

领导人给高校青年回信的思政育人功能研究

刘宣如，陈余忠，刘敏

南昌航空大学马克思主义学院，江西南昌 330065

DOI:10.61369/HASS.2025070027

摘要：在对思政育人功能高度重视剖析的基础上，从三个层面深入分析了领导人给高校青年回信的育人功能的意义，具体包括对青年成长的指引、对高校教育改革发展的推动以及对国家发展与民族复兴的助力等方面。继此围绕领导人给高校青年回信的价值展开论述，阐明其为青年成长提供根本遵循、推动高校教育改革发展以及助力国家发展与民族复兴的重要作用。

关键词：习近平；回信；青年；思想政治功能；价值

Research on the Ideological and Political Education Function of Leaders' Replies to College Youth

Liu Xuanru, Chen Yuzhong, Liu Min

School of Marxism, Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi 330065

Abstract : Based on the analysis of the high importance attached to the educational function of ideological and political education, this paper deeply analyzes the significance of the educational function of leaders' replies to college youth from three aspects, specifically including guidance for the growth of youth, promotion of the reform and development of college education, and assistance to national development and national rejuvenation, etc. Following this, the value of leaders' reply letters to young people in colleges and universities will be discussed, clarifying their significant role in providing fundamental guidance for the growth of young people, promoting the reform and development of higher education, and contributing to national development and the rejuvenation of the nation.

Keywords : Xi jinping; reply; youth; ideological and political function; value

作为新时代党和国家领导人表达关心和密切联系群众的一种方式的“书信理政”，党的十八大以来习近平总书记多次给高校青年回信，这些回信立意高远、主题清晰、特征明显、内涵丰富、思想深刻，为新时代青年指引前进道路、擘画美好未来和勾勒人生轮廓。

一、领导人对思政育人功能高度重视

围绕着思政育人功能展开，论述其以马克思主义人学理论为基石，有助于个体的社会化和全面发展。习近平总书记高度重视思政育人，强调思政课的关键地位，明确育人目标与理想信念教育重要性。

(一) 思政育人功能

1.思政育人

马克思主义人学理论是思政育人的核心理论基石，它以“现实的人”为研究起点，摒弃了抽象、孤立的人性假设，将人置于具体的历史条件与社会关系中进行考察，为思政教育回答“培

养什么样的人”“如何培养人”提供了科学的世界观与方法论指导^[1]。其中，“人的本质是一切社会关系的总和”这一经典论断，更是直接揭示了思政育人功能的逻辑原点，为思政教育引导个体成长、实现社会化提供了根本遵循。马克思的“人的本质”论断并非简单界定人的自然属性，而是强调人的社会性本质。人自诞生起，就必然处于家庭、学校、社区、国家等多重社会关系网络之中，这些关系既包括经济关系、政治关系，也涵盖文化关系、伦理关系，它们共同塑造着人的思想观念、行为方式与价值取向。可以说，个体的成长过程，本质上就是不断认知、适应并参与社会关系的过程，而思想政治教育的核心任务之一，便是帮助个体科学把握这一过程的规律与方向。

基金项目：2023年度国家社科基金高校思政课研究专项重点项目“习近平地方工作实践融入‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课案例式专题教学研究”（23VSZ005）；南昌航空大学2025年度校级研究生创新专项（习近平总书记给高校回信的思政育人功能研究，YC2025-S184）。

