

区域国别学视角下西班牙语专业人才培养的路径依赖与突破困境

林文君

汕头大学, 广东 汕头 515063

DOI:10.61369/HASS.2025070013

摘 要： 区域国别学视角下，西班牙语专业人才培养存在明显的路径依赖问题。当前培养模式在目标设定、课程体系、师资建设、国际合作及评价机制等方面仍存不足，难以满足对语言能力、区域知识与跨文化交际能力兼备的复合型人才的需求。本文提出应明确复合型人才培养目标，优化课程结构，加强区域国别研究背景的师资队伍建设，深化国际合作，并构建多维度评价体系，以突破现有路径依赖，提升人才质量，为国家对外战略与区域国别学研究提供人才与智力支持。

关 键 词： 区域国别研究；西班牙语专业；人才培养；路径依赖；路径突破

Beyond Path Dependency: Toward a New Paradigm for Spanish Major Cultivation in Regional and National Studies

Lin Wenjun

Shantou University, Shantou, Guangdong 515063

Abstract： From the perspective of regional and national studies, the cultivation of Spanish language professionals in China exhibits evident path dependence. The current training mode falls short in objective setting, curriculum design, faculty development, international collaboration, and evaluation mechanisms, failing to meet the demand for interdisciplinary talents proficient in language skills, regional knowledge, and cross-cultural communication. This paper proposes strategies such as defining interdisciplinary training objectives, optimizing the curriculum structure, enhancing faculty expertise in regional studies, deepening international cooperation, and establishing a multi-dimensional evaluation system. These measures aim to break the path dependence, improve the quality of talent cultivation, and provide high-quality professionals for national regional studies and foreign exchanges.

Keywords： regional and national studies; Spanish major; talent cultivation; path dependence; path breakthrough

引言

作为一门新兴的跨学科领域，区域国别学（regional and national studies）自2022年被列为一级学科以来，在中国高等教育体系中迅速发展，其对复合型外语人才培养提出新的要求。西班牙语作为全球使用人数较多的语言之一，覆盖多个国家和地区，这些地区在政治、经济、文化等方面各具特色，对西班牙语专业人才的需求不仅限于语言技能，更要求其具备深厚的区域国别知识。然而，当前西班牙语专业人才培养存在显著的路径依赖，难以满足区域国别研究的需求。本文旨在分析西班牙语专业人才培养的现状与困境，并提出突破路径依赖的策略。

一、区域国别研究视角下西班牙语专业人才需求分析

（一）区域国别学科建设的政策背景与战略意义

区域国别学科的独立是中国高等教育改革的里程碑。2022

年，国务院学位委员会将区域国别学列为一级学科，旨在构建自主知识体系，服务国家全球治理需求。2024年，教育部完成首批博士和硕士授权点设置，标志着学科建设进入实质性阶段^[1]。区域国别研究强调跨学科融合，涵盖历史、政治、经济、文化等多

基金信息：2023年广东省高等教育和研究改革项目：《“新文科”背景下西班牙语专业课程思政优化及实践——以〈中拉及美拉关系〉为例》。

作者简介：林文君，汕头大学文学院外文系西班牙语专业讲师。

个领域，要求研究者具备全球视野与区域特异性分析能力。这一战略定位对西班牙语专业人才培养提出新要求：从单一语言技能训练转向“语言+区域知识+研究能力”的复合型模式。

（二）西班牙语专业的发展现状与人才需求

西班牙语专业在中国已有70余年历史，截至2025年，全国开设西班牙语的高校超过百所，在校人数从1999年的不足500人增至约2万人。随着“一带一路”倡议的推进，中国与拉美地区的贸易额从2005年的100亿美元增长至2021年的超过4000亿美元，基础设施项目超150个，资金总额超1000亿美元。这一背景下，西班牙语人才需求呈现多元化趋势：除传统翻译、教学领域外，外派商务、国际组织、区域研究等岗位对复合型人才的需求占比超过60%^[2]。然而，当前西班牙语专业毕业生中，仅15%具备区域国别研究所需的基本素养，供需矛盾突出。

二、西班牙语专业人才培养的路径依赖表现

长期以来，西班牙语专业人才培养目标主要定位于语言技能的掌握，如听、说、读、写、译等方面。这种培养目标忽视了区域国别研究对复合型人才的需求，导致毕业生在就业市场上竞争力不足。许多高校西班牙语专业的课程设置和教学方法都围绕语言技能展开，缺乏对区域国别知识的系统传授。

