

# 基于5W1H分析法的高职妇产科护理专业教学改革 与学生专业素质培养策略研究

李会明<sup>1</sup>, 卢杨<sup>2\*</sup>

1. 黑龙江护理高等专科学校 妇科护理教研室, 黑龙江 哈尔滨 150086

2. 哈尔滨医科大学附属第二医院产科, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI:10.61369/EDTR.2025070031

**摘 要 :** 护理专业的核心课程具有很强的专业性、技术性、操作性和实践性。由于课程涉及的知识面较多, 现有的教学方法激发护生的学习兴趣程度不够, 护生对于教师传授的知识只是单纯性、机械性的记忆, 无法驱动护生学习的主观能动性, 导致护生的理论与实操不能完全适应临床岗位需求。遵照教育部《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的文件精神, 适应“互联网+职业教育”需求, 本文将探讨基于5W1H分析法的高职妇产科护理专业教学改革与学生专业素质培养策略, 以此验证5W1H分析法提升课堂素质教育教学质量的可行性、实效性、科学性。

**关 键 词 :** 5W1H分析法; 妇产科护理专业; 教学改革

## Research on Teaching Reform and Student Professional Quality Cultivation Strategies for Obstetrics and Gynecology Nursing Major in Higher Vocational Education Based on 5W1H Analysis Method

Li Huiming<sup>1</sup>, Lu Yang<sup>2</sup>

1. Gynecological Nursing Teaching and Research Office of Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

2. Obstetrics Department of the Second Affiliated Hospital of Harbin Medical University, Harbin, Heilongjiang 150086

**Abstract :** The core courses of nursing have strong professionalism, technicality, operability, and practicality. Due to the wide range of knowledge involved in the course, the existing teaching methods are not sufficient to stimulate the learning interest of nursing students. Nursing students only have simple and mechanical memory of the knowledge taught by teachers, which cannot drive their subjective initiative in learning. As a result, nursing students' theories and practical operations cannot fully meet the needs of clinical positions. In accordance with the spirit of the Decision of the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council on Deepening Education Reform and Comprehensively Promoting Quality Education issued by the Ministry of Education and the Opinions on the Implementation of Deepening Innovation and Entrepreneurship Education Reform in Colleges and Universities issued by the General Office of the State Council, and to meet the needs of "Internet plus Vocational Education", this paper will discuss the teaching reform of gynecology and obstetrics nursing specialty in higher vocational colleges and the strategies for cultivating students' professional quality based on 5W1H analysis, so as to verify the feasibility, effectiveness and scientificity of 5W1H analysis in improving the teaching quality of classroom quality education.

**Keywords :** 5W1H analysis method; obstetrics and gynecology nursing specialty; teaching reform

随着现代护理模式的转变, 科学有效、可持续的培养模式, 从不同层面及不同角度加强护生的学习能力, 才能提高护士专业素质, 体现护士专业价值<sup>[1]</sup>。根据高职护生特点及护理专业核心课程教学的综合性决定了某些教学模式如翻转课堂、PBL等, 不能完全适应护理专业教学。5W1H分析法充分连接课堂与临床晨晚间护理、连接课堂与临床见习, 提升专业素质教育, 调动护生个人和小组学习思考的积极性和主动性, 护生为主体、教师为主导, 保证护生对重点知识的正确理解与深刻把握, 通过素质教育提高护生独立的护理思维与判断能力的养成。

基金项目: 黑龙江省高等教育学会“2023年高等教育研究课题”: 高职护理专业教学改革中学生专业素质提升与5W1H分析法的有机融合研究(23GJYBJ094)。

作者简介: 李会明(1981.04-), 女, 汉族, 黑龙江人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向妇产科护理, 单位: 黑龙江护理高等专科学校。

通讯作者: 卢杨(1984.03-), 女, 硕士研究生, 副主任护师, 副教授, 哈尔滨医科大学附属第二医院产科(妇产科三病房)。

## 一、5W1H分析法的内涵

5W1H分为以下内容：

What即任务清单（课前教师根据课程内容发布线上资料布置任务清单）；Why即护生学习目标（思政目标、知识目标、技能目标、情感目标）；Where即学习场景：理实一体、实训室、晨晚间护理、课间见习；When即时机、时间等（将教学流程拆分为环节一、环节二…）；Who即主体，以护生为主体（护生层次为专科、五年一贯制、对口升学）；How即教学方法，①根据课程特色及教学重难点，依据5W1H设计教学方法把问题按由易到难的原则排列，引导护生步步深入，启发护生联系已学过的知识，联系实践经验，破疑明理，加深对新知识的理解②采用化整为零、分解难度的办法，将一个大问题分解成若干小问题或对于同一问题从不同角度进行发问，引导护生回答或进行发散思维③以护理评估为突破口，对护理问题、护理目标、护理措施及护理评价巧设问题，引导护生进行探究性学习，以培养护生的推断能力<sup>[2]</sup>。