作者简介：

刘宣如（1968.10-），男，江西宜丰人，博士，南昌航空大学马克思主义学院教授，研究方向为马克思主义中国化；

陈余忠（1999-），男，江西贵溪人，南昌航空大学马克思主义学院，硕士研究生，研究方向：马克思主义社会发展理论与实践；

刘敏（2000-），女，甘肃庆阳人，南昌航空大学马克思主义学院，硕士研究生，研究方向：马克思主义社会发展理论与实践。

2.思政育人功能

马克思主义人学理论中人的全面发展理论为思政育人功能的深化提供了重要理论支撑。马克思主义认为，人的全面发展是人类社会发展的终极目标之一，其核心是指人在体力、智力、思想道德、审美能力等多个维度的协调发展，而非单一能力的片面强化^[2]。在传统教育模式中，部分教育活动可能过度侧重知识传授或技能训练，忽视了思想道德素养对个体成长的引领作用；而思想政治教育的独特价值，正在于它将“思想道德素质的提升”作为核心任务，与智育、体育、美育等形成互补，共同推动人的全面发展。例如，在思政教育过程中，通过对社会主义核心价值观的阐释，能够帮助个体树立正确的世界观、人生观、价值观，为智力的运用、体力的发挥划定正确方向，在学习专业知识时会更清晰地认识到知识的社会价值，在参与社会实践时会更自觉地承担社会责任；同时，思政教育中对道德规范、法治意识的培养，也能帮助个体在社会交往中遵守规则、尊重他人，实现个人发展与社会秩序的和谐统一。

（二）领导人对思政育人功能高度重视

1.领导人的阐述

习近平总书记对思政育人功能有诸多重要阐述，主要包括以下内容：强调思政课的关键地位、明确思政课的育人目标、突出理想信念教育，笔者认为前者是习近平总书记思政育人功能的基本盘、中间是对前者的具体化、后者是基于基本盘的愿景。具体而言：

习近平总书记指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大^[3]。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

思政课要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人^[4]，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

理想信念教育是培养时代新人的核心命题，是贯穿思政课教育教学的一条红线^[5]。思政课要解决学生理想信念问题，坚定的理想信念为时代新人提供远大的奋斗目标、强大的前进动力和坚定的精神支柱。

2.学术界的领悟

在学术界，针对相关领域的研究通常构建于两大基石之上，其一为理论层面的支撑，其二为实践维度的依托，二者共同推进习近平总书记思政育人功能的理解。

理论层面上学界已有多位学者提出了具有代表性的观点。如有学者认为，习近平总书记关于思想政治教育的思想及对思政课的重要论述，不仅是对马克思主义理论体系中“人的全面发展理论”与“灌输法”的进一步深化和发展，更在批判性继承的基础上，推动了马克思主义思想政治教育理论的时代演进^[6]。也有学者认为从历史传承的视角提出，习近平总书记的思想政治教育观，并非孤立形成的理论成果，而是植根于中国共产党历代领导

人对思想政治教育工作的持续探索与经验积累，是对毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等领导人在该领域实践经验的系统总结与精神传承，体现出鲜明的历史延续性^[7]。还有研究者认为，中华优秀传统文化中蕴含的丰富德育思想，为习近平总书记关于思政课的重要论述提供了深厚的文化底蕴与理论根基，是理论形成过程中不可或缺的思想源泉^[8]。

实践维度上，学界从不同角度进行了阐释。如有学者认为，习近平总书记关于思想政治理论课的重要论述，其提出的时代背景与“两个一百年”奋斗目标的推进、“两个大局”的深刻演变紧密相连，同时明确这一重要论述并非静态的理论，而是会随着历史条件的发展变化不断丰富完善，具有鲜明的动态性与时代性^[9]。亦有学者认为该重要论述的形成既源于社会转型期各项事业发展对思想政治教育提出的迫切要求，也充分考量了国内外形势持续演变带来的新挑战，更契合了新时代高校大学生实现全面成长的内在需求^[10]。

二、领导人给高校青年回信育人功能意义的论析

领导人给高校青年回信育人功能的意义，主要有以下三个方面：

（一）坚定理想信念，指明奋斗方向

理想信念为人们指引前行的方向。对于高校青年而言，拥有坚定的理想信念更是关乎个人成长、国家发展以及民族未来的关键所在。习近平总书记在诸多回信中，反复强调高校青年要坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心^[11]。总书记的回信指引着高校青年的奋斗方向，让他们清晰且深刻地意识到自身所肩负的时代重任，从而自觉地将个人的成长成才与国家的发展脉络相连。

党和国家领导人始终高度重视高校青年的理想信念教育，深知青年作为国家的未来和民族的希望，其理想信念的坚定与否，直接影响着国家和民族的前途命运。习近平总书记以自身经历为范例，在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话中分享当年研读马列著作的心得：“那时候，我读了一些马列著作。这种通过自己思考、认识得出的结论，就会坚定不移。”^[12]这种以身作则的引导，为高校青年树立了学习的榜样，激励着他们在不断地思考与探索中坚定信仰。