课程体系是人才培养的核心环节。然而，当前西班牙语专业的课程体系存在不合理之处。语言技能类课程占比过大，而区域国别知识类课程占比过小。即使开设了相关课程，也往往缺乏系统性和深度，难以满足学生的需求^[3]。此外，课程更新速度较慢，无法及时反映对象国的最新动态。

师资力量是影响人才培养质量的关键因素。当前西班牙语专业师资力量薄弱，具有区域国别研究背景的教师更是匮乏。许多教师毕业于语言文学专业，缺乏对区域国别研究的深入了解和实际经验。这导致在教学过程中，教师难以将语言技能与区域国别知识有机结合，影响了学生的全面发展。

国际合作是提升西班牙语专业人才培养质量的重要途径。然而，当前国际合作往往停留在表面层面，如学生交流、教师互访等，缺乏深度的学术合作和联合培养项目^[4]。这导致学生无法真正融入对象国的学术环境，难以获得深入的区域国别知识。

三、西班牙语专业人才培养困境的成因分析

西班牙语专业在学科定位上往往模糊不清，既不属于传统的外语学科，也不完全属于区域国别研究学科。这种模糊的定位导致在课程设置、师资配备等方面存在困难，难以形成特色鲜明的人才培养模式。

在资源分配上，高校往往更倾向于投入语言技能类课程的建设，而忽视区域国别知识类课程的开发。这导致区域国别知识

类课程在师资、教材、教学设施等方面存在不足，影响了教学质量。

当前高校对西班牙语专业人才的评价体系不完善，过于注重语言技能的评价，而忽视区域国别知识的考核。这导致学生在学习过程中缺乏对区域国别知识的重视，难以形成全面的知识结构。

四、突破西班牙语专业人才培养路径依赖的策略

（一）明确培养目标

突破西班牙语专业人才培养路径依赖，核心在于确立清晰且具前瞻性的培养目标。此目标旨在塑造复合型西班牙语专业人才，其需兼具扎实语言基础、深厚区域国别知识储备以及出色跨文化交际能力。

复合型西班牙语人才应具备四方面核心素养：扎实的语言基础、系统的区域国别知识、良好的跨文化交际能力以及初步的学术研究能力。语言基础不仅包括听、说、读、写、译等技能，还应涵盖专业语境下的语言应用能力；区域国别知识需贯穿政治、经济、文化等多维度内容；跨文化交际能力则强调在多元文化背景下的适应与沟通能力。

深厚区域国别知识涵盖西班牙及拉美各国多方面内容。政治领域，需了解各国政治体制的构成、演变历程，如西班牙的君主立宪制、拉美国家多党制的特点^[5]；掌握各国政党政治的运作模式、外交政策的制定原则与实施效果。经济方面，熟悉各国的主要产业、经济发展模式、贸易政策以及在国际经济体系中的地位。文化层面，深入探究各国的文学、艺术、宗教、民俗等，如西班牙的弗拉门戈艺术、拉美魔幻现实主义文学的代表作品与创作风格。

良好跨文化交际能力要求学生对不同文化背景下的交际规则、价值观念、思维方式有敏锐感知。在跨文化交流中，能够尊重文化差异，避免文化冲突，灵活运用恰当的交际策略，实现有效沟通与合作。

这一培养目标需全面贯穿于课程设置、教学方法与师资配备各环节。课程设置上，语言基础课程、区域国别知识课程与跨文化交际课程应合理布局、相互配合^[6]。教学方法选择要依据课程特点与培养目标，采用多样化的教学手段，如任务驱动法、项目教学法等，激发学生的学习兴趣与主动性。师资配备方面，要打造一支兼具语言教学能力、区域国别研究经验与跨文化交际实践的教师团队，为学生提供全方位指导。

（二）优化课程体系

课程体系作为人才培养的重要载体，优化其结构与内容迫在眉睫。当前，应大幅提升区域国别知识类课程的比重，构建语言技能类课程与区域国别知识类课程并重的课程体系。

语言技能类课程是基础。基础西班牙语课程要系统讲授语言知识，通过大量练习与实践，夯实学生的语言基础。高级西班牙

语课程可针对不同专业方向进行深化,如商务西班牙语课程,教授商务场景下的专业词汇、商务信函写作、商务谈判技巧等;科技西班牙语课程,介绍科技领域的术语、科技文献的阅读与翻译方法等。西班牙语听力与口语课程注重培养学生的听力理解与口语表达能力,通过模拟真实场景、角色扮演等方式,提高学生的语言应用能力。西班牙语阅读与写作课程引导学生广泛阅读不同体裁的文本,提升阅读理解与写作水平,培养批判性思维与逻辑表达能力^[7]。西班牙语翻译课程则要强化学生的双语转换能力,通过翻译实践与理论讲解,提高翻译的准确性与流畅性。

