

“三全育人”视域下高职会计专业课程思政的体系构建与实践路径研究

田庆环

庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000

DOI:10.61369/EIR.2025040024

摘 要 : 本文立足于“三全育人”(全员、全程、全方位)的宏大视域,深入剖析其与高职会计专业课程思政的内在逻辑契合性,旨在构建一个目标清晰、内容融通、方法多元、评价科学的课程思政体系。该体系以培育“诚信为本、精于核算、善于管理、勇于担当”的高素质技术技能型会计人才为核心目标,通过重构课程内容、创新教学方法、完善评价机制,推动思政教育如盐在水般自然融入专业教学。在此基础上,文章进一步探索了实现这一体系的有效实践路径。本研究期望为高职院校会计专业深化课程思政改革、提升人才培养质量提供兼具理论深度与实践操作性的参考方案。

关 键 词 : 三全育人; 高职会计; 课程思政; 体系构建; 实践路径

Research on the System Construction and Practical Path of Ideological and Political Courses for Accounting Majors in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three-dimensional Education"

Tian Qinghuan

Qingyang Vocational and Technical College, Qingyang, Gansu 745000

Abstract : This article is based on the grand perspective of "three-dimensional education" (all staff, all-process and all-round), and deeply analyzes its internal logical compatibility with the ideological and political courses of higher vocational accounting majors, aiming to build a course ideological and political system with clear goals, integrated content, diverse methods, and scientific evaluation. The system takes the cultivation of high-quality technical and skilled accounting talents with "integrity-based, good at accounting, good at management, and courage to take responsibility" as its core goal. By reconstructing the course content, innovating teaching methods, and improving the evaluation mechanism, it promotes the natural integration of ideological and political education into professional teaching like salt in water. On this basis, the article further explores effective practical paths to realize this system. This study hopes to provide a reference plan with both theoretical depth and practical operation for the accounting major of higher vocational colleges to deepen ideological and political reform of curriculum and improve the quality of talent training.

Keywords : three-dimensional education; higher vocational accounting; ideological and political courses; system construction; practical path

引言

会计信息的真实性与可靠性是维系社会信用体系的基石,会计人员的职业操守直接关乎企业乃至整个社会的经济安全。因此,对高职会计专业学生的培养,绝不能仅仅停留在“术”的层面,即做账、报税等技能的传授,更要上升到“道”的层面,即职业道德、诚信品质、法治意识与家国情怀的塑造。课程思政,正是实现从“术”到“道”升华的关键桥梁,它要求将思想价值引领贯穿于课程教学的各个环节,实现知识传授与价值引领的有机统一。然而,在实践探索中,高职会计专业的课程思政建设仍面临诸多挑战。部分专业教师存在“重技能、轻德育”的惯性思维,认为会计是纯技术性学科,难以挖掘思政元素;思政内容与专业知识的融合生硬,未能实现深度融合等。这些问题制约了课程思政的实效性,也偏离了“三全育人”的根本要求。基于此,本文以“三全育人”理念为根本遵循,聚焦高职会计专业这一具体场域,深入探讨其课程思政的体系构建与实践路径。

课题基金: 庆阳职业技术学院校级课题:《“三全育人”视域下高职会计专业课程思政建设研究》(QZY[2025]XJKT031)。

作者简介: 田庆环(1984.01—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,中讲,研究方向:会计教育。

一、“三全育人”视域下高职会计专业课程思政的内涵逻辑与时代要求

“三全育人”视域下，高职会计专业课程思政并非理念叠加，而是基于共同育人目标的内在逻辑统一，是破解“重技轻德”现实困境的系统性方案。其核心在于：“全员育人”打破主体壁垒，明确包括专业教师在内的每一位教育工作者都是学生职业道德的引路人，形成协同育人合力；“全程育人”贯穿学生从入学到毕业的完整周期，将诚信品质与工匠精神的培育链条式地融入课程学习与实习实践，实现价值引领与技能成长的同步深化；“全方位育人”则拓展育人空间，通过融合课堂教学、企业实践与校园文化，构建起多场域协同的立体育人格局，将抽象理念转化为可感知的生动体验。这一系统性变革超越了“专业”与“思政”的传统分割，旨在构建一个多维育人共同体，回应新时代对德技并修高素质会计人才的迫切呼唤^[1]。