习近平总书记在2023年给中国农业大学科技小院同学们的回信中^[13]，对同学们深入田间地头和村屯农家的实践给予了充分肯定，并鼓励他们把青春奉献给乡村振兴事业，在服务“三农”中实现人生价值。在乡村振兴的征程上，他们自觉运用理论知识，为解决农业农村发展中的实际问题贡献自己的力量，在为人民服务的过程中不断坚定理想信念，明确奋斗目标。习近平总书记的这一重要回信，极大地激励了广大高校青年树立远大志向，积极投身国家需要的领域。

（二）强调实践锻炼，提升综合能力

实践的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义区别于其他理论的显著标志^[14]，并且实践具有唯物主义、

辩证法和人民性等特征，实践是知识产生的源泉，更是推动知识更新的动力。习近平总书记深知实践对于高校青年成长的关键作用，积极鼓励高校青年走出校园，踊跃投身到社会实践、科研创新、志愿服务等活动之中。高校青年积极参与实践，正是对马克思主义实践观的生动践行。

社会实践具有广阔性，高校青年能够将课堂上所学到的抽象理论知识与现实社会的具体情境紧密结合。2017年，第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生们走进延安，这片革命老区为他们提供了广阔的实践舞台。他们在当地开展各种实践活动，助力脱贫攻坚。高校青年们扎根田间地头，与延安当地的农民们密切交流合作，了解农业生产的实际情况，真正做到了理论知识与实践经验的深度融合并全面提升了自身综合素质。

习近平总书记高度肯定高校学生主动参与社会实践的行为，推动了高校更重视实践育人，完善育人体系，搭建多元实践平台^[15]。这些平台帮助学生将理论用于实际，提升解决问题能力，培养创新与实践精神，助力其成长为高素质人才。在新时代，无论是推动产业升级，还是解决社会民生问题，都需要大量能够将理论与实践紧密结合、富有创新精神的人才，这些具备实践能力和创新精神的高素质人才，符合社会发展的需求。

（三）塑造价值观念，培育时代新人

无论在何时，价值观都深刻影响着个体的行为选择与整个社会的发展方向，价值观作为个体思想意识的核心，从根本上引导着人们对事物的评价与抉择。拥有积极且契合时代的价值观，既能让个体赢得广泛认同、助力社会和谐稳定，更能凝聚国家核心动力，推动各项事业稳步前行^[16]。该回信在高校青年价值观念塑造的过程中发挥着独特的作用。总书记积极引导高校青年践行社会主义核心价值观，大力弘扬爱国主义精神与集体主义精神，悉心培育社会责任感、创新精神以及奉献精神。这些宝贵精神，是他们在时代浪潮中破浪前行的强大精神依靠，是当代青年应当秉持的核心价值追求。

2020年习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中蕴含着强大的精神力量，在那场惊心动魄的抗疫斗争中，以“90后”为代表的青年一代，无畏艰险，毅然冲锋在前，以舍生忘死的精神投入到抗疫一线，他们的英勇表现充分彰显了青春的蓬勃力量，向党和人民交出了一份令人满意的答卷。该回信对他们在抗疫过程中展现出的责任担当与奉献精神给予了高度赞扬，这无疑为广大高校青年树立了光辉的榜样^[17]。这种榜样的力量可以激发出高校青年内心深处的爱国情怀，促使他们将个人的理想追求与国家的发展紧密相连，在实现中华民族伟大复兴的征程中积极贡献自己的青春力量。

在新时代舞台上，该回信激励高校青年立志做“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的好青年。有理想，就是把个人梦融入强国复兴，坚定前行；敢担当，就是在困难面前主动作为、挺膺负责；能吃苦，就是以坚韧意志在实践中淬火；肯奋斗，就是脚踏实地、善作善成，在中国式现代化中建功立业。这些优秀品质的塑造，都离不开总书记回信中对价值观的正确引导，离不开社

会主义核心价值观的滋养^[18]。只有在正确价值观的引领下，高校青年才能在人生的道路上走得更加坚定和自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚起磅礴的青春力量。

