

党史融入高职学生理想信念教育常态化长效化路径探析

黄燕

江西现代职业技术学院, 江西 南昌 330000

DOI:10.61369/SE.2025080033

摘 要 : 青年是国家和民族的未来, 青年一代有理想, 有信念, 党和国家的事业就有前途、有希望。党的历史, 是诠释共产党人理想信念最生动、最有说服力的教科书。通过学习党史, 青年学生可以认识到中国共产党如何在错综复杂的历史环境中, 始终坚持马克思主义指导, 带领中国人民取得革命的胜利, 能够让学生更好的认同党的理想和信念, 从而坚定自身的理想信念。本文深入研究党史教育融入高职学生理想信念教育的常态化与长效化机制。首先阐述了党史融入高职学生理想信念教育的重要意义, 包括筑牢信仰根基、培育时代新人、创新教育模式和应对时代挑战四个维度。其次分析了当前存在的突出问题, 如教育内容碎片化、教学方法单一化、保障机制薄弱化和评价体系缺失化。最后提出了系统化的优化路径, 包括构建多维内容体系、创新教学方法载体、完善制度保障机制、建立科学评价体系和推动协同育人格局。将党史学习教育融入到大学生理想信念教育中, 可充分发挥党史的资政育人作用, 对于丰富大学生理想信念教育的精神内涵、增强理想信念教育的实效具有重要指导意义。

关 键 词 : 党史学习教育; 高职学生; 理想信念教育; 常态化; 长效化; 实施路径

Analysis of the Regularized and Long-Term Path of Integrating the History of the Communist Party of China into the Ideological and Belief Education of Higher Vocational Students

Huang Yan

Jiangxi Modern Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : The youth are the future of the country and the nation. If the younger generation has ideals and beliefs, the cause of the Party and the country will have a bright future and hope. The history of the Party is the most vivid and persuasive textbook for interpreting the ideals and beliefs of Communists. By studying the history of the Communist Party of China, young students can understand how the Party has always adhered to the guidance of Marxism in the complex historical environment and led the Chinese people to victory in the revolution. This can enable students to better identify with the Party's ideals and beliefs, thereby strengthening their own ideals and beliefs. This article conducts an in-depth study on the regular and long-term mechanism of integrating the education of the history of the Communist Party of China into the ideological and belief education of higher vocational students. Firstly, it expounds the significant meaning of integrating the history of the Communist Party of China into the ideological and belief education of higher vocational students, which includes four dimensions: consolidating the foundation of faith, cultivating new people of The Times, innovating educational models, and responding to the challenges of The Times. Secondly, the prominent problems existing at present were analyzed, such as the fragmentation of educational content, the singularity of teaching methods, the weakness of guarantee mechanisms and the absence of evaluation systems. Finally, a systematic optimization path was proposed, including building a multi-dimensional content system, innovating teaching method carriers, improving institutional guarantee mechanisms, establishing a scientific evaluation system, and promoting a collaborative education pattern. Integrating the study of the Party's history into the education of college students' ideals and beliefs can fully leverage the role of the Party's history in providing policy advice and educating people. It has significant guiding significance for enriching the spiritual connotation of the education of college students' ideals and beliefs and enhancing the effectiveness of such education.

Keywords : study of the Party's history and education; vocational college students; education on ideals and beliefs; normalization; long-term effectiveness; implementation path

课题项目: 本文系江西省高校人文社会科学研究2023年度项目“党史融入高职学生理想信念教育常态化长效化的实现路径研究”(项目批准号: MKS23215)。

作者简介: 黄燕(1990.09-), 女, 江西人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

引言

党的二十大报告强调：“推动理想信念教育常态化制度化，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，引导人民知史爱党、知史爱国，不断坚定中国特色社会主义共同理想。”大学生是社会主义现代化建设的接班人，其理想信念不仅关乎个人追求，更对国家繁荣和社会进步具有重要意义^[1]。百年党史是涵养大学生理想信念最生动的教科书，有助于培养大学生爱国、爱党、爱社会主义的赤子之心，以坚定的理想信念为强大的精神动力，勇担历史赋予的重任和时代赋予的使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春和力量。