## 二、5W1H分析法在妇产科护理专业教学改革中的应用

### （一）基于学生需求的教学内容精准定位与优化

在妇产科护理专业教学改革中，运用5W1H分析法能够帮助教师团队更精确地定位与优化教学内容，以满足学生的实际需求。以母婴护理实训课为例，通过Who（谁）的分析明确了目标学生群体为即将生产实习的护理专业学生，他们需要具备独立完成新生儿及产妇护理工作的能力；What（什么）则明确了课程的核心内容需涵盖新生儿基本护理技能如脐带护理、母乳喂养指导及产后恢复等关键知识点；Where（哪里）的考量促使利用校内先进的模拟病房进行实操训练，同时安排学生进入合作医院的真实临床环境实训；When（何时）确定了整个实训课程的时间框架，包括理论学习阶段与实践操作阶段的具体时间分配；Why（为什么）则强调了课程设计的目的在于强化学生的动手能力和临床应对技巧，以适应未来工作中的各种挑战；How（如何）指导了教学方法的选择，比如采用小组协作学习、角色扮演以及案例讨论等方式来增强学生的参与度与理解力。

### （二）创新教学时间安排以提升学习效果

为了创新妇产科护理专业的教学时间安排，从而提升学生的学习效果，可以采取一系列基于5W1H框架的策略。例如，在母婴护理实训课程中，考虑到Who（学生群体），即主要面向护理专业的大二学生，他们已经具备了一定的理论知识，但缺乏实践经验。因此，课程设计上应当侧重于加强学生的实践技能训练。针对What（教学内容），课程将重点放在新生儿护理和产后护理的关键技能上，如婴儿抚触、母乳喂养技巧、产后恢复指导等，确保学生能够掌握实用技能。在Where（教学地点）方面，充分利用校内的模拟实验室，模拟真实的医院环境，让学生在接近实际工作场景的地方进行练习。

对于When（时间安排），课程采用模块化的教学模式，将理论学习与实践操作交替进行，每个模块后安排一定时间的复习和总结，以便学生及时巩固所学知识。此外，利用课后开放实训室、寒暑假期间开设集中实训班，强化学生的临床技能训练，弥补日常教学时间不足的问题。Why（目的）是为了确保学生能够在最短的时间内获得最有效的学习成果，通过这种灵活的时间安排，学生能够更好地平衡理论学习与实践操作，提升自身的综合能力<sup>[3]</sup>。最后，关于How（实施方式），课程采用线上预习、线下实操及临床情境演练相结合的方式，鼓励学生利用在线平台预先学习理论知识，并通过在线测试评估自己的理解程度，然后在实训课上进行实操演练，老师现场指导纠正错误，确保每位学生都能熟练掌握每一项技能。

### （三）加强实训场所建设，提升教学实践性

加强实训基地建设是妇产科护理学专业教学改革的重要环节。以母婴护理实训课程为例，学校应该增加设备投入，引进智能仿真模拟人、智能婴儿等先进仿真设备与技术，创造高仿真医院环境。这种环境既能为学生提供无风险的操作平台，又能在安全的环境中重复练习新生儿护理、脐带消毒、母乳喂养指导等技能，还能模拟新生儿窒息复苏等各类突发事件，提高学生的应急处理能力<sup>[4]</sup>。

同时，为进一步提高实训质量与效果，学校应积极扩大与当地医疗机构的合作，建立稳定的校外实训基地。通过与医院的合作，使学生能够在真实的临床环境下，直接参与孕产妇及新生儿的护理工作，达到理论与实践相结合的目的。校外实训期间，学校要与合作医院共同制订详细的实训计划及考核标准，保证每个学生都能按规定的教学目标完成实训任务。

