

# 应急警务课程体系的思政困境与施教突围路径

高志程, 王晓蕾

北京警察学院, 北京 102202

DOI:10.61369/SE.2025080013

**摘 要：**公安院校应急警务课程体系一直以来都承担着新时代法治中国赋予公安高等教育的思政教育重任。体系建设的主要工作集中在课程教学科目设置、教学方法和组训方式上,较少涉及专门的、可听可见的显性思政教育,对课程体系思想政治定位这一根本性问题缺乏明确说明和有效的施教手段。另外,由于应急警务课程的主体内容和形式与体育类课程存在相当程度的相似性,因此在课程实施过程中,也出现了体育类课程普遍存在的思政短板现象,与警察职业的高政治素养要求极不相称。本文从应急警务课程体系的学科设置入手,通过解构课程体系,为其思政教育困境提供解题视角和施教突围策略,帮助公安高等院校进一步夯实应急警务课程体系在公安院校学生能力教育工作中的根本地位,并从政治建校的角度奠定公安高等教育的基础底色。

**关 键 词：** 应急警务; 思政; 施教路径

## The Ideological and Political Predicament of the Emergency Police Curriculum System and the Breakthrough Path for Teaching

Gao Zhicheng, Wang Xiaolei

Beijing Police College, Beijing 102202

**Abstract：** The emergency policing curriculum system of public security colleges and universities has always shouldered the important responsibility of ideological and political education entrusted to public security higher education by the new era of the rule of law in China. The main work of the system construction focuses on the setting of course teaching subjects, teaching methods and training organization methods, with less involvement in specialized, audible and visible explicit ideological and political education. There is a lack of clear explanations and effective teaching means for the fundamental issue of the ideological and political positioning of the course system. In addition, due to the considerable similarity between the main content and form of emergency policing courses and physical education courses, the common ideological and political shortcomings of physical education courses have emerged during the implementation of the courses, which is highly inconsistent with the high political quality requirements of the police profession. This article starts with the discipline setting of the emergency police curriculum system, deconstructs the curriculum system, and provides a solution perspective and teaching breakthrough strategies for the predicament of ideological and political education in it. It helps public security colleges and universities further consolidate the fundamental position of the emergency police curriculum system in the ability education of students in public security colleges and universities, and lays the basic color of public security higher education from the perspective of political school construction.

**Keywords：** emergency policing; ideological and political education; teaching path

### 一、应急警务课程体系的现实困境与思政缺失

应急警务课程体系作为公安高等教育警务指挥与战术专业课程群中的重要组成部分,承担着培养具备应急处置能力警务人才的重任<sup>[1]</sup>。然而,当前课程体系在设计与实施中存在以下突出问题:

课程定位模糊:应急警务能力是公安实战中的核心能力,但在警务指挥与战术专业的培养方案中,“应急”并未明确体现,导致课程体系与实战需求脱节。

国内大部分公安院校警务指挥与战术专业的招生简章和培养方案中均没有“应急”二字,但应急警务能力却又是公安行政能力中最重要的职能基本功之一,这与专业设置的初衷产生了巨大

基金项目:北京警察学院2022年度第二批重点教育教学改革研究项目(项目编号:2022JZD32)。

作者简介:

高志程(1982—),男,山西朔州人,副教授,工程硕士,研究方向:警务指挥与战术;

王晓蕾(1982—),女,黑龙江人,副教授,研究方向:警务心理学。

的矛盾，也侧面反映出应急警务课程尚未从根本上进入到警务与指挥战术专业学科发展的核心考量范畴<sup>[3]</sup>，与该专业侧重于“警务实战训练组织”的根本目标不契合、不匹配。由此便产生了公安实战业务对应急警务能力巨大需求与特设专业培养实施现状之间的长期矛盾。

思政教育缺位：课程体系内容偏重技能训练，缺乏系统的思想政治引导，难以体现公安院校“政治建校”的根本要求。

正确的政治方向是公安教育工作的关键核心，也是应急警务课程体系思政教育所瞄准的根本方向。但是，应急警务课程体系在思政教育环节却没有从政治高度上去定义自身、改革自身、建设自身<sup>[3]</sup>。思政教育的缺位使得学生不能从巩固中国共产党执政地位、确保国家政治安全和社会稳定、保障人民安居乐业以及促进社会公平正义的角度去理解应急警务课程的教学内容，不能够从对党和国家庄严政治承诺的方向上去实践课程内容，直接导致教育成果缺乏政治高阶性。

教学策略单一：现有教学多沿用传统体能、技能训练模式，缺乏与公安实战场景深度融合的思政教育手段。

应急警务课程体系的内容架构虽然具有非常强的专业实战性，但从大部分公安院校系部职能设置来看，还是将体能、身体动作技能、警械武器车辆使用技能、单兵与队组技能战术这四个基本点提炼出来，作为应急警务课程群内容设置的基本考量点，形成课程群的三大基本门类和一个贯穿原则<sup>[4]</sup>。这种单一的教学策略后果就是学生无法把自己的学习训练同“全心全意为人民服务”的根本政治定位联系起来。

