂育人模式构建与实践

黎剑锋

肇庆宣卿中学，广东 肇庆 526000

DOI:10.61369/EDTR.2025070030

摘要：本文聚焦核心素养视域下初中道德与法治“三化一体”课堂育人模式构建与实践，该模式以立德树人为统领，以素养导向和学生主体为中心，确立了科学性、实践性、层次性、协同性四大构建原则，围绕“目标、内容、活动、评价、保障”五大核心要素，通过“情境化导入—活动化探究—生活化链接”的动态流程，形成“目标引领—要素协同—动态调适—反馈优化”的闭环运行机制。实践路径上，强调素养导向的教学设计与资源开发、课堂“三化”动态融合推进、课后素养巩固与实践拓展，并依托教师能力、资源供给、制度支撑、家校社协同四大保障体系，构建多元主体参与、过程与结果结合、定性与定量并重的评价体系，以实现“知识筑基—能力提升—素养内化”的育人目标。研究表明，该模式有效破解了传统教学困境，促进了学生政治认同、道德修养、法治观念等核心素养的内化与发展，为初中道德与法治课堂育人提供了可操作的实践范式。

关键词：核心素养；初中道德与法治；“三化一体”；育人模式

Construction and Practice of the "Three Integrations in One" Classroom Education Model for Morality and Rule of Law in Junior High School from the Perspective of Core Competencies

Li Jianfeng

Zhaoqing Xuanqing Middle School, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract : This paper focuses on the construction and practice of the "Three Integrations in One" classroom education model for Morality and Rule of Law in junior high school from the perspective of core competencies. Guided by the principle of fostering virtue and cultivating talents, and centered on competency orientation and student subjectivity, the model establishes four construction principles: scientificity, practicality, hierarchy, and synergy. Around the five core elements of "objectives, content, activities, evaluation, and support," it forms a closed-loop operational mechanism of "objective guidance—elemental synergy—dynamic adjustment—feedback optimization" through the dynamic process of "contextualized introduction—activity-based inquiry—real-life connection." In terms of practical pathways, it emphasizes competency-oriented instructional design and resource development, dynamic integration of the "three integrations" in the classroom, and post-class competency consolidation and practical expansion. Relying on four support systems—teacher capacity, resource provision, institutional support, and home-school-community collaboration—it constructs an evaluation system that involves multiple stakeholders, combines process and outcomes, and balances qualitative and quantitative measures, aiming to achieve the educational goal of "knowledge foundation—ability enhancement—competency internalization." Research indicates that this model effectively addresses the challenges of traditional teaching, promotes the internalization and development of students' core competencies such as political identity, moral cultivation, and legal awareness, and provides an operable practical paradigm for classroom education in Morality and Rule of Law in junior high school.

Keywords : core competencies; morality and rule of law in junior high school; "Three Integrations in One"; education model

课题题目：“核心素养视域下道德与法治课堂育人路径的研究”。项目编号：2023ZXDY176。

作者简介：黎剑锋，单位：肇庆宣卿中学，职称：高级教师，研究方向：道德与法治。

引言

初中道德与法治课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承载着对学生进行政治启蒙、价值引领和品德塑造的重要使命。然而在传统教学实践中，该课程仍普遍存在“教师中心、知识本位”的倾向，教学模式固化，教学内容与学生生活实际脱节，导致学生学习兴趣不高，课堂参与度不足，核心素养的培育难以真正落地。本文立足核心素养视域，紧密结合初中道德与法治学科的政治性、思想性与实践性特征，尝试构建并实践“三化一体”课堂育人模式。研究将从“三化一体”课堂育人模式的构建理念、目标体系、要素分析与运行机制入手，系统阐述其理论框架；进而深入探讨其在教学设计、课堂实施与课后延伸中的具体实践路径；从实践保障与评价体系两方面，为模式的顺利推行提供坚实支撑。期望通过本研究，能够为一线初中道德与法治教师提供一套科学、系统、可操作的课堂育人范式，切实提升课程的育人实效，促进学生核心素养的全面发展，并为新时代背景下德育课程的改革创新提供有益的参考与借鉴。

