

从知识传授到能力塑造：PBL 教学模式在思政课教学改革探索与反思

汪婷

景德镇陶瓷大学，江西 景德镇 333000

DOI:10.61369/EIR.2025040026

摘 要： 新时代高等教育改革深化，社会对人才综合素质要求的不断提升，思政课教学开始从单纯知识灌输向全面能力培育的关键范式转变。PBL（Problem-Based Learning）教学模式凭借其以问题为导向、以学生为中心、以实践为驱动的核心特征，为思政课突破传统教学困境、实现教学创新提供极具潜力的创新路径。基于此，本文分析 PBL 模式在思政课教学改革中的实践价值，提出教学改革的建议，为构建具有中国特色的思政课能力培育体系提供理论基础。

关 键 词： PBL 教学模式；思政课教学改革；能力塑造

From Knowledge Imparting to Ability Shaping: Exploration and Reflection on the PBL Teaching Model in Ideological and Political Course Teaching Reform

Wang Ting

Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract： With the deepening reform of higher education in the new era and the continuous improvement of society's requirements for talents' comprehensive quality, ideological and political education has begun a critical paradigm shift from pure knowledge impartation to comprehensive ability cultivation. The Problem-Based Learning (PBL) teaching model, with its core characteristics of problem-oriented, student-centered, and practice-driven, provides a highly potential innovative path for ideological and political education to break through traditional teaching dilemmas and achieve teaching innovation. Based on this, this paper analyzes the practical value of the PBL model in the reform of ideological and political education, proposes suggestions for teaching reform, and provides a theoretical basis for constructing an ideological and political education ability cultivation system with Chinese characteristics.

Keywords： PBL teaching model; ideological and political course teaching reform; ability shaping

引言

新时代背景下高校思政课肩负培养时代新人的战略任务，传统以知识传授为主的灌输式教学模式，在实际教学过程中逐渐暴露出现实困境，教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》提出坚持理论性与实践性相统一的教学原则，强调要推动思政课教学创新，切实增强学生的获得感，此背景下 PBL 教学模式凭借其独特优势，与思政课能力培养目标形成高度契合，成为教学改革的重要方向。

一、PBL 教学模式在思政课教学改革中应用的意义

（一）破解传统教学困境的现实需求

思政课涉及大量抽象理论如哲学理论、政治经济学理论及科学社会主义理论等，对于学生而言理解难度较大，容易导致学生知而不信，难以真正将理论知识内化为自身的价值观。而思政课

的教学目标在于培养学生的政治认同、道德品质和社会责任感等，但在实际教学中，价值引领难以有效转化为学生的行为自觉，学生在面对实际社会问题时，无法运用所学知识进行正确的分析判断，同时，课堂案例滞后于社会变革，无法反映当下社会的热点问题及复杂现象，学生所学知识与现实脱节，难以适应社会的发展需求。PBL 模式则创设真实问题情境，将抽象理论具象

课题信息：本文系江西景德镇陶瓷大学课题，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》PBL 教学模式探索编号 TDJG-22-Y46。

作者简介：汪婷（1986.02—）女，汉族，江西景德镇人，讲师，硕士学历，研究方向：思政教育。

化为可探究的实践命题^[1]。

（二）落实核心素养培育的内在要求

《中国学生发展核心素养》框架明确提出政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等思政学科核心素养。PBL模式以复杂问题为载体，在小组协作、资料搜集、方案论证方面为学生提供系统培养批判性思维、价值判断能力、社会责任感的平台，如中国式现代化主题教学中学生需要深入理解中国式现代化的内涵与实践路径，通过分析具体案例，结合历史背景与未来展望，形成对国家发展方向的深刻认同。同时，学生需在小组合作中探讨如何将个人成长融入国家发展大局，培养全局观念和责任担当。这一过程不仅强化了学生对理论知识的掌握，还提升了其解决实际问题的能力，使其能够在复杂多变的社会环境中作出理性判断和积极贡献。