区域国别知识类课程需丰富且深入。西班牙政治制度研究课程详细阐述西班牙的政治体制、行政机构、司法体系等内容,分析政治制度的演变与现状。拉美经济发展模式课程探讨拉美各国在不同历史时期的经济发展战略、产业结构调整以及面临的挑战与机遇。西班牙与拉美文化比较课程对比分析西班牙与拉美各国在文化传统、价值观、艺术形式等方面的异同,加深学生对文化多样性的理解^[8]。西班牙外交政策分析课程研究西班牙在国际事务中的立场、外交政策的制定与实施,以及与其他国家的关系。拉美社会问题研究课程关注拉美地区的社会现象,如贫困、教育、医疗等问题,分析其成因与解决途径。

要加强课程的系统性与深度。各课程之间应建立紧密的逻辑联系,形成完整的知识体系。例如,在学习西班牙政治制度研究课程后,开设西班牙政治文化课程,深入探讨政治制度背后的文化因素。课程内容要避免浅尝辄止,深入挖掘各主题的内涵^[9]。如在学习拉美经济发展模式时,不仅要介绍不同模式的特点,还要分析其背后的经济理论、政策影响以及未来发展趋势。

（三）加强师资队伍建设

师资队伍建设乃提升西班牙语专业人才培养质量的关键。为突破路径依赖,需从多方面强化。

应优先引进兼具学术背景与实践经验的“双师型”教师,尤其是有对象国工作或研究经历的学者。同时,通过定期培训、学术交流、科研激励等方式,提升现有教师的跨学科教学与研究能力。

（四）深化国际合作

深化国际合作对提升西班牙语专业人才培养质量至关重要。高校需主动与西班牙及拉美国家的高校、研究机构构建长期稳定合作关系。

联合培养项目是合作的关键形式。要精心制定方案,明晰双方权责、培养目标与课程安排。如与西班牙高校开展“2+2”模式,学生前两年在国内打好语言与区域知识基础,后两年赴西深入学习;与拉美高校开展“3+1”项目,学生国内学习三年后赴拉美体验文化,增强跨文化与实践能力。学术交流活动不可或缺。定期开展师生互访,促进双方了解与学术交流。举办国际学术研讨会,聚焦西班牙政治变革、拉美经济一体化等前沿热点,为师生创造与国际顶尖学者交流契机,拓宽学术视野。提升师资队伍

化水平方面,邀请对象国专家学者来华讲学,通过讲座、教学、科研指导等形式分享成果与观点,引入先进理念方法。同时,选派教师赴外参会,展示成果、建立联系,提升国际影响力。此外,加强与对象国企业、社会组织合作,建立实习基地。学生可进入当地企业实习,参与运营与项目管理,熟悉商业文化,提升职业素养。与企业合作开展科研项目,推动成果转化应用,实现产学研结合,全面提升西班牙语专业人才培养质量。

（五）完善评价体系

应构建形成性评价与终结性评价相结合的多维度评价体系,注重过程反馈与能力导向。完善评价体系,需建立涵盖语言技能、区域国别知识、跨文化交际能力等多维度的评价指标。

语言技能评价指标要全面且细致。在西班牙语语言基础方面,设置语音准确率、词汇量、语法正确率等指标。口语表达评价可通过模拟场景对话、演讲、辩论等方式进行,考查学生的发音、流利度、表达逻辑与应变能力^[10]。阅读理解评价采用不同难度级别的文本阅读测试,分析学生对文本的理解程度、信息提取能力与批判性思维能力。写作评价依据不同体裁的写作任务,评估学生的写作结构、语言表达、内容深度与创新性。翻译评价注重翻译的准确性、流畅性、风格把握以及对文化内涵的处理。

