

昭通红色文化融入高校“概论”课的三维向度： 价值意蕴、现实梗阻与实践进路

赵端^{*}，刘春静，梁波，熊叶，马殿师

昭通卫生职业学院，云南 昭通 657000

DOI:10.61369/HASS.2025070039

摘要：红色文化育人是落实立德树人根本任务的关键命题。深度融入昭通独特的红色资源，对高校思政课具有显著多维价值：为教师提供鲜活的本土案例库，革新教学方法；淬炼学生理想信念，增强政治认同，厚植家国情怀；助力学校整合全域资源，构建特色“大思政课”协同体系。然而，在利用昭通红色文化资源赋能高校思政课高质量发展的过程中，仍面临一些亟待解决的问题：部分高校对深度挖掘和有机融入昭通地方红色文化资源的重要性认识不足；部分大学生对家乡的红色历史及其蕴含的当代价值了解不深、感悟不切；兼具深厚理论素养和熟悉昭通地方红色文化的思政课专任教师相对短缺；现有红色资源与思政课教学大纲、学生认知特点的精准契合度有待提升。因此，多措并举，深挖并用好昭通红色文化资源，可有效破解边疆高校思政教育中的理论悬浮化、历史解构化、育人碎片化困境，推动本地高校思政课实现内涵式发展。

关键词：红色文化；高校思政课；育人实效

The Three-Dimensional Dimensions of Integrating Zhaotong's Revolutionary Culture into the "Introduction" Course in Colleges and Universities: Value Implications, Practical Obstacles, and Implementation Paths

Zhao Duan^{*}, Liu Chunjing, Liang Bo, Xiong Ye, Ma Dianshi

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract : Revolutionary culture education stands as a pivotal proposition for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. The profound integration of Zhaotong's unique revolutionary resources holds significant multidimensional value for ideological and political education courses in colleges and universities: providing teachers with a vivid repository of local cases to innovate teaching methods; refining students' ideals and beliefs, strengthening political identity, and nurturing patriotism; and aiding schools in integrating comprehensive resources to construct a distinctive "grand ideological and political education" collaborative system. However, in the process of leveraging Zhaotong's revolutionary cultural resources to empower high-quality development of ideological and political education courses in colleges and universities, several pressing issues remain to be addressed: some colleges and universities lack sufficient awareness of the importance of deeply excavating and organically integrating local revolutionary cultural resources in Zhaotong; some college students possess limited understanding and profound appreciation of their hometown's revolutionary history and its contemporary value; there is a relative shortage of specialized ideological and political education teachers who possess both profound theoretical knowledge and familiarity with Zhaotong's local revolutionary culture; and the precise alignment between existing revolutionary resources and the syllabi of ideological and political education courses, as well as students' cognitive characteristics, needs improvement. Therefore, implementing multiple measures to deeply excavate and effectively utilize Zhaotong's revolutionary cultural resources can effectively overcome the challenges of theoretical detachment, historical deconstruction, and fragmented education in ideological and political education at frontier colleges and universities, promoting the connotative development of local colleges' ideological and political education courses.

Keywords : revolutionary culture; ideological and political education courses in colleges and universities; educational effectiveness

基金项目：云南省教育厅2024年度科学研究基金一般课题“昭通红色文化融入高职院校思政课实践教学研究”（项目编号：2024J1817）研究成果，项目负责人：赵端。

第一作者：刘春静

通讯作者：赵端

一、昭通红色文化融入“概论”课的价值意蕴

当前，全球化进程加速演进，文化融合与价值冲突日益凸显。在这种多元文化语境中，既要坚守地方文化的主体性，又要实现创造性转化，这关乎着国家文化安全建设。昭通，作为滇东北革命老区，有着丰富的红色资源。将其系统融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（简称“概论”）课程教学，有着重要的现实意义。高校作为新时代“四有”新人培养的主阵地，传承红色基因是高校思政课的特殊使命。基于此，以昭通红色文化资源为切口，探索思政课教学模式创新，既是高校育人效能的体现也是凸显了其显著的多维价值。