三、领导人给高校青年回信的价值阐述

领导人给高校青年回信的价值，主要有以下三个方面：

（一）为青年成长提供根本遵循

习近平总书记在回信中，反复强调高校青年要坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心^[19]。这促使高校青年坚定理想信念，更加深刻认识到自身肩负的时代重任，把个人的成长成才与国家的发展紧密相连，在青年的理想信念、爱国情怀、责任担当等多个关键层面有着极为深刻且重要的意义。

理想信念是青年成长的基石，因而习近平总书记强调将个人理想融入党和国家事业，这为青年确立理想提供了正确清晰的坐标。如今青年面临着多元价值观的冲击，很容易在理想的选择上陷入迷茫，他的回信更让青年们明白，只有把个人理想与党和国家的事业联系起来，理想才具有坚实的根基和持久的生命力。爱国情怀是流淌在青年血液中的精神基因，在复杂的国际形势和多元的社会思潮下，青年的爱国情怀需要不断被激发和强化，他的回信时刻提醒着青年，要以李四光、程开甲等老一辈科学家为榜样，他们将对祖国的热爱转化为实际行动，把国家富强、民族振兴、人民幸福作为自己矢志不渝的奋斗目标。当代青年无论身处何种岗位，都应从他们身上汲取精神力量，要将爱国情怀融入日常行动，在祖国需要的地方发光发热^[20]。

责任担当是青年成长的使命召唤。新时代赋予了当代青年新的使命，他的回信激励青年勇敢地扛起这份责任，在面对多元选择和复杂社会环境时，要坚守初心，不被外界干扰，只有勇担责任，才能在时代的舞台上展现自己的价值，成为有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量^[21]。

（二）推动高校教育改革发展

习近平总书记给高校青年的回信，以马克思主义教育理论为根基、结合中国特色社会主义教育实践，揭示新时代高等教育本质要求，为高校教育理念革新与人才培养模式转型提供根本遵循，推动高等教育体系在立德树人、科技创新、资源配置等维度实现系统性变革^[22]。

在教育理念层面上，以“立德树人”重塑育人逻辑，高校需将马克思主义理论贯穿教育全程，构建“三全育人”格局^[23]，引导学生融入乡村振兴，将价值观转化为行动，实现思政教育从知识传授到精神塑造的升级。人才培养模式上，推动从“知识传授”向“创新创造”转型，一方面优化科研资源配置，如浙江大学搭建“基础研究-应用开发-成果转化”链条、与华为设创新中心，北京大学跨学科平台攻关芯片技术；另一方面革新教学范式，如上海交大推行“项目式学习”，中国人民大学开“数字人文”双学位，契合“把论文写在祖国大地上”要求，为破解

“钱学森之间”提供路径。

在理论逻辑层面上，这些回信体现中国特色社会主义教育理论创新^[24]。将马克思主义“教育与生产劳动结合”思想具象为“实践育人”方法论：高校建“政校企协同创新联盟”，突破传统教学，诠释马克思主义教育思想。站在“两个大局”历史交汇点上，高校正从“规模扩张”转向“内涵发展”，这些回信为变革锚定航向，强调立德树人、科技自立自强与人才培养创新。高校变革关乎自身升级，更影响民族复兴的人才供给。唯有坚守“为党育人、为国育才”初心，方能培养出担当复兴大任的时代新人，书写出新时代高等教育新篇章。

（三）助力国家发展与民族复兴

青年是国家发展的生力军与社会进步的先锋力量，当代青年的理想信念、能力担当，直接关系到民族复兴伟业的推进进程^[25]。习近平总书记多次给青年群体回信，字里行间饱含对青年的殷切期望，在新时代新征程上奏响了“强国有我”的激昂强音。这些回信深刻阐明了青年成长与国家命运、民族未来的紧密联系，不仅为青年明确了成长航向，更点燃了他们投身国家建设、奉献时代发展的热血激情。广大青年打破知识与实践隔阂，

把个人成长融入乡村振兴战略，实现青春价值的升华。

在科技创新前沿上，青年科研者勇挑重担破“卡脖子”难题，诠释“科技自立自强”。广大青年科研者不仅践行了习近平总书记“勇攀科技高峰”的嘱托，更以实际成果印证了“科学技术是第一生产力”的真理，成为推动我国科技进步、提升国家核心竞争力的重要践行者。