一、党史融入高职学生理想信念教育常态化长效化的重要意义

（一）筑牢信仰之基，强化政治认同与历史自觉。

百年党史，是一部光辉而又曲折的革命史诗，记录了中国共产党人为实现中国人民的解放和民族复兴而英勇奋斗的光辉历程。这段波澜壮阔的历史蕴含着丰富的育人资源，是开展理想信念教育最生动、最有力的教科书。通过党史学习，大学生能够深入了解党领导人民进行革命、建设、改革的伟大历程，深入了解为夺取中国革命胜利抛头颅、洒热血的革命英雄人物故事，深刻认识到新中国来之不易^[2]。让学生可以更好的知史爱党、知史爱国，从而牢固树立正确的历史观，不断增强对党的政治认同、思想认同和情感认同。

（二）涵育时代新人，契合高职教育育人目标

高职教育肩负着培养德技并修高素质技术技能人才的重要使命。党史中蕴含着劳动精神、劳模精神、工匠精神等精神谱系，这些精神品质不仅是中国共产党人的宝贵精神财富，也是高职学生应当具备的职业素养。通过深入挖掘党史中劳动模范、大国工匠等为国家发展刻苦攻关、精益求精的典型人物和事迹，引导学生深刻理解个人发展与国家需要的关系，将职业规划与国家发展紧密结合，帮助学生树立正确的职业观和价值观，培养具有家国情怀的高素质高技能时代新人^[3]。

（三）创新教育模式，增强教育实效性与吸引力

传统的理想信念教育存在内容抽象、形式单一、与学生实际联系不紧密等不足。将党史融入到理想信念教育中，通过波澜壮阔的历史事件、感人至深的英雄事迹、艰苦卓绝的奋斗历程，可以极大的提升理想信念教育内容的吸引力和感染力^[4]。特别是借助VR技术重现历史场景、舞台话剧、项目化学习探究等沉浸式、体验式、互动式教学方式，能够有效改变以往单向灌输的模式，实现从被动接受到主动探究、从理论灌输到情感共鸣的重要转变。这一融合不仅激发了学生的学习兴趣 and 参与积极性，更深化了对理想信念的理解与认同，显著增强了教育的实效性。

（四）应对现实挑战，巩固意识形态安全

当前，我们正处于世界百年未有之大变局，各种社会思潮交流交锋日益频繁，意识形态领域的斗争复杂尖锐。大学生思维活跃但理论基础相对薄弱，易受历史虚无主义等错误思想影响。将党史教育深度融入大学生理想信念教育，正是以真实、鲜活的历史史实回应质疑、驳斥谬误，有效抵制错误观点的传播。这不仅能够增强学生的思想免疫力和价值判断力，更帮助他们在多元信息交织的环境中明辨是非、站稳立场，自觉抵制意识形态渗透，

不断坚定“四个自信”。

二、党史融入高职学生理想信念教育常态化长效化的现状分析

尽管各高职院校都在积极推进党史融入理想信念教育，并取得了一定成效，但距离“常态化长效化”的目标要求还存在较大差距，面临着诸多现实困境和挑战。深入分析这些问题，对于找到有效的改进路径具有重要意义。

（一）教育内容碎片化，缺乏系统整合

当前，许多高职院校的党史教育仍然存在“碎片化”现象，缺乏系统性和整体性规划。一是教育内容分散。党史学习往往以大型讲座、临时活动、特定纪念日教育等形式开展，各教育活动之间缺乏内在联系和逻辑衔接，未形成连贯的教育体系。这种“打补丁”式的教育方式，难以让学生形成对党史的整体认知和系统理解。二是与专业教育脱节。在专业课程教学中，党史元素的融入往往显得生硬和表面化，存在“硬嫁接”的现象。教师缺乏将党史精神与专业知识有效融合的方法，导致党史教育与专业教育“两张皮”，难以发挥协同育人效应。