（一）突破“传统”思政课教学模式

教育高质量发展的核心驱动力在于突破传统机械化的教学模式，“概论”课作为高校思政课的核心课程，要在高校站得稳，就必须推动改革。昭通红色文化不仅为“概论”课提供了鲜活的教学案例，还实现了理论与实践的结合，把“静态”的理论变成“动态”的体验，突破了传统思政课纯理论灌输，同时让学生近距离感触历史，让理论阐述更加生动可信。这种基于本土资源的教学革新，实现了从单一讲授的课堂模式向探究式、体验式转变，有效提升了教学的吸引力和感染力。例如，在讲“农村包围城市”道路时，可结合红军长征过昭通时，建立乌蒙的具体实践，通过理论讲授与可感的现场体验教学相结合，使课程内容更加可视、可感。这不仅突破了传统单向灌输的教学模式，更是推动思政课教学模式转型的重要实践。

（二）筑牢大学生马克思主义信仰根基

时代呼唤马克思主义信仰，青年需要马克思主义信仰。恩格斯指出：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^①昭通红色文化中蕴含的坚定理想信念、无畏牺牲精神、实事求是作风和人民至上情怀，是马克思主义立场观点方法在中国革命实践中的生动体现和具体印证。学习罗炳辉将军从奴隶到将军的传奇一生，剖析扎西会议在极端困难条件下坚持真理、修正错误的历史细节，精准真切的找到学生存疑惑的真问题，回应学生的困惑，让学生以历史“剧中人”的身份去理解课程所蕴含的理论，使课程变得既“有趣”“有料”同时还深藏深厚的“理”，让学生在想听，听得懂的过程中产生共情，从而满足学生的现实需求和对“概论”课程的期待。这些发生在学生身边的、可感可触的红色故事，比单纯的理论阐述更具震撼力和说服力，能有效促使学生将对革命先辈的情感认同升华为对马克思主义科学真理和共产主义远大理想的理性认同与坚定信仰，从而在思想深处扎牢信仰之根。

（三）推动“大思政课”体系建设

“大思政课”能以“小支点”撬动“大课堂”，以“小窗口”链接“大资源”，以“小窗口”释放“大能量”，强调打破课堂界限，整合社会资源，构建多元协同的一体化育人机制。高校要在“善用”上出实招，推出学生喜爱的课程内容，就应当立足学情结合本土资源，制定精准育人方案。既要超越传统课堂讲授的局限，又要系统整合昭通红色文化资源，为“概论”课程提供历

史依据与价值支撑，深化课程思政内涵建设，落实立德树人根本任务。

“大思政课”在“概论”教学中，可借助昭通红色文化开展理论辨析、现场教学、主题研学及数字化资源开发，推动形成校政社协同的教学模式。例如，在讲授新民主主义革命理论时嵌入扎西会议史实分析，引入本土革命人物事迹，不仅提升了课程的教学感染力与实效性，也促进了“思政小课堂”与“社会大课堂”的深度融合，为“大思政课”体系的高质量发展提供区域经验。因此，系统研究昭通红色文化融入“概论”课程，已成为当前高校推进思政课改革创新、提升育人实效的重要研究方向。

二、昭通红色文化融入“概论”课的现实梗阻

红色文化融入思政课是高校实现价值引领的关键。昭通典型的红色资源，其深厚的历史与精神丰富了“概论”课程内容。然而，当前昭通红色文化融入“概论”课教学仍面临现实梗阻亟待解决。

（一）高校“顶层设计”与制度保障“缺位”