## 二、应急警务课程体系的思政定位与教育任务分析

### （一）应急警务课程体系与新时代公安教育的思政联系

一是要将思政教育结果在教学目标中做出明确表述。以某公安院校2018版的《警务技能1》为例，教学大纲中有如下描述：通过本课程的学习和训练，使学生了解警务实战技能徒手环节的基础知识以及使用警察强制力的基本原则；掌握基本的徒手防卫、击打、控制、抓捕动作和执法样板流程，初步形成强制力使用过程中的程序意识；进一步提高学生速度、力量、耐力等身体素质，培养学生勇敢、拼搏、冷静、自信、果断的意志品质及过硬的心理素质，为将来的公安工作奠定坚实的技能基础。

由此可见，本课程培养的是具备过硬技能素质和心理素质的警察；培养能够胜任未来艰苦而危险公安工作的合格战士；培养“捍卫政治安全、维护社会安定、保障人民安宁”的首都忠诚卫士。

二是要将思政教育模式在教学过程中实现贯穿式存在。从踏入应急警务课堂的那一刻起，思政教育就已经开始，一直到课堂结束，甚至还要延伸至课后、课外，延伸到学生一切社会实践，包括日常的行动坐卧、一线勤务和基层实习<sup>[5]</sup>。

三是确保显性思政与隐性思政教育在教学各环节中得到交叉式表达。当出现学习过程中的难点问题，学生出现技能瓶颈乃至体能极限，亦或是在案例式教学中涉及到警察职业道德方面的重

要节点，教师往往要通过明确的语言引导和行为动作对学生施加显性的思政教育；除此之外，整个应急警务课堂的思政教育都在隐性中暗自运行，表现为汗水、坚持、疼痛、疲劳、重复和令行禁止。

### （二）应急警务课程体系所承担的思政教育任务

#### 1. 凸显公安院校的政治属性

公安机关是国家行政强制机关和司法机关，具有极其鲜明的人民民主专政社会主义政治属性，而公安院校的主要职责，则是培养从事公安业务的人才。在这一供需路径上，由于一切公安业务的根本保障，就是应急警务课程所培养出来的公安强制力，因此应急警务课程体系自然承担起凸显公安院校政治属性的教育任务<sup>[6]</sup>。

#### 2. 凸显公安院校的行业属性

行业性是人才培养的重要支点，全国公安院校都要在满足公安行业要求的基础上积极回应人民群众新要求新期待，用法治保障人民安居乐业。公安院校必须培养出能够回应人民群众要求期待的、有足够业务能力的公安卫士，这是公安院校最基本的行业要求<sup>[7]</sup>。

#### 3. 凸显公安院校的职业属性

职业性是公安院校人才培养的重要抓手，也是我国对公安学警的基本管理制度，“入校即入警”，公安院校学员在校期间的一切饮食起居、内务制度、勤务模式、奖惩措施、抚恤制度等均参照正式公安民警的法规条例执行，体现出公安职业超强的纪律属性和司法强制力量属性<sup>[8]</sup>。

#### 4. 凸显公安院校的战略属性

国家安全是根本战略，是其他一切国家战略的基石。围绕特殊公安专业需求和特殊公安专业需求，全国公安院校均在各自的优势培养领域构建专业人才培养方向，目的就是服务国家安全这一根本战略<sup>[9]</sup>。

## 三、应急警务课程体系思政教育的施教突围路径

### （一）思政教育施教策略的训练学路径

一是应当以“解放思想、实事求是、艰苦奋斗”为训练原则。公安院校的办学之路，从来都与国家在不同历史时期所面临的各种困难相伴，在处理荆棘困难方面，“解放思想、实事求是、艰苦奋斗”的训练原则始终是公安院校战胜办学过程中一切困难的法宝。

应急警务课程的教学过程必须要考虑新时代警察学员的学情特征，包括兴趣动机特点、学习偏好特征以及基础核心能力现状等，最大程度地挖掘能够满足新时代警察学员学情特点的训练方法、手段。

二是应当以培养“全心全意为人民服务”能力为训练宗旨。公安院校无论是人才培养定位还是社会服务基本考量，都应强调“培养忠诚可靠的公安卫士”，实际上就是从教育学角度，把人才培养方向，准确调整到培养“全心全意为人民服务”能力的方向上来。

那么,从应急警务课程体系的教育学视角出发,实际上就是使学生具备通过行政强制的方式来履行“全心全意为人民服务”的政治承诺。履行承诺的前提是具备行政强制的本领,没有本领也就谈不上服务,更谈不上“全心全意”。

## （二）思政教育施教策略的心理学路径

### 1. 通过类化、标定、比较促进警魂意识的形成

警魂意识实际上是学生对自己警察身份的认同,它包含三个基本历程:

首先是类化,对警察身份而言就是将个人纳入人民警察这一群体,承认其是一名警察或至少是一名未来的警察,并且认为自己拥有人民警察这一群体的普遍特征。

其次是标定,即确定自身在人民警察群体中的位置,产生对自己行为的预期,明确他人对自己警察角色的期待。根据不同专业、不同个体的学生的身体素质潜质和技战术发展特长来口头进行角色标定。

