

智能研修平台规模化应用的方向与路径探索 ——基于吉林省试点区域的探索

于琪瑶, 田宏

吉林省电化教育馆, 吉林 长春 130033

DOI: 10.61369/SDME.2025220020

摘 要 : 为提高教师专业发展水平, 提升教师教研能力, 教育行政部门不断推进教研模式改革与创新。智能研修平台是利用技术手段实现教研高质量发展的本土化数字平台解决方案。本文针对吉林省智能研修平台规模化应用过程中遇到的问题, 提出智能研修平台规模化应用的发展方向: 应用普及与突出特色协同并进、技术赋能与科学评价协同发展; 根据规模化应用方案, 结合智能研修平台的功能属性, 给出支持智能研修平台规模化应用的实施路径。

关 键 词 : 智能研修平台; 规模化应用; 发展方向; 实施路径

Exploration on the Direction and Path of Large-Scale Application of Intelligent Training Platform — Based on the Exploration in Pilot Areas of Jilin Province

Yu Qiyao, Tian Hong

Jilin Provincial Centre for Educational Technology Changchun, Jilin 130033

Abstract : To improve teachers' professional development level and teaching research capabilities, educational administrative departments have been continuously promoting the reform and innovation of teaching research models. The intelligent training platform is a localized digital platform solution that uses technical means to achieve high-quality development of teaching research. This paper addresses the problems encountered in the large-scale application of the intelligent training platform in Jilin Province, and proposes the development directions for the large-scale application of the intelligent training platform: the coordinated advancement of application popularization and distinctive features, and the coordinated development of technical empowerment and scientific evaluation. According to the large-scale application plan and combined with the functional attributes of the intelligent training platform, it puts forward the implementation paths to support the large-scale application of the intelligent training platform.

Keywords : intelligent training platform; large-scale application; development direction; implementation path

引言

随着教育的不断深入, 教育科学研究也得到了长足的发展。提高教育科学研究(以下简称“教研”)水平是教育事业蓬勃发展的重要环节, 对教育发展具有重要的支撑、驱动和引领作用^[1]。教师是教研活动的主体, 更是最核心的教育资源^[2]。提高教师教研质量, 促进其专业发展, 对于教师队伍建设、教学模式创新具有积极作用。伴随5G宽带等网络技术的普及, 大数据、人工智能、云计算等技术的不断成熟, 为教研活动的智能精准化提供了可能。2021年, 中央电化教育馆发布了《中央电化教育馆关于组织开展智能研修平台应用试点工作的通知》, 创新人工智能技术与教师教育融合的理念、思路、方法、模式和机制^[3]。随后, 吉林省电化教育馆开展吉林省试点区域内智能研修平台规模化应用的探索。

课题名称: 人工智能技术赋能教师教学能力提升策略研究

吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题, 课题批准号: GH24139

作者简介:

于琪瑶, 吉林省电化教育馆助理研究员, 副主任, 长春市经开区金川街85号, 451797568@qq.com, 13844084213;

田宏, 吉林省电化教育馆高级教师, 长春市经开区金川街85号, 752346383@qq.com, 1850431200

一、智能研修平台规模化应用的现实困境

根据教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）对智能研修平台应用工作的要求，吉林省电化教育馆深入试点区、试点校开展专项研究工作，对现有智能研修平台应用分析的基础上发现，随着各地区对智能研修平台应用工作的不断开展，智能研修平台应用范围不断扩大，应用环境也得到了相应的改善，但对于深度应用能力、应用效果仍需要加强。

（一）应用环境持续改善，应用能力有待提升

从2021年项目启动至今，智能研修硬件设备与软件系统逐步配备与完善，智能研修环境持续改善，教师研修功能不断升级迭代，技术上可以满足教师异步异地的教研需求。智能环境的应用对于各个年龄段的教师能力提升均有促进作用，然而在实际应用过程中，参与人员更多为年轻或者刚入职的教师，没能充分调动各个年龄段的教师，应用活力有待提升。另一方面，智能研修平台项目应用已经有相当一部分成熟案例，试点学校大多以原有经验作为依托，但由于区域、生源情况、教师信息素养等诸多因素的不确定，结合本校实际情况的特色应用仍需挖掘，学校在应用智能研修平台的过程中要充分考虑自身发展需求，优化调整教研组织架构，充分提升对智能研修平台的应用能力。