“大思政课”背景下，各高校高度重视对红色资源的开发，但部分仍存在一些现实困境。部分高校未能从“立德树人”的根本任务高度整合红色文化资源，导致融入遇阻，加之政策支撑不足，校级层面对课程开发、实践教学等呈碎片化状态，导致制度化欠缺、经费投入不足，制约红色资源的开发及实践教学活动的开展，在教学评价上存在评价体系与红色资源不匹配，挫伤了教师教学创新的积极性。

（二）学生认知内化与实践转化效能弱化

当前青年学生群体虽在价值自觉层面日益重视精神内化与实践转化，但也不同程度上对革命历史的代际疏离导致精神认同困境。在认知层面，学生对昭通红色历史的了解停留于事件名称、地点等表层信息，对坚定信仰、艰苦奋斗等精神内核理解不足，存在“认知—认同—践行”断裂；在知行转化层面存在脱节现象，理论教学与实地体验未能形成闭环，致使革命遗址参观等活动呈现形式化倾向，缺乏深度阐释与反思内化设计；在价值阐释层面存在缺位，导致红色精神与青年的现实诉求的联结薄弱，削弱其在当代语境中的感召力。

（三）教师专业素养与能力不足

当前，高校在落实“立德树人”根本任务的过程中高度重视教师队伍建设，然而红色教育仍面临教师能力不足的困境：导致对地方红色文化资源的解读不“活”、不“深”，学生领悟不“透”，存在对红色资源“一知半解”；在实践教学中，不能摆脱对传统教学模式的依赖，导致现场教学瘫痪，情感传递效能锐减，最终制约了红色文化资源的教学转化和价值传播效能。

三、昭通红色文化融入“概论”课的实践进路

地方红色资源的有效整合，既是传承红色基因的内在要求，亦是回应时代诉求，助力思政课内涵式高质量发展的必然选择。

（一）加强对红色资源的本土化转化

马克思指出：“理论只要彻底，就能说服人。”^[2]昭通红色文化精神只有得到有效传承，才能迸发出强大的育人力量。为此，高校教师必须讲深讲透红色文化所蕴含的深厚历史底蕴和理论，立足历史梳理、整合教学资源，构建昭通特色的思政内容，才能真正走进学生心坎里，引导学生对本土文化的价值认同。具体通过跨学科组建研究团队，运用横向和纵向比较分析，解读扎西会议等标志性事件，提炼其背后蕴含的精神实质，建立“理论—史实—价值”三维模型。

（二）依托技术赋能驱动的教育形态创新

当前，科技迭代之快，技术赋能为高校“概论”课程改革提供新活力。如何通过数字化技术整合，“活”用红色资源，构建线上育人阵地，增强课程吸引力、感染力是思政教育实现智能化管理的必然^[3]。

1.打造沉浸式“云”课堂：以昭通红色资源深化“概论”理论阐释

“概论”课程教学，要结合高校学生的认知特点，创新教学模式。应加强对“概论”核心内容的开发与融入，增加数字化红色文化模块，建立昭通红色资源素材库、案例库、试题库和问题库，嵌入课程相关理论点进行教学。通过演绎情景剧演绎、设置昭通红色故事讲演大赛等，增强学生的参与感，把“概论”课程中抽象的理论更加具象化、情境化。进而增强理论阐释的渗透力，使学生在感知昭通地方红色过程中，沉浸感悟“云”课堂的魅力，从而深化对“概论”课程的理解与认同，构建昭通文化资源滋养“概论”课程教学的线上育人新形式。

2.构建协同化“云”展馆：以昭通资源活化“概论”历史视野

“概论”课程要求学生深刻把握马克思主义中国化时代化的理论、历史与实践逻辑。有效整合昭通的红色场馆资源，运用人工智能（AI）、VR虚拟场馆、大数据分析等前沿技术，打造服务于“概论”教学的红色资源“云”展馆，促进昭通红色文化资源的数字化转型。通过精心设计的视、听、触交互体验，提供开放、自主、深度沉浸的实践场域。学生可以超越时空局限，在虚拟空间中“亲历”昭通的重大革命历史事件，感受革命先辈的崇高理想与奋斗精神。这种沉浸式体验能有效激发强烈的在场感、参与感与历史真实感，促进学生对“概论”课程所揭示的历史必然性、理论科学性和实践伟大性产生情感共鸣。在教学目标上实现三重维度的统一：时间维度上，贯通历史、现实与未来，实现革命传统与时代精神的一体化接续教育；空间维度上，突破地域