一、“三化一体”课堂育人模式的构建

(一) 构建理念与原则

在传统的教育方式中，以教师为中心，学生只能根据教师的教育理念和给予的教学内容进行被动的学习^[1]。“三化一体”模式以核心素养培育为逻辑起点，紧密结合初中道德与法治学科的政治性、思想性与实践性，确立了立德树人统领、素养导向和学生主体中心三大核心理念。立德树人统领理念将五大核心素养与爱国主义、集体主义教育深度融合，落实学科根本任务；素养导向理念则突破“知识本位”局限，将课标素养要求转化为具体教学行为；学生主体中心理念尊重学生认知规律，以其生活经验与兴趣为出发点，教师仅作引导，让学生成为课堂主角^[2]。在构建原则上，科学性要求结合教材单元逻辑与学生认知水平分层设计，七年级侧重“个人与家庭、校园”以“生活体验”为主，九年级侧重“个人与社会、国家”则以“社会思辨”为主；实践性强调“做中学”，确保活动“低门槛、高参与”；层次性兼顾不同学生需求，为学困生设计基础任务，为学优生提供创新挑战；协同性则要求“三化”环节围绕素养目标形成闭环，避免相互割裂。同时实践中需注意理念落地避免“口号化”，如“学生主体”不代表教师完全放手，关键环节仍需引导；原则执行也需灵活调整，如课时紧张时可将课外实践改为课堂内模拟。

(二) 目标体系

“三化一体”模式目标体系遵循“知识筑基—能力提升—素养内化”的递进逻辑，指向五大核心素养落地^[3]。知识筑基聚焦政治常识、道德规范与法治基础，强调细节掌握与辨析，如区分国家机构职责、友谊与义气、犯罪与一般违法，并通过“问题链”推动知识向能力转化。能力提升发展认知、实践与表达能力，如分析校园欺凌责任、撰写竞选宣言、多维度阐述垃圾分类，需嵌入活动并分层训练。素养内化以“知行合一”为最终目标，如抵制“台独”言论、换位思考化解矛盾、合法途径维权，通过“成长档案”和“素养表现清单”长期跟踪，避免评价模

糊^[4]。以“网络生活新空间”单元为例，知识目标为掌握网络特点与规则，能力目标为辨别陷阱并制定安全计划，素养目标为形成理性、安全、负责任的网络行为意识。

(三) 要素分析

“三化一体”模式围绕“目标、内容、活动、评价、保障”五大核心要素构建，各要素独立功能且相互联动。目标要素作为“方向盘”，需精准定位素养导向，避免“大而空”，采用“ABCD法”细化，如明确对象、行为、条件、标准，确保可衡量。内容要素作为“素材库”，需“教材+生活”双向整合，涵盖基础、拓展、实践三类内容，建立对应表避免脱节^[5]。活动要素作为“动力源”，对应情境化（5–8分钟）、活动化（15–20分钟）、生活化（课前布置课中分享）三种形式，注重真实性与全员参与。评价要素突破“单一纸笔测试”，采用过程性评价（如《课堂参与量表》）与素养评价（如《家庭反馈表》），实现多元立体。保障要素作为“稳定器”，包括资源（情境素材库、校外基地）、教师（培训提升）、制度（实施细则）三类支持^[6]。以九年级“走向共同富裕”为例，目标聚焦理解内涵与责任感，内容整合教材、乡村振兴案例与家乡调查，活动按情境化→活动化→生活化推进，评价结合教师、同伴与社区反馈，保障提供案例库与教师培训，形成协同闭环。

(四) 运行机制

“三化一体”模式通过“目标引领—要素协同—动态调适—反馈优化”四大机制实现闭环运行。目标引领以素养目标统领全流程，课前拆解为知识、能力、活动子目标，课中用“目标卡片”确保导向不偏离。要素协同推动目标、内容、活动、评价、保障五大要素联动，形成“确定目标—筛选内容—设计活动—匹配评价—调动保障—实践反馈”闭环，确保“三化一体”无缝衔接。动态调适依据学情实时调整，课前用问卷诊断基础，课中通过小组反馈表掌握进度，灵活增减活动或调整难度，课后分析作业问题指导后续设计。反馈优化基于多元反馈持续改进，收集学