二、“三全育人”视域下高职会计专业课程思政的体系构建

（一）构建以职业素养与家国情怀为核心的育人目标体系

课程思政的出发点和落脚点在于育人目标的设定。高职会计专业的课程思政目标体系应体现层次性与递进性，将个人品德、职业操守与国家发展紧密相连。其核心层，是塑造学生“诚信为本、廉洁自律”的职业道德底线，这是会计从业者安身立命的基石。中间层，是培育学生“精益求精、一丝不苟”的工匠精神，以及在数字化时代背景下持续学习、审慎判断的科学精神与创新意识。最高层，则是引导学生树立正确的财富观与义利观，理解会计工作在维护国家经济安全、优化资源配置、促进社会公平中的重要作用，从而涵养服务国家、奉献社会的家国情怀。这一目标体系贯穿人才培养方案的始终，成为所有课程设计与教学活动的根本遵循。

（二）构建专业知识与思政元素有机融通的内容体系

实现内容融通是课程思政的关键，其要义在于找准专业知识与思政元素的契合点，实现“如盐在水”般的自然融合，而非生硬的“贴标签”。这需要对会计专业的核心课程群进行系统性的思政元素挖掘与重构。在《基础会计》中，可从会计的起源与发展讲起，阐述其社会契约与信用体系建立中的作用，强调会计的“公信力”本质。在《成本与管理会计》中，结合“绿水青山就是金山银山”的理念，引入环境成本核算、社会责任会计等内容，引导学生关注企业的可持续发展。在《财务管理》中，分析企业融资与投资决策时，可融入防范金融风险、服务实体经济国家战略导向。在《审计》课程中，通过剖析国内外重大的财务舞弊案例，让学生深刻认识到独立、客观、公正的审计精神对于维护市场经济秩序的生命线意义。此外，还可以将劳动教育、美育、法治教育等元素融入实习实训、课程设计等环节，形成一个多维交织、同向同行的课程思政内容矩阵。

（三）构建线上线下与虚实结合的多元化方法体系

教学方法的创新是提升课程思政吸引力与感染力的重要途

径。必须摒弃单向灌输的传统模式，转向启发式、互动式、探究式的教学。案例教学法是会计专业课程思政的利器，可以选择具有典型伦理冲突的真实案例，如“某品牌咖啡财务造假事件”，组织学生进行角色扮演、分组辩论，引导他们在情境中思考、在思辨中明理。项目式学习法同样有效，可以设置“一家企业的社会责任报告分析”等项目，要求学生团队协作，综合运用所学知识，从经济、社会、环境等多个维度评价企业价值，从而在实践中内化社会责任感。同时，应充分利用现代信息技术，打造线上线下混合式教学模式。线上可以推送与课程相关的思政微课、纪录片、行业楷模访谈等资源，线下则组织深入的研讨与实践。利用虚拟仿真实训平台，可以模拟审计查证、税务稽查等高风险业务场景，让学生在安全的环境中体验职业压力，锻炼其在复杂情境下坚守原则的心理素质。

（四）构建过程评价与增值评价相结合的科学评价体系

评价是指挥棒，科学的评价体系是课程思政体系有效运行的保障。必须改革以知识性、技能性期末考试成绩为主的单一评价模式，构建一个能够全面反映学生德技并修成长轨迹的综合性评价体系。首先，强化过程性评价，将学生在课堂讨论、案例分析、小组合作中的表现，以及其展现出的诚信态度、责任意识、团队精神等纳入考核范畴^[2]。其次，引入增值性评价，关注学生在学习周期内职业素养与思想觉悟的成长与变化，可以通过建立“学生职业素养档案”，记录其参与社会实践、志愿服务、技能竞赛等活动中的表现。再者，探索多元主体评价，将任课教师、企业导师、实习单位乃至同学的评价相结合，形成对学生更为立体、全面的画像。这种评价体系的转变，将有力地引导师生共同关注育人的全过程，真正实现从“教书”向“育人”的深刻转型^[3]。

三、“三全育人”视域下高职会计专业课程思政的实践路径

（一）强化顶层设计，构建“全员育人”的协同联动机制

“全员育人”的实现，首要在于打破部门壁垒与职责分割，形成强大的育人合力。学校层面应成立由校领导牵头的课程思政建设领导小组，进行宏观规划与资源统筹，将课程思政建设成效纳入二级院（系）及教师的考核评价体系，明确“育人”是每一位教职员工的首要职责^[4]。在会计专业内部，要建立“专业负责人—课程负责人—任课教师”三级联动的责任体系，定期开展课程思政集体备课会、教学研讨会，分享成功经验，解决实际困难。专业教师是课程思政的主力军，应通过专题培训、企业实践、名师工作坊等形式，提升其思政素养与教学设计能力，使其既能“说得清”专业知识，又能“讲得透”其中蕴含的道理^[5]。同时，要建立专业教师与思政教师、辅导员的常态化沟通机制，实现信息互通、优势互补，共同关注学生的成长需求，形成“三驾马车”并驾齐驱的育人格局^[6]。