（二）应用范围不断扩大，应用效果仍需加强

研究中发现，智能研修平台的应用在试点区域内不断扩大与发展，试点区内参与智能研修平台项目的学校在逐步增加，试点校应用智能研修平台的学科范围也在不断增加，辐射范围逐步覆盖各个学段。吉林省属于经济欠发达省份，省内还有很多薄弱学校。在试点区域内学校推进智能研修平台项目，均已基本找到适合自身发展的应用场景。但对于薄弱学校而言，面临着学生流失、学校合并等一系列生存问题，这类学校的智能研修工作还没有开展起来。下一步，教育行政部门将统筹区域内各类学校，对帮扶区域内薄弱学校开展智能研修工作进行探索，促进区域内教研水平的全面提升。除此之外，对于智能研修平台的应用模式仍处于学习探索阶段。智能研修平台的数据只能作为一种参考，对于试点区域内学校应用的效果评价维度还需结合学生情况、课程内容、课堂教学活动等诸多因素进行调整。智能环境的提供与数据的支持对于研修场景而言，是对教师教学行为的捕捉，更多地是一种客观记录，因此会出现某次教学过程中教师行为占主导的问题，但忽略了对该次教学内容进行分析，对于某些陈述性知识而言，需要教师讲述行为占主导。因此，不能过度依赖数据和智能环境，将教研员、学校主要负责人的参与情况作为智能环境的协调才使得研修结果更为精准。

二、智能研修平台规模化应用的实施路径

（一）形成智能研修平台应用的实践共同体

对于试点区、试点校参与人员结构不合理的现象，结合智能研修平台强大的研修功能，可形成研修应用的实践共同体。梁林梅、沈芸在《信息教学应用实践共同体：内涵、特征、运行结构

与改进建议——以教育部2018和2019年度“教育信息化教育应用实践共同体”项目为例》一文中，分析了信息化教学实践共同体的关键特征，其中共同参与是重点，对人员、机制、活动的“共同”属性做了分析^[9]。教研实践共同体的主要功能是通过名师的示范效应，达到共同教研这一基本活动，带动年轻教师进步成长，实现整个信息化应用实践共同体的成长。吉林省属于经济欠发达省份，省内还有很多薄弱学校。在试点区域内学校推进智能研修平台项目，均已基本找到适合自身发展的应用场景。但对于薄弱学校而言，面临着学生流失、学校合并等一系列生存问题，这类学校的智能研修工作还没有开展起来。下一步，将统筹区域内各类学校，对帮扶区域内薄弱学校开展智能研修工作进行探索，促进区域内教研水平的全面提升。

1. 共同目标：提升教学质量

对于智能研修平台应用的实践共同体而言，不仅要提升教师的教研能力，更重要的是注重对于课堂的把握和改进，从而提升教学质量，实现改进信息化教学实践的目标^[9]。因此，课堂教学各个环节的把握对于智能研修平台的规模化应用至关重要。

（1）找准课堂定位，确立课堂形式。由于区域的不同，学校与学校之间存在多方面的差异，即便是同一区域内的学校，也存在不同的情况。以长春市南关区为例，区域内有传统老牌名校、九年一贯制新建学校、大学区学校等诸多不同学校。因此，找准这些学校的定位与应用特色，发挥各自的教学、教研优势，辐射区域内所有学校教学能力提升。在试点区的调研中发现，发挥区域统筹能力尤为重要，南关区一所九年一贯制学校做六年级和七年级同一节语文课的研究，按照同课异构的方式进行展示，随后利用智能研修平台进行分析，六年级属于小学年段，七年级是中学年段，因此对于两个学段的学习要求有所不同，教学内容的侧重点也相应发生变化，教师对于课堂的教学形式和教学活动要相应进行调整，量表的制定与分析也要注意教学对象的不同。

（2）技术手段全面支持教学实施。智能研修平台本身就是借助信息技术手段解决教师教研问题的一种方式，信息技术的运用需基于对教师行为分析的基础上，达促进教师信息化能力提升专业化发展的目标，从而改进相应的教学活动。技术在智能研修平台的实施过程中举足轻重，可以说没有网络，没有技术的支持也就无法实现教师的精准教研。技术作为支撑课堂教学的最好伙伴，不仅能够提高课堂教学效率、更是可以助力实现高阶学习过程、实现高阶思维的教学目标。从技术支持教学的场域看，需要对教师备课、授课、学生学习、课堂互动、评估评价等环节全面支持，润物细无声地融入到课堂教学的全场景全流程中。从技术支持教学的长效性看，当学习环境产生变化时，学习者开始是可以表现出兴趣与热情的，而后续持续这种热情是要靠教学本身来吸引学习者的。因而需要实现研修场景之外的技术与教学对象、教学内容、教学目标、教学活动之间的统一，提高课堂教学的效率。