在文化传播的国际舞台上，青年群体以创新实践为桥梁，推动中华文化走向世界、促进文明互鉴。广大青年突破了单向的文化输出模式，搭建起双向互动的文明互鉴桥梁，生动诠释了“增强做中国人的志气、骨气、底气”的深刻内涵^[26]。

当代青年践行习近平总书记回信精神，是马克思主义青年观与中国实际结合的体现，也是青年将个人理想融入国家大局的自觉行动。总书记回信为青年锚定“小我融入大我”的价值坐标，明确奋斗方向。新征程上，无数青年将奋斗汇入民族复兴洪流，以行动证明自己既是国家发展见证者，更是民族复兴推动者。这份青春力量，必为中国梦注入不竭动能，在新时代书写无愧时代与人民的青春华章。

参考文献

- [1]陈万柏；张耀灿.思想政治教育学原理 [M].高等教育出版社,2015.
- [2]王海.人的全面发展理论与思想政治教育研究 [M].中国社会科学出版社,2020.
- [3]习近平；思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M],北京 : 人民出版社,2020.
- [4]赖淑君.“大思政课”协同育人四维探赜 [J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(08):72-76.
- [5]廖小琴.教育强国建设背景下坚定理想信念的内涵意蕴与着力要点 [J].思想理论教育,2025,(06):21-27.
- [6]张世飞,王冰冰.习近平关于思想政治教育的重要论述研究 [J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021(04):42.
- [7]张凯.论习近平新时代思想政治教育观的思想渊源和逻辑脉络 [J].思想政治教育研究,2018(05):18-21.
- [8]彭媛媛,蒲清平,孟小军.习近平关于传统文化的德育思想论述及时代价值 [J].重庆大学学报(社会科学版),2019(02):168-179.
- [9]戴卫华.习近平总书记关于思政课建设重要论述的历史生成 [J].河南警察学院学报,2021(5):103-108.
- [10]卞飞,张卫良,张平.治理体系和治理能力现代化视域下高校思想政治教育有效性提升研究 [J].黑龙江高教研究,2021(01):126.
- [11]石瑛.习近平关于青年教育重要论述的旨要及其现实价值探析 [J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2018,(06):15-20+168.
- [12]习近平.在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话 [J].理论视野,2013,(03):5-8.
- [13]习近平.习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信 [J].新生代,2023,(03):2.
- [14]马克思恩格斯选集(第1~4卷) [M].北京 ; 人民出版社,2012.
- [15]欧阳英.坚持实践第一的观点，推进实践基础上的理论创新——基于习近平相关论述的分析 [J].党的文献,2017,(02):11-18.
- [16]潘一坡.论习近平对价值观标识性概念的创新发展 [J].思想理论教育导刊,2025,(05):73-81.
- [17]习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员 [N].人民日报,2020-03-17(1).
- [18]牛楠森,史博文.回信的教育力量——习近平总书记给青少年回信的教育方法论意蕴 [J].中国青年研究,2025,(05):29-37.
- [19]李萌.深刻认识新时代青年成长成才的正确路径——基于习近平给青年回信的文本分析 [J].思想理论教育导刊,2024,(04):104-109.
- [20]勉励青年志愿者以青春梦想用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献 [N].人民日报,2013.
- [21]程燕子.新时代青年成长成才论析——以习近平给青年群体回信为例 [J].中学政治教学参考,2021,(40):91-93.
- [22]武贵龙.习近平总书记重要回信的重大意义、逻辑意涵与实践指向 [J].思想教育研究,2022,(05):3-8.
- [23]庞君芳,祝鸿平.教育强国建设背景下“三全育人”的价值旨趣与实践理路 [J].教育研究与实验,2025,(02):34-41.
- [24]游志纯,马建青.回信：习近平青年思想政治教育的创新方法 [J].思想教育研究,2022,(11):44-49.
- [25]于昆,莫生叶.全面推进中华民族伟大复兴与青年责任 [J].中国青年社会科学,2022,41(06):10-16.
- [26]杨子潞.新时代青年增强做中国人的志气、骨气、底气：内涵、逻辑和路径 [J].湖南社会科学,2024,(01):167-172.