

利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践路径研究

李天祥

重庆市云阳县实验小学，重庆 404500

DOI:10.61369/EDTR.2025070016

摘 要： 本研究探索利用本土红色文化资源开展小学大思政课实践路径，通过系统整合红色资源，创新课程设计，加强师资建设，完善评价机制等途径，将红色文化有机融入教育教学，实践表明，该路径能有效增强学生情感认同，促进价值内化，提升育人实效，为小学阶段开展红色文化教育提供有益参考。

关 键 词： 红色文化；小学教学；“大思政课”；实践路径

Research on the Practical Approaches to Conducting "Comprehensive Ideological and Political Education Courses" in Primary Schools Using Local Red Cultural Resources

Li Tianxiang

Yunyang Experimental Primary School, Chongqing 404500

Abstract： This study explores practical approaches to conducting comprehensive ideological and political education courses in primary schools by utilizing local red cultural resources. Through systematic integration of red cultural resources, innovative curriculum design, strengthening teacher development, and improving evaluation mechanisms, red culture is organically incorporated into education and teaching. The practice indicates that this approach can effectively enhance students' emotional identification, promote the internalization of values, and improve the effectiveness of education, providing a beneficial reference for conducting red cultural education at the primary school level.

Keywords： red culture; primary school teaching; "comprehensive ideological and political education courses"; practical approaches

当前小学大思政课在教学实践中面临资源分散，教学方式单一，系统性不足等问题和挑战，本土红色文化资源具有贴近性强，感染力强，易于接受等独特优势，是开展思政教育的重要载体，如何有效挖掘和利用这些资源，创新教学模式与方法，提升教育效果，成为值得教育工作者深入探讨的重要课题，本文基于实际教学需求，旨在探索具有可操作性的实践路径^[1]。

一、利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践意义

（一）增强情感认同，涵养家国情怀

借助本土红色文化资源开展大思政课，能够帮助小学生在真实情境中建立很深情感联结，通过组织参观当地革命纪念馆、烈士故居或重要历史事件发生地，在讲解员生动叙述中，学生能够聆听那些感人至深英雄事迹。亲眼观察革命前辈使用过物品，居住过场所，阅读那些泛黄书信和文件，使抽象国家概念和历史知识变得具体而亲切。在这样沉浸式体验里，学生不仅了解历史事

实，更重要是在情感上产生很强共鸣。很多学生在参观后表示，从未如此真切感受到英雄们为国家和人民做出巨大牺牲，这样情感体验能够潜移默化培养学生对家乡归属感和对祖国热爱之情。

（二）推动价值内化，塑造健全人格

红色文化中蕴含艰苦奋斗团结互助诚实守信等宝贵品质，正是小学生价值观形成过程中不可或缺精神养分，通过设计丰富多彩教学活动，还有组织红色故事会，让学生以角色扮演方式，亲身感受小交通员小宣传员工作情境。在模拟历史场景中，学生需要克服各种困难，想方设法完成任务，这个过程能够让其真切体会到什么是责任和勇气。教师可以引导学生将这些品质与日常生

项目信息：本文系重庆市教育学会第十一届（2024-2026年）基础教育科研课题《利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践路径研究》XH2024B221的阶段成果。

作者简介：李天祥，重庆市云阳县实验小学校长，从事语文教学和教育教学管理。

活联系起来，还有在班级协作中实践团结互助精神，在面对学习困难时发扬坚持不懈毅力。与传统德育单纯讲解道理不同，这种体验式学习让学生在实践过程中主动理解接受并模仿高尚行为。

（三）融合真实情境，激发主动学习

本土红色文化资源为大思政课提供丰富而真实教学载体，使学习突破了教室局限。通过利用本地革命遗址开发红色研学路线，设计探究式学习任务。还有让学生带着问题去参观考察，思考为什么这个地点会发生重要历史事件，当时革命者面临怎样困难，他们是怎样克服这些困难。在研学过程中，学生需要观察历史遗迹，记录重要信息，与同伴讨论交流，最后形成自己见解。这样学习方式将历史地理语文等多学科知识有机融合在一起。在真实情境中学习，使学生表现出前所未有积极性。学生不再被动接收信息，而是主动探索知识提出问题寻求答案^[2]。

二、利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践挑战

（一）资源整合不足

当前在利用本土红色文化资源过程中，普遍存在资源整合不够和系统性缺乏的问题。许多地区的红色教育资源处于分散状态，纪念馆、遗址、文物等未能与学校教育体系有机融合。部分学校开展相关活动时往往临时组织，既缺乏长期规划，也缺少稳定的经费和人员保障。这种碎片化的利用方式容易导致教育内容缺乏连贯性，学生难以形成完整的认知体系。还有不同机构之间缺少有效协作机制，教育资源未能充分共享。解决这些问题需要建立跨部门协作机制，制定中长期发展规划，系统开发适合各年级的红色教育课程资源，使红色文化教育更加规范化和系统化。