（二）教学方法传统化，创新力度不足。

教育方式方法的创新不足，成为制约党史教育效果的重要瓶颈。一是教学手段单一。多数院校仍然主要依靠课堂讲授、理论灌输等这种“我讲你听”的单向传输模式，难以激发学生的学习兴趣。二是实践教学薄弱。虽然部分院校组织了参观纪念馆、寻访红色基地、一线课堂等活动，但往往停留在“走马观花”的层面，缺乏深度体验和反思，实践教学与理论学习的结合不够紧密，难以实现知行合一的育人效果。三是数字化应用浅表化。尽管一些院校尝试运用新媒体技术开展党史教育，但多数只是将线下内容简单搬运到线上，没有充分发挥大数据、人工智能、虚拟现实等新技术的优势，缺乏个性化、智能化、沉浸式的学习体验设计。

（三）保障机制不健全，难以持续运行。

将党史融入高职学生理想信念教育常态化长效化，需要完善的制度保障和资源支持，但当前这方面还存在明显短板。一是顶层设计缺失。据调查，许多院校的党史教育工作仍然依赖于上级文件要求和政治任务推动，没有纳入学校中长期发展规划和人才培养方案，缺乏系统性的制度安排和稳定的政策支持。工作时紧时松，存在“运动式”“阵风式”的现象。二是资源投入不足。缺乏专门的经费保障机制，师资培训体系不完善，教学设施和设备更新滞后。许多教师开展党史教育依靠的是个人热情和临时任

务,缺乏持续的专业发展支持和激励机制。三是协同机制不畅。党史教育往往被看作是马克思主义学院或宣传部门一家的职责,教务、学工、团委、二级学院等部门之间的协同配合不够,没有形成齐抓共管的工作合力。

(四) 评价体系不完善,效果难以衡量。

科学有效的评价是推动工作改进的重要依据,但当前党史融入高职学生理想信念教育的评价体系还不完善。一是评价指标片面。现有的评价多侧重于量化指标,如组织活动的次数、参与学生的人数、宣传报道的篇数等,而对学生的认知改变、情感认同、行为转化等质性指标关注不够,难以全面反映教育实效。二是评价方法单一。主要采用问卷调查、座谈会等传统方式,缺乏过程性评价和多元评价方法的综合运用。对于学生在学习过程中的参与度、体验感、获得感等难以进行准确评估。三是结果运用不足。评价工作往往止于工作总结和汇报,评价结果没有与教学改进、资源分配、绩效考核等形成有效联动,无法发挥以评促建、以评促改的作用。四是反馈机制缺失。缺乏常态化的学生反馈渠道和效果跟踪机制,难以及时了解学生的学习需求和教育效果,影响了教育方案的优化和调整。

三、党史融入高职学生理想信念教育常态化长效化的实践路径

为实现党史融入高职学生理想信念教育的常态化与长效化,必须进行系统性的改革与创新,构建一个内容精实、方法创新、机制健全、评价科学、协同联动的育人体系。这需要从多个维度同时发力,形成合力效应。

(一) 构建系统化、多层次思政课程体系。

高职思政课是党史融入学生理想信念教育常态化长效化的主渠道、主阵地。在思政课教育教学中,要深入挖掘本土红色文化资源和行业特色历史,结合各专业特点,开发系列化、模块化的党史教育课程包。在思政课中系统讲授党的理论创新和历史发展,在专业课中有机融入相关领域的党史人物和事迹,同时,运用现代信息技术开发虚拟仿真实验、线上展览馆等数字化学习资源,为学生提供随时可学、随处可学的便利条件。