（二）优化过程管理，打造“全程育人”的过程育人闭环

“全程育人”要求将思政教育无缝嵌入到人才培养的每一个

环节,形成一个从入口到出口的完整闭环。起点在于修订人才培养方案,将课程思政目标与要求明确写入课程标准,确保每一门课程都有明确的育人功能定位。实施过程中,要强化课堂教学的主渠道作用,严格落实课程思政教学设计,杜绝“两张皮”现象。更重要的是,要将育人链条延伸至课堂之外^[7]。结合重要时间节点,如新生入学季开展“会计人第一课”诚信教育,毕业季开展“廉洁从业”主题教育。将课程思想融入学科竞赛、创新创业项目、学生社团活动中,例如举办“会计职业道德情景剧大赛”“企业社会责任调查报告评比”等,让学生在参与中接受教育。在顶岗实习环节,要与合作企业共同制定实习育人方案,明确企业导师的育人职责,引导学生在真实的工作岗位上感受企业文化、遵守职业规范,最终通过毕业设计、就业指导等环节,检验和巩固育人成果,完成育人闭环^[8]。

(三) 深化产教融合,拓展“全方位育人”的立体实践空间

“全方位育人”的核心在于整合校内外优质资源,为学生成长创造一个浸润式的育人环境。深化产教融合是高职会计专业课程思政的必由之路。学校应与行业内信誉良好、文化先进的企业建立深度合作关系,共建课程思政教学资源库,将企业的鲜活案例、管理制度、道德规范引入课堂^[9]。可以聘请企业CFO、资深会计师、审计师等作为兼职教师或行业导师,通过他们的言传身教,让学生直观感受会计人的责任与担当。同时,“引进来”与

“走出去”相结合,组织学生深入企业一线进行社会实践与职业体验,让他们在了解国情、社情、行情的同时,增强专业认同感与责任感^[10]。此外,大力加强校园文化建设,通过举办“诚信文化节”、评选“会计之星”、建设会计文化长廊等方式,营造崇尚诚信、追求卓越的专业文化氛围。利用新媒体平台,打造网络育人阵地,推送行业正能量故事,传播财经领域的主流价值观,构建起一个线上与线下、校内与校外、理论与实践相互支撑的“大思政”育人格局。

四、结束语

“三全育人”为新时代高职会计专业课程思政建设指明了方向,也提出了更高的要求。它不再是一项孤立的教学改革任务,而是一场深刻的育人理念与实践范式的系统性变革。从构建四维一体的课程思政体系,到探索协同联动、全程贯通、立体拓展的实践路径,其核心要义在于回归教育的本真,即“立德树人”。这要求我们必须以学生为中心,遵循教育规律,将思想价值引领巧妙地、自然地融入会计人才培养的全过程,使学生在掌握专业技能的同时,心灵受到启迪、品格得到塑造、境界得以提升。这条探索之路任重而道远,需要教育管理者的高位推动,需要全体教师的智慧投入,也需要行业企业的深度参与。

参考文献

- [1]高雅.衡朝阳.“三全育人”理念下增强高职院校学生思政课获得感探析[J].公关世界,2025,(01):13-15.
- [2]陈丽琴.数智时代高职大数据与会计专业课程思政实践研究[J].会计师,2024,(22):97-100.
- [2]王捷敏.基于业财融合的高职会计专业课程教学改革研究与实践[J].商业会计,2024,(17):142-145.
- [4]蒋泽菁.基于“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探索[J].经济师,2024,(09):207-208.
- [5]卢安婧.课程思政在高职会计专业教学中的失位与回归[J].成才之路,2024,(17):61-64.
- [6]王兆琳.高职院校会计专业课程思政教学研究[J].陕西教育(高教),2023,(12):21-23.
- [7]李萍.高职会计专业财务管理课程思政元素的选择与应用[J].会计师,2023,(15):97-99.
- [8]刘珺鹏.课程思政有效融入高职院校大数据与会计专业研究[J].华章,2023,(05):138-140.
- [9]胡彦秋.高职院校财会专业课程思政教学创新研究[J].商业经济,2023,(04):195-196.
- [10]陈婕.新时代下高职会计专业课程思政设计探究[J].知识文库,2022,(22):115-117.