最后是比较,即评价自身所在的人民警察群体相对于其他公务员群体或社会群体的优劣、地位和声誉,从而形成警察的职业荣誉感。

### 2. 通过强化认知过程促进法律意识的形成

首先,通过优化法律知识在具体案例或设计情景中的呈现方式来实现。教师在饰演真实案例中各类角色的过程中进行正确动作示范或错误动作纠错评价,使隐性的法律知识在显性的动作中得到体现。

其次,通过案例选取和情境设计来引起注意。应急警务课程在选择真实案例和情境设计上要求十分严格,必须能使学生产生足够的注意力,并通过语言技巧及时拉回注意力已转移的学生。

最后,从记忆的角度考虑意识形成。教师在保持学员对所学法律知识注意的同时,要适当地对重要信息进行复述,并且使信息尽可能接近真实案例或尽可能地逼近模拟执法情形。

### 3. 以规范技能动作的形式促进公正意识的形成

技能动作的规范性不只是一个简单的问题,而是关乎未来执法行动的公正性。因为执法是否规范是执法是否文明的标准,文明是党的十九大报告提出的建设社会主义现代化强国的一项重要标准,对于社会主义法治文明而言,不文明的执法就不是公正的执法。因此,在公正意识的形成过程中,对动作的规范性教育是

十分重要的一环。

## （三）思政教育施教策略的教改课改路径

针对课程体系思政教育的发展短板,应当进行深度的资源分类与整合,在促进三项意识形成的基础上,注重教改课改方面的若干原则做法:

### 1. 咬定身体动作训练不放松

这是一个警务技战术领域的关键性认知问题,关乎整个课程体系的思政逻辑起点。应急警务课程体系建设的逻辑起点,必须首先是大量的“劳动”,咬定身体动作训练不放松,通过身体的大量“劳动”来改造人的身体,那些抛开基本体能和动作技术的所谓“规范性执法样板流程”无法应对警察执法所面临的根本性问题,即“执法强制”。

### 2. 注重执法强制过程中的文明规范教育

应急警务课程必须摒弃仅仅从运动生理学和人体生物力学的角度设计执法强制动作,必须考虑人文因素,保证强制动作既能够满足制止违法犯罪行为的需要,又不去挑战基本的社会良俗和地域、民俗特点。解决这一问题的根本性手段就是执法规范化教育,这里的规范化不是呆板的执法流程或是执法教条,而是与执法现场的人员、环境、装备条件以及执法现场外的因素(舆论、传播)相匹配的、具有社会主义法治文明特征的规范化执法。

### 3. 加强与公安各专业的实战场景化融合

应急警务不是凭空产生并独立存在的,学生未来的执法应急能力也一定不是简单的能打善跑。应急警务的产生一定伴随着各种公安业务的开展而出现,身份登记、案情询问、调查取证、现场指认等等几乎所有公安业务在特定的情形下都有可能产生应急警务。因此,课程体系在设计之初就要密切结合公安各专业的实战场景,重点考虑正常专业执法过程遭到突然破坏时警察的正确应对方式<sup>[10]</sup>。

综上,应急警务课程体系不仅是公安院校专业技能教育的重要组成部分,更是践行“政治建校、立德树人”根本任务的关键载体。通过明晰其思政教育困境、分析梳理其思政定位于教育任务、进而提出施教突围路径建议,可有效提升警务人才的政治素养和实战能力,为新时代公安工作提供坚实的人才支撑,这对于提高新质公安战斗力,最大限度地发挥应急警务课程体系应有的作用具有非常重要的意义。

## 参考文献

- [1] 赵志飞. 中国应急警务理论的探索与创建——兼谈将“警察临战学”更名为“应急警务学”的思考[J]. 湖北警官学院学报, 2009(4): 5-8.
- [2] 王彩元, 杨纪恩. 关于公安学学科与专业设置、调整的思考——兼谈应急警务学科与专业建设[J]. 公安教育, 2016(9): 58-64.
- [3] 郭永良. “应急警务”概念考察[J]. 湖北警官学院学报, 2014(5): 55-56.
- [4] 王勇. 警务指挥与战术专业本科人才培养模式构建[A]. 福建警察学院学报, 2013(05): 79-82.
- [5] 黄定岩. 试论“警务指挥与战术”专业与学科建设[A]. 公安教育, 2011(4): 58-60.
- [6] 汤琼. 上海公安学院: 把牢政治建校大方向融入智慧公安新战略[A]. 公安教育, 2018(11): 08-10.
- [7] 周震超, 张梁. 非常重大突发事件“紧急行政”模式的法治优化[J]. 中国行政管理, 2021(2): 137-145.
- [8] 张楠, 崔向前. 紧急状态下的应急警察权法制研究[A]. 铁道警察学院学报, 2023(1): 77-83.
- [9] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [10] 张汝铮. 公安专业课程思政教学路径探索[A]. 南昌师范学院学报, 2021年10月第42卷第5期: 114-116.