生课堂反馈与教师反思，分类问题优先级，针对性调整（如拆分“模拟法庭”缩短时长），并跟踪效果纳入优化方案。以“模拟法庭”为例，改进后活动时长从25分钟减至15分钟，学生参与度从70%升至90%，体现机制实操价值。

二、“三化一体”课堂育人模式的实践路径

（一）素养导向的教学设计与资源开发

课前准备是“三化一体”模式落地的基础，需以核心素养为锚点，完成“学情诊断—目标拆解—资源整合”三大任务^[7]。学情诊断通过“前置问卷+访谈”摸清学生知识起点与素养缺口，避免盲目设计，如八年级“维护国家利益”单元需区分学生国家利益认知与关注意识。目标拆解将抽象素养目标转化为可操作任务，如九年级“建设法治中国”拆解为知识目标（掌握法治内涵）、能力目标（案例分析）、活动目标（方案设计），并明确“三化”环节支撑。资源整合构建“教材+情境+生活”体系，遵循“三贴近”原则（贴近教材、学生生活、社会热点），进行结构化处理（如情境视频、任务单、实践手册），并通过教研组共建“资源共享库”定期更新，确保资源时效性与适配性。

（二）“三化一体”的动态融合与有效推进

课堂实施是“三化一体”模式的核心环节，通过“情境导入—活动探究—生活链接”动态流程，实现“三化”与素养培育的深度融合，并平衡教师引导与学生主体。开篇以“情境化导入”（5—8分钟）激活认知，设计具冲突性或共鸣性情境（如“哥们儿义气”短视频或社区服务照片），提炼核心问题为后续探究指明方向^[8]。中段以“活动化探究”（15—20分钟）深化理解，设计分层活动，基础层合作讨论（如服务社会方式）、提升层实践操作（如模拟方案设计）、创新层思辨辩论（如服务是否影响学习），教师通过导方向、导方法、导深度确保活动实效。尾声以“生活化链接”（5—10分钟）落地认知，设计可操作任务（如制定个人服务计划、填写法治行为承诺卡），并关联课后延伸任务，实现课堂到生活的迁移闭环。

（三）素养发展的巩固与实践拓展

课后延伸是“三化一体”模式的延伸环节，需突破传统作业认知，通过“素养巩固任务”与“分层实践活动”实现素养的“内化—迁移—提升”，并建立“反馈—改进”机制反哺课堂。巩固任务采用“结构化+个性化”设计，如绘制知识思维导图与撰写素养反思日志，教师通过评语反馈深化认知^[9]。实践活动分层设计：基础层为家庭实践（如责任打卡），提升层为校园实践（如班级文化建设），创新层为社会实践（如家乡环境微调研），教师提供“脚手架支持”确保参与度。建立成果反馈机制，定期开展分享会展示实践成果，将成果纳入“素养成长档案”，若发现共性问题（如调研方法不足），则在后续课堂针对性改进，形成“课后反馈—课堂改进”的良性循环，确保素养培育的持续性

与完整性。

三、“三化一体”课堂育人模式的实践保障与评价

（一）“三化一体”课堂育人模式的实践保障

“三化一体”模式落地需依托“教师能力、资源供给、制度支撑、家校社协同”四大保障体系。教师能力保障通过分层培训（基础理念、实操技能、创新优化）和师徒结对提升教师操作能力。资源供给保障建设学科专属资源库（情境素材、活动工具、延伸资源）并拓展校外实践基地（法院、社区等），定期更新素材。制度支撑保障制定实施细则明确操作规范，建立考核制度与专项经费，设立问题快速响应机制。家校社协同保障通过家长课堂明确配合任务，分享实践成果，联合社区开展共育活动，形成“课堂引导—家庭巩固—社区拓展”的育人合力，破解“教师不会用、资源不够用、实施无规范、协同无渠道”等实践难题。