2. 共同参与：完善组织架构

为了满足社会对教育质量发展的需求，学校逐步呈现规模化、集团化趋势，特别在区域内，充分发挥区域协调优势，扩大

智能研修平台实践共同成员规模,要丰富组织架构,除了传统的本校名师与年轻教师之外,还要考虑区域内教育行政人员、教研员,有条件的学校也可以吸纳大学教授、师范院校学生等多种角色,尽可能利用信息化手段开展教研活动。除了扩大人员范围之外,还要确立组织架构内分工,有经验的教师与教研员在应用智能研修平台的过程中,除了指导帮扶年轻教师之外,还要提升自身的信息化教研水平,实现实践共同体的共同进步。年轻教师的优势在于学习能力较强,信息化应用水平高,能够很快的对平台功能进行掌握,有的教师甚至还能灵活运用平台数据,及时调整教学策略,在其他教研共同体成员的指导下,快速提升教研能力。

（二）以综合评价提升智能研修平台规模化应用效果

1. 评价指标多元化

智能研修平台可以提供很多的应用数据,包括备课数据、磨课数据、听评课数据、课堂观察数据、教学评价数据以及教学反思数据等等。但对于教师应用而言,数字化素养各不相同,有些教师运用不熟练,课堂环节安排不够合理,导致数据有所偏差。另外,各个学校都有自己校本化的教学教研模式,因此对于平台规模化的评价维度要进行调整。例如:听评课数据中的量表评课,给出了“教学理念”“教学方案”“学生活动”“教师活动”“技术应用”“教学效果”以及“教学特色”七个维度16个条目进行打分,但对于不同学校而言,特别是不同的学段、不同科目之间的量表要有所调整,而不能一味的用同一标注打分。教学设计中的教学目标在评价量表上要有所体现,学情背景、学习内容、课堂工具等课堂教学环节要融入到评价体系中。

2. 评价主体多元化

信息化实践共同体的作用就是结合不同角色的人员利用信息化手段提升教育教研能力的组织。对于信息化实践共同体而言,

不但实践共同体成员结构很重要,而且发挥好智能研修应用的实践共同体人员的特长尤为重要。利用数据对教师教学的评定,离不开人的参与,教研员、有经验的老教师,甚至是年轻教师本身,都要结合数据发现教学过程中的问题,分析问题产生的原因,找到解决办法。而不是一味的拿数据说话,要找到数据背后蕴含的逻辑,并对课堂综合评定,客观考量。评价主体要充分吸纳各方意见,年轻教师要有自己的思维和认知,吸收有利于提升教学的意见与方法,改进自身教研模式,提高教学效果。

3. 评价对象过程化

智能研修平台数据反映出的结果作为一种评价指标,本身具备一定的参考价值。但由于课程类型、学段、科目、教学对象等诸多方面的一致,还要考虑在此过程中的评价。可利用智能研修平台记录课堂某一环节,对某一个教学环节进行数字画像,从而综合分析评价结果。特别是当需要的数据仅是某一教学环节的数据,获取数据的效率会大大加快。因此,重视对于过程的评价尤为重要。各试点区试点校要在推进应用的过程中积极探索,挖掘优势,结合已有的信息技术手段,不断完善设备功能,通过科学动态化的过程性评价,促进教研能力的提升。

三、结束语

本文结合吉林省内智能研修平台应用过程中遇到的应用能力不足、应用效果不佳等问题,提出既要注重应用普及又要突出应用特色、利用技术赋能同时也兼顾科学评价的应用发展方向,归纳出构建智能研修平台应用实践共同体、综合评价提升智能研修平台规模化应用的应用实施路径。未来,随着对智能研修平台理论与实践的不断探索,智能研修平台功能的不断迭代与升级,智能研修平台的区域规模化应用必将不断向前发展。

参考文献

- [1] 教政法〔2019〕16号,教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见[Z].
- [2] 郑旭东,周子荷,贾洋洋.“三个课堂”常态化按需应用:挑战与出路[J].中国电化教育,2022(2):8-14.
- [3] 教电馆〔2021〕16号文件,中央电化教育馆关于组织开展智能研修平台应用试点工作的通知[Z].
- [4] 曾祥翊.人工智能赋能精准教研发展蓝皮书[M].北京:人民出版社,2023:56-78.
- [5] 梁林梅,沈芸,耿倩倩.信息教学应用实践共同体:内涵、特征、运行结构与改进建议——以教育部2018和2019年度“教育信息化教育应用实践共同体”项目为例[J].中国电化教育,2021(9):49-55.