(二) 创新多元化、互动式的教学方法。

方法创新是提升教育效果的关键,一要改变传统灌输方式,引导学生通过文献查阅、实地调研、访谈人物等方式自主探究党史问题,在主动探究中深化认识。二要拓展实践教学路径,将党史教育融入学生社团工作中,定期举办读党史经典系列读书会,深度研读《中国共产党简史》等著作,与革命遗址纪念馆、爱国主义教育基地、先进模范企业等建立合作关系,常态化组织社团学生前往革命纪念馆、烈士陵园、老红军家中,开展讲解引导、秩序维护、倾听记录口述历史等志愿服务,在与历史和人物的近距离接触中,接受精神洗礼。三要充分利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,创设历史情境,开发党史教育游戏化应

用,利用大数据实现个性化学习,增强学习的趣味性和实效性。

(三) 完善规范化、长效化的保障机制。

制度保障是实现常态化长效化的基础。一要将党史融入高职学生理想信念教育工作纳入学校发展规划和年度工作要点,制定专门的实施方案,建立党委统一领导、各部门协同配合的工作机制。二要设立专项经费并建立稳定增长机制,加强师资培训培养,建设专兼结合的教师队伍,完善教学设施设备,为党史教育提供充足的资源支持。三要定期对各部门、各院系开展情况进行督导检查,将工作成效纳入单位考核和干部评价体系,确保各项措施落到实处。

(四) 建立科学化、多维度的评价体系。

科学的评价是改进工作的重要依据,要完善评价指标体系。一是建立包含认知提升、情感认同、行为转化等多维度的评价指标,既要关注学习过程,也要关注教育效果,既要重视量化指标,也要关注质性变化。二是建立评价结果反馈和改进机制,将评价结果及时用于优化教育方案、改进教学方法、调整资源配置,形成评价-反馈-改进的良性循环。三是建立长效跟踪机制。对毕业生进行跟踪调查,了解党史学习对理想信念教育的长期影响,为改进教育工作提供参考。

(五) 推动全方位、立体化的协同育人。

协同育人是提升教育效果的重要途径,一要深化校内协同。加强各部门、各院系之间的协调配合,加强思政教师、辅导员、专任教师协同育人,如辅导员可通过组织主题班会、党团日活动、社会实践进行党史教育,在谈心谈话、解决学生实际困难中,结合党史故事进行价值观引导。发掘学生中的先进典型,用身边事教育身边人。专任教师可以在专业课程中融入党史元素,实现课程思政。二要推进校企协同。与企业合作开发党史教育项目,邀请企业先进模范和党员技术骨干参与教育活动,在企业实习实践中强化党史学习。三要促进校社协同。主动与社区、纪念馆、博物馆等机构合作,拓展教育空间,开发社会实践项目,让学生在更广阔的平台接受党史教育。

四、结语

推动党史教育融入高职学生理想信念教育并实现常态化长效化,是一项系统工程,需要长期努力和持续创新。高职院校要充分认识其重要意义,立足办学特色和学生特点,构建内容体系完整、方法手段创新、保障机制健全、评价体系科学、协同机制有效的实施体系。要通过持续不懈的努力,让党史学习教育成为高职学生成长成才的精神滋养,让理想信念在心中深深扎根,培养出大批德技并修、全面发展的高素质技术技能人才,为社会主义现代化建设提供坚实的人才支撑。高职院校教育工作者也要不断提高政治站位,增强育人能力,创新工作方法,完善工作机制,确保党史育人工作取得实实在在的成效。

参考文献

- [1] 覃海玲. 党史教育融入地方高校思想政治理论课的路径探析[J]. 文教资料, 2024, (11): 86-88+96.
- [2] 韩云波, 陈思思. 习近平文化思想视域下坚守中国哲学社会科学之“魂脉”——关于哲学社会科学与中国特色意识形态问题探讨[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2024, 30(03): 144-160.
- [3] 易查方. “三全育人”视域下高职院校“四史”教育实施路径[J]. 现代职业教育, 2023, (11): 65-68.
- [4] 周向军, 卢静宜. 习近平文化思想对马克思主义意识形态理论的丰富和发展[J]. 内蒙古社会科学, 2024, 45(03): 1-7+221. DOI: 10.14137/j.cnki.issn1003-5281.2024.03.001.