区域国别知识评价指标要体现知识的全面性与深度。课程论文评价考查学生对特定区域国别知识主题的研究能力、文献综述能力与逻辑表达能力。研究报告评价关注学生对实际问题的分析能力、解决方案的合理性与创新性。知识竞赛则通过竞赛形式,检验学生对区域国别知识的掌握广度与反应速度^[11]。例如,针对西班牙政治制度研究课程,要求学生撰写关于西班牙某一政治现象的研究报告,评价其对政治理论的应用、数据分析的准确性以及结论的合理性。

跨文化交际能力评价指标要突出实际交流效果。情景模拟评价设置跨文化交际冲突场景,观察学生的应对策略、文化敏感度与沟通技巧。案例分析评价要求学生分析跨文化交际案例,提出解决方案,评估其分析问题与解决问题的能力。跨文化交际实践报告评价依据学生在实际跨文化交际活动中的表现,如参与国际交流项目、与外国友人交流等,考查其跨文化适应能力、沟通效果与文化理解能力。

通过这一多元化评价体系,全面、客观地评价学生的学习成果。引导学生注重全面发展,避免片面追求某一方面的能力提升。同时,评价体系为高校提供准确的反馈信息。高校根据评价结果,分析人才培养过程中存在的问题,如课程设置是否合理、教学方法是否有效、师资水平是否满足需求等。针对问题及时调整人才培养策略,优化课程体系、改进教学方法、加强师资队伍建设,不断提高西班牙语专业人才培养质量,以适应区域国别研究视角下的人才需求。

五、结论

区域国别研究视角下西班牙语专业人才培养面临路径依赖困境。当前人才培养在目标、课程体系、师资队伍、国际合作及评价体系等方面存在不足,难以满足对复合型人才的需求^[12]。通过明确兼具语言基础、区域国别知识与跨文化交际能力的培养目标,优化课程体系,加强具备区域国别研究背景的师资队伍建设,深化国际合作,以及完善涵盖多维度指标的评价体系等策略,能够有效突破路径依赖。这些策略相互配合,有助于塑造全面发展的复合型西班牙语人才,提升人才培养质量,适应国家战

略与市场需求。

本研究不仅在理论层面丰富了区域国别学与外语教育交叉研究的视野,也为高校外语专业转型与复合人才培养提供了可操作的实践路径,具有较高的学科建设与政策参考价值。进一步强化跨学科融合,探索更多创新培养模式。加强与国内外界的合作交流,不断提升师资与学生的国际化水平。通过不断完善人才培养体系,为区域国别研究及国家对外交流合作提供更多高素质专业人才。

参考文献

[1]高明.大历史观视域下高校区域国别学建设的西部思考——基于西安外国语大学实践[J].大连大学学报,2025,46(04):10-16.
[2]闫仁举.区域国别学视域下东亚文学研究的理论新构:文学走廊与文学区[J].广东外语外贸大学学报,2025,36(04):16-26.
[3]叶海林,吴俊.从学科建构到“身体在场”:中国区域国别学发展的反思与路径探析[J].社会科学文摘,2025,(07):79-81.
[4]白云真.中国区域国别学的理论建构[J].太平洋学报,2025,33(06):1-11.
[5]赵欣怡,林杉杉.新文科背景下高校西班牙语(中外合作办学)专业人才培养路径[J].西部素质教育,2025,11(05):109-112.
[6]刘晓旭,Sergio Darío Hernández Lima.国别与区域研究视域下复合型外语人才培养的创新研究——以西班牙语专业为例[A].外语教育与翻译发展创新研究(17)[C].四川西部文献编译研究中心:2025:259-262.
[7]王润泽.课程思政在高校西班牙语翻译人才培养中的应用[J].现代职业教育,2021,(28):144-145.
[8]范家文.生成式人工智能背景下外语专业人才培养研究[D].导师:王诺斯.吉林外国语大学,2025.
[9]何晓静.以《指南》为指引,加强西班牙语教学的学程指导:课程论的视角[J].外语教育研究前沿,2023,6(04):41-46+95.
[10]杨婧媛.基于超语实践的外语专业复语型人才培养探索——以汕头大学为例[J].长春教育学院学报,2023,39(05):86-93.
[11]常红梅,叶秀娟,穆洁华.服务“一带一路”建设的“外语+”高职多语种人才培养模式研究[J].中国职业技术教育,2023,(25):91-95.
[12]姜欣雨,董瑛博,李龙翔.基于应用型人才培养的西班牙语专业毕业论文选题分析——以吉林外国语大学为例[J].才智,2023,(04):141-143.