（二）教师专业欠缺

教师在红色文化教育方面的专业素养有待提升是一个突出问题。不少教师对本地红色文化历史背景了解不够深入，缺乏足够的专业知识储备，难以有效挖掘教育资源的教育价值。在教学实践中，往往局限于组织参观和讲解的传统模式，互动性和体验性明显不足。这种单向灌输的教学方式难以激发学生的学习兴趣，也难以实现情感共鸣和价值引导。现代教育技术的应用也不充分，无法适应数字时代学生的学习特点。要改变这种状况，需要加强教师培训，提升其红色文化素养和教学能力，同时鼓励开发多种形式的教学活动，增强教育的感染力和实效性。

（三）评价机制缺失

红色文化教育缺乏科学有效的评价机制是另一个重要挑战。目前对教育成效的评估多停留在知识层面，较少关注情感态度和价值观念的转变。由于红色教育的效果具有长期性和隐性特点，其成效往往需要较长时间才能显现，给即时评估带来困难。缺乏有效的评价工具和方法，导致难以准确衡量教育效果，也无法为改进教学提供依据。建立多元评价机制就尤为重要，应当包括过程性评价和结果性评价，采用观察记录、作品分析、访谈等多种方法，全面评估学生在认知、情感、行为等方面的变化和发展。

三、利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践路径

（一）构建资源体系，实现系统化整合

有效利用本土红色文化资源开展小学大思政课，必须构建科学完善且便于使用的资源整合体系。这项工作可从全面普查区域内红色文化资源起步，组织专业人员开展走访调查，真正摸清本地红色家底。可以组织教育局、文化馆和学校老师组成调研小组，实地考察革命遗址、纪念馆、烈士故居等场所，详细记录每个资源点的具体位置、历史背景和教育价值。通过这些基础工作，能够建立分级分类的资源数据库，按照历史时期、资源类型、教育主题等多个维度进行系统整理和归档^[3]。

在资源整合过程中，需要特别注重适应小学生的认知特点。低年级学生更适合接触直观形象的资源，如革命文物、历史图片等；中高年级学生则可以逐步接触更多史料文献和人物故事。某地区在教育实践中，将分散的红色资源串联成“红色教育地图”，用不同颜色标注各类资源点，并配以简要说明，为学校开展教学活动提供了清晰指引。还有地方开发了“红色资源包”，每个资源包包含图片资料、故事读本、活动方案等，教师可以直接运用于课堂教学。

资源整合不仅要收集资料，更要注重挖掘资源之间的内在联系。可以将同一历史时期的多个事件串联起来，帮助学生形成整体认知；或者围绕某个英雄人物，整合其故居、事迹、书信等资源，让英雄形象更加丰满立体。某县在整合资源时，发现一位本地英雄人物的事迹记载分散在不同地方，通过系统整理，形成了完整的故事链，成为很好的教育素材。

保持资源库的活力也很重要。需要建立定期更新机制，及时补充新发现的红色史料和实物。可以发动社会各界参与，收集散落在民间的革命文物、老照片、口述历史等珍贵资料。某市建立了红色资源征集制度，每年更新资源库内容，使红色教育保持新鲜感。

（二）创新课程设计，深化教学内涵

在充分挖掘和整合本土红色文化资源的基础上，推进红色文化课程的创新设计成为开展小学大思政课的关键环节。课程开发需要紧密结合小学生的年龄特点和认知规律，采用循序渐进、螺旋上升的内容编排方式，让红色文化教育符合不同学段学生的接受能力^[4]。

低年级阶段应以感性认知为主，通过讲述生动有趣的红色故事，观看革命文物实物，学唱简单红色歌谣等方式，让孩子们初步接触红色文化，在幼小心灵中播下红色种子。中年级阶段则可增加体验环节，组织学生参与简单的角色扮演，情景模拟活动，比如让学生扮演小交通员传递鸡毛信，或者模拟红军战士穿越封锁线，在亲身体验中感受革命精神。高年级阶段则应侧重理性思考能力的培养，开展专题研讨，项目式学习等活动，引导学生深入思考红色精神的当代价值，比如组织红色精神在今天主题讨论会，或者开展寻找身边的红色传承调研项目。

某实验小学在课程创新方面做了有益探索，教师们将当地红

色故事编写成图文并茂的绘本读物，语言浅显易懂，插图生动形象，还配套设计了闯关游戏，实践任务等互动环节。在学习本地英雄事迹时，不仅安排阅读绘本故事，还组织学生绘制英雄画像，编排情景剧，参观英雄故居，还要完成我是小英雄实践任务，记录自己学习英雄精神的实际行动。这样的课程设计深受学生喜爱，孩子们在轻松愉快的氛围中自然而然地接受了红色文化熏陶。