（二）“三化一体”课堂育人模式的评价体系构建

“三化一体”模式的评价体系需突破“重知识、轻素养”“重结果、轻过程”的传统评价局限，构建以“核心素养发展”为核心，“多元主体参与、过程与结果结合、定性与定量并重”的评价体系，全面反映模式育人实效^[10]。构建评价体系需遵循，素养导向原则，评价内容需紧扣“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五大核心素养；全员覆盖原则，评价需兼顾不同能力层次的学生，确保每个学生的素养发展都能被关注；闭环改进原则，评价结果需用于优化教学与促进学生发展，而非仅作为排名依据。在评价主体上，教师作为核心评价主体，负责课堂活动表现、知识掌握程度、素养发展趋势的评价；学生作为自我与同伴评价主体，通过自评表反思自身表现，通过互评表评价同伴；家长作为家庭实践评价主体，通过《家庭素养反馈表》记录学生课后实践情况；社区作为校外实践评价主体，对学生在社区服务中的表现进行评价。在评价内容上，实现“三维整合”，涵盖知识、能力、素养三个维度。知识维度聚焦“核心知识掌握度”，通过“单元过关测试”考查学生对教材重点知识的理解；能力维度聚焦“学科关键能力”，通过课堂观察与实践成果考查学生的认知能力、实践能力与创新能力；素养维度聚焦“核心素养内化度”，通过“行为观察记录”、“素养反思日志”、“真实情境测试”考查素养的实际内化效果，每个维度均需对应具体的评价指标。在评价方式上，实现“过程与结果结合、定性与定量并重”。过程性评价贯穿课前、课中、课后，通过“成长档案袋”收集学生的学情诊断结果、课堂活动记录、实践反馈表、素养反思日志等，动态跟踪学生成长；终结性评价每学期开展1次“核心素养综合测评”，采用“情境任务+实践展示”的形式，综合评定学生成长水平。定量评价采用“星级评分制”，定性评价采用“评语式反馈”，教师需结合多主体评价结果，为每个学生撰写“素养发展评语”，让学生明确自身优势与改进方向。

四、结束语

本文立足于核心素养培育的时代要求，针对初中道德与法治学科教学的现实困境，构建并实践了“三化一体”课堂育人模式。通过系统阐述其构建理念、目标体系、要素分析与运行机制，并深入探索实践路径以及相应的保障与评价体系，本研究为

破解传统教学中的问题提供了一个系统化、可操作的解决方案。

“三化一体”课堂育人模式是核心素养视域下初中道德与法治教学改革的一次有益尝试，其不仅为一线教师提供了清晰的实践路径，也为深化德育课程改革、落实立德树人根本任务贡献了智慧与力量。

参考文献

- [1] 吴国志.初中道德与法治学科教学评一体化的课堂实践研究 [C]// 科教创新发展论坛论文集. 2024:1-3.
- [2] 苏楚茹.一体化视域下初中道德与法治课生命教育策略研究 [D]. 青海 : 青海师范大学 , 2022.
- [3] 齐利平. 教学评一体化理念下初中道德与法治教学策略的研究 [C]// 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 2024:1-2.
- [4] 李军山. “教学评一体化”理念下初中道德与法治教学策略 [J]. 新课程研究 , 2023(23):102-104.
- [5] 钟华. 基于“教、学、评”一体化的初中道德与法治教学设计研究 [D]. 四川 : 西华师范大学 , 2024.
- [6] 吴明月. 道德与法治历史题材内容一体化教学的三种策略 [J]. 小学教学研究 , 2024(26):93-94. DOI:10.3969/j.issn.1006-284X.2024.26.038.
- [7] 刘邓琴. 基于“教—学—评”一体化的初中道德与法治教学策略——以“行使民主权利”为例 [J]. 亚太教育 , 2024(18):126-129.
- [8] 黄景丽. “教学评”一体化导向下的初中道德与法治教学创新策略 [J]. 亚太教育 , 2024(1):152-155.
- [9] 张润娥, 杨妮. 教学评一体化模式在初中道德与法治中的运用——以“我对谁负责谁对我负责”一框为例 [J]. 甘肃教育 , 2023(3):91-94.
- [10] 温兴民. 初中道德与法治教学评一体化的实施策略 [C]// 2025 教育变革与人才培养学术交流会论文集. 2024:1-2.