## 三、学生专业素质培养的具体策略

### （一）理论与实践结合的教学模式

以晨晚间护理为例，Who（对象）主要是护理专业的学生，他们需要在未来的护理工作中承担起照顾产妇和新生儿的重要职责。为了实现这一目标，What（内容）需要涵盖晨晚间护理的基本理论知识，如个人卫生管理、心理支持和健康教育等，同时也包括具体的护理操作技能，如床上擦浴、口腔护理、更换床单等。Where（地点）不仅限于校内的模拟实训室，还应扩展到合作医院的实际病房，让学生在真实的护理环境中学习和实践。When（时间）方面，将理论课程与实践操作紧密衔接，通常是在理论讲解之后立即安排到相应的合作医院进行晨晚间护理见习，使学生能够及时将所学知识转化为实际操作能力。Why（原因）在于通过理论与实践的无缝对接，学生可以更好地理解护理工作的全貌，并且在实际操作中不断巩固理论知识，提高护理技能的熟练度。How（如何）方面，校内教师与临床带教老师共同制定详尽的晨晚间护理见习计划，包括护理流程、注意事项等，安排学生跟随经验丰富的护士进行实地观察和操作，通过学习和训练日渐形成合格护士应具备的理论知识结构、操作技巧和思维活动能力。

在理论教学过程中,老师要对晨晚间护理的每个步骤以及其背后的科学基础进行详细的说明,并辅之以大量的个案分析,让同学们了解护理过程中的人文关怀与沟通技巧。然后,在模拟实训室,以小组协作的方式,轮流扮演病人、护士等角色,亲身体验护理过程,教师在旁指导,纠正不规范的地方。之后,在合作医院实训期间,学生亲自为产妇进行晨晚护理,使理论与实践相结合<sup>[5]</sup>。

### （二）专业素质评价与反馈机制

以新生儿抚触实训为例,建立了由学校教师和合作医院的临床专家共同制订的标准化专业素质评价体系,包括操作技能测评、临床决策能力测评、与新生儿交流技能测评等,对各项指标的具体评分标准进行了详细的阐述。采用多元评价方法,在传统的笔试、操作考核基础上,引入同行评议、家属反馈、自评报告等多种方式,保证评估结果的客观性和公正性。定期召开师生交流活动,对评价结果进行及时反馈,指出学生在学习中存在的优点和缺点,并提出具体的改进意见。最后,建立持续改进机制,根据每次评估结果对培训内容及教学方式进行调整,保证教学活动始终符合临床需要,并鼓励学生积极参与评价体系的完善,培养学生自主学习与自我提高的能力。

### （三）持续学习与职业发展规划

学校应建立一套完整的持续学习机制,包括定期举办专题讲

座、研讨会和工作坊,邀请业内专家和资深护理人员分享最新的研究成果和临床经验,特别是新生儿抚触的最佳实践。此外,开发在线学习平台,提供丰富的电子教材和视频教程,方便学生随时随地进行学习。同时,鼓励学生参与国内外的专业认证考试,通过考取相关的资格证书来提升自身的职业竞争力。制定个性化的职业发展规划,为每位学生提供一对一的职业咨询,帮助他们根据个人兴趣和特长设定职业目标,并规划实现这些目标所需的步骤和路径。通过定期的职业发展评估,监测学生的成长进度,并根据评估结果调整学习计划,确保学生能够沿着既定的职业道路稳步前进。

## 四、结语

应用5W1H分析法培养护生专业素质,从而形成护生的终身学习能力,5W1H分析法融入护理专业核心课程,着眼于课堂教学,以思维训练为中心,以激发学生学习动机为前提,以知识结构为基础,确立良好的素质教育思想和观念。通过改革传统的课堂教学方法,打破传统观念,培养学生的创新意识和能力。研究结果将对护理专业核心课程素质教育教学质量的提升具有积极意义,同时可有效提高护生的临床护理综合能力,增强护生们在未来岗位上的职业素养和责任意识。

## 参考文献

- [1] 韩净.关于高职护理专业妇产科学教学改革思考[J].前卫,2022(30):0116-0118.
- [2] 庄佳娥.关于高职护理专业妇产科学教学改革思考[J].2021.
- [3] 陆清.行动导向教学法在高职妇产科学护理教学中的应用研究[J].精品生活,2022(24):0063-0065.
- [4] 黄翠贤."课程思政"与高职妇产科学护理教学的融合路径现状分析[J].2021.
- [5] 韩净.翻转课堂教学模式在高职妇产科学护理学课程中的应用[J].前卫,2023(3):0100-0102.