课程创新还要注重跨学科融合，打破学科壁垒，形成育人合力。语文课上可以学习红色诗词，诵读革命家书；历史课上可以了解本地红色历史事件；美术课上可以绘制红色主题画作；音乐课上可以学唱红色歌曲，这样既避免了单一学科教学的局限性，又增强了教育的整体效果。

（三）强化师资建设，提升专业能力

教师作为红色文化教育关键实施者，其专业能力建设尤为重要。需要开展系统培训活动，组织教师深入学习本地红色历史和文化内涵，掌握必要专业知识。培训形式可以多样化，包含专家讲座、实地考察、集体备课、教学观摩等。某市教育学院组织红色教育种子教师培训项目，通过带领教师重走红色路线，参观革命旧址，采访历史亲历者等方式，有效提升了教师红色文化素养。这个项目还安排专题研讨，让教师结合教学实际，探讨如何将红色文化更好融入课堂教学。

建立教研共同体也很重要，鼓励教师分享教学经验和资源，共同解决实践中遇到难题。可以定期组织教学沙龙，让教师展示自己教学设计，交流成功经验。某区成立红色教育教研组，每月开展集体备课活动，教师们围绕特定主题，一起设计教学方案，制作教学资源，取得了很好效果。还可以建立线上交流平台，方便教师随时分享教学心得，讨论遇到问题。

聘请党史专家，纪念馆讲解员等担任校外辅导员，是弥补教师专业知识不足有效途径。这些专业人士可以为教师提供专业指导，帮助教师更准确把握历史事实，更深入理解红色精神。某小学与当地纪念馆建立长期合作关系，聘请馆内专家定期到校指导，不仅提高了教师专业水平，还丰富了教学内容。

激发教师内生动力最关键，要使红色文化教育从任务要求转变为自觉行动。可以通过评选优秀教学案例，展示教学成果等方式，增强教师成就感和使命感。某校开展红色教育示范课评选活动，激发了教师创新热情，涌现出一批富有特色教学案例。还要为教师创造良好工作环境，提供必要资源支持，让教师能够专心投入红色文化教育工作。只有当教师真正认同红色文化教育价

值，才能将这项工作做得更好，更持久。

（四）完善评价机制，确保教育实效

建立科学合理评价机制是保障红色文化教育成效重要环节，评价应当突破传统知识考核模式，采用多元化评价方式和指标。过程性评价关注学生在活动中参与程度，情感体验和行为表现，可以通过观察记录，学习档案，活动表现等方式进行。结果性评价侧重考察学生价值观形成和思想认识提升，采用主题征文，实践作品，成果展示等形式^[5]。

某学校设计红色教育评价量表，从认知理解，情感认同，行为实践三个维度设置评价指标，采用教师评价，学生自评，小组互评相结合的方式，全面反映教育效果。这个量表将每个维度细化为若干可观测，可测量具体指标，还有在行为实践维度，包括参与红色实践活动积极性，在日常生活中践行红色精神表现等。教师可以通过日常观察，学生作品分析，活动记录等方式收集评价信息。

还要建立反馈改进机制，通过问卷调查，访谈座谈等方式收集师生意见。某校在每次红色教育活动后都组织学生进行小组座谈，了解他们对活动感受和建议。同时向教师发放调查问卷，征求他们对活动设计和实施过程看法。

评价结果应当成为改进教学重要参考。教师可以根据评价结果，调整教学策略和方法。还有发现学生对某些红色历史事件理解不够深入，可以在后续教学中增加相关背景知识介绍；发现学生在情感认同方面存在不足，可以设计更多体验式活动。某校建立红色教育评价档案，记录每次评价结果和改进措施，形成持续改进良性循环。

评价还要注重发展性和激励性。不仅要发现问题，更要发现学生进步和闪光点。某校开展红色之星评选活动，表彰在红色文化学习中有突出表现学生，树立学习榜样。这样评价方式更能激发学生学习热情，促进红色文化教育深入开展。

四、结束语

利用本土红色文化资源开展大思政课是一项需要长期坚持的系统工程，需要持续优化资源整合与共享机制，不断创新教学方法和形式，加强教师专业素养培养，完善科学评价体系，这一教育实践不仅有助于传承红色基因，弘扬革命精神，更能显著增强思政教育的实效性和感染力，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供重要支撑和保障。

参考文献

- [1] 吕湘阳, 张倩. 红色文化融入大中小学思政课一体化教学的价值及实现路径研究 [J]. 新疆开放大学学报, 2025, 29(01): 39-43.
- [2] 曹亚平. 红色文化资源融入小学思政课程路径研究 [J]. 电脑迷, 2023(20): 94-96.
- [3] 邓雨轩. 红色文化融入小学思政课的现状及路径研究 [J]. 美育, 2023(9): 0022-0024.
- [4] 姚巧珍. 小学思政课运用红色文化资源方法研究 [J]. 世纪之星—小学版, 2021(2): 0137-0138.
- [5] 邢春梅. 地方红色文化资源融入小学思政课教学的实践探索 [J]. 新智慧, 2023(10): 39-41.