壁垒，实现昭通地方实践与马克思主义中国化时代化历程的联合教育；情感维度上，跨越时空阻隔，实现与革命先辈精神的共情教育。这为“概论”课程教学注入持续鲜活的动力，也为利用地域红色资源创新高校思政课、特别是“概论”课程教学模式，探索了昭通路径并树立了数字化实践的典范^[4]。

（三）探索知行合一的实践教学体系重构

红色资源的价值引导力与道德涵养功能的有效性，根植于“学校小课堂”与“社会大课堂”的辩证统一，需以《概论》课程理论体系为引领，通过“理论—实践—价值”三重维度，构建红色文化实践育人体系，提升“大思政课”的现实解释力与价值感召力。

1.深化沉浸体验教学：依托地方红色场域活化历史

为充分发挥红色场馆的育人价值，应积极与昭通革命博物馆、纪念馆、烈士陵园等教育基地建立联学共建机制，挂牌建设红色资源育人实践教学基地。在此基础上，常态化组织学生开展暑期社会实践、爱国主义教育实践等活动，设计探究式、互动式的实践教学模式。尤其应结合昭通地方特色，积极打造“行走的思政课”，引导学生深入滇东北革命斗争的核心区域，如具有重大历史意义的扎西会议旧址、罗炳辉将军纪念馆、乌蒙山回旋战遗址等昭通革命圣地与纪念场所。通过本土红色场馆讲解、老红军及革命后代口述，采集、乌蒙山区红色精神等活动，促使青年学子在身临其境的情感体验与历史对话中，深刻体悟红色资源的丰富内涵与时代价值，实现红色文化内化于心。

2.创新翻转课堂：激发学生主体性阐释红色文化

翻转课堂是高校思政教师常用的教学方法，红色文化资源作为思政课的重要载体。教师应积极探索红色资源与各门思政课程内容契合性，强化学生在学习过程中的主观能动性。同时优化教师队伍建设，通过开展红色资源专栏教育培训，红色文化的宣讲、讲演等活动，引导学生将昭通本土红色故事、红色素材，在翻转课堂中通过具象化方式进行讲授和呈现。进而激发学生学习红色文化的内生动力、从而提升地方红色资源的育人实效^[5]。

（四）推进主体性觉醒的内生动力培育机制

在“概论”课程教学中，要构建以学生主体性觉醒为目标的内生动力培育机制。需要融入昭通丰富的红色文化资源，例如通过对扎西会议的历史意义、罗炳辉将军的革命事迹等进行剖析，将昭通人民在革命实践与脱贫攻坚中展现出的坚定信念、集体主义与艰苦奋斗精神，巧妙融入“概论”课程相关章节，引导学生“扎根现实、心系人民”的鲜活案例中，深化对马克思主义中国化时代化理论成果的理解。

参考文献

- [1]《马克思恩格斯文集》(第9卷)[M].北京：人民出版社，2009年版，第437页。
- [2]马克思，恩格斯.《黑格尔法哲学批判》导言[M]//马克思恩格斯文集：第一卷.北京：人民出版社，2009:11.
- [3]杨炼.红色文化资源融入高校党史学习教育的路径探索[J].中国教育学刊，2025,(06):135.
- [4]刘晓华.红色文化资源融入高校思想政治教育信息化发展路径探析[J].思想教育研究，2023,(08):102-106.
- [5]张志强，郝琦.红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径[J].学校党建与思想教育，2023,(10):61-63.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.10.018.