（三）适应教育技术变革的时代选择

数字化时代背景下学生的学习方式发生深刻变化，短视频、社交媒体等新兴媒体构建起碎片化、互动性的信息获取模式，学生对传统课堂教学的参与度和兴趣逐渐降低。PBL模式借助混合式教学平台，借助虚拟仿真、大数据分析等技术手段将社会热点转化为教学案例，使思政课教学更具时代感，提高教学水平^[2]。

二、从知识传授到能力塑造：PBL 教学模式在高校思政课教学改革中的应用措施

（一）课前精准设计“思政导向”的问题与教学方案

问题设计是PBL模式的核心，教师在设计问题期间需紧扣课程理论核心观点，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，设计“如何理解共同富裕的科学内涵”的问题，学生深入思考共同富裕的本质特征、实现路径和重要意义，增强其对中国特色社会主义共同理想的理解，选取学生关注的社会热点，激发学生的学习兴趣，“人工智能发展对就业市场的影响”是与学生未来职业发展密切相关的问题，学生会有更高的积极性去研究探讨；“全球气候治理中的中国角色”问题涉及国际政治、经济、环境等多个领域，没有固定的答案，需要学生从不同角度进行分析。教学方案需构建问题链—知识链—能力链的对应关系，将课程目标分解为可观测的能力指标。以课程为例，教师可围绕中国式现代化主题，设计系列问题：对比中西现代化道路的异同，分析中国式现代化与西方现代化的本质区别，培养学生的历史思维能力；分析浙江共同富裕示范区的实践路径，引导学生运用辩证思维方法，分析浙江在推进共同富裕过程中的成功经验、面临的问题，提出针对性的解决方案；模拟联合国气候大会中国代表团发言，要求学生站在全球视角，阐述中国在气候治理中的立场，培养学生的国际表达能力^[3]。

（二）课中构建“学生为主、教师引导”的探究课堂

传统教学中教师是课堂的主导者，学生被动地接受知识，而在PBL模式下教师的角色发生根本变化，需要根据教学目标、学生特点，设计出具有启发性的问题，引导学生进行自主探究。与此同时，在学生探究过程中，教师要及时给予指导，帮助学生解

决遇到的问题。学生则成为课堂的主体，需要积极主动地参与讨论、解决问题，培养自主学习能力。在问题呈现阶段，教师要清晰地阐述问题的背景、目标和要求，要求学生明确探究的方向；小组研讨阶段，学生分组进行讨论，每个小组成员都要积极参与，分享自己的观点与想法，共同寻找解决问题的方案；方案展示阶段，各小组派代表进行发言，展示本小组的研究成果；教师点评阶段，教师要对各小组的表现进行客观评价，肯定优点，指出不足，并提出改进建议。在此基础上，运用雨课堂、腾讯文档等协作工具，实现实时投票、弹幕互动、资源共享等功能，打破时间、空间的限制，提高课堂互动性。例如：在课堂讨论中，学生可借助弹幕功能实时发表自己的观点，教师可及时了解学生的想法，调整教学策略，同时学生还可借助腾讯文档共享资料，方便小组之间的交流合作。例如：在课程中，针对网络意识形态安全问题，教师可组织模拟听证会，学生分组扮演政府官员、企业代表、网民等角色，围绕算法推荐对青少年价值观的影响展开辩论。政府官员角色需从政策制定、监管角度，阐述如何规范算法推荐，保护青少年免受不良信息的影响；企业代表角色要强调算法推荐的技术优势和商业价值，同时提出在保障青少年价值观方面的责任；网民角色则从自身使用体验出发，表达对算法推荐的需求。教师选择追问技术引导学生深入思考：算法如何影响信息获取？谁应该为算法伦理负责？如何构建健康的网络生态？提升学生的思辨能力，更使其在具体情境中理解意识形态领域工作的重要性。

（三）课后延伸“理论、实践”探究链条深化能力培养

课后环节需构建认知、实践、反思的螺旋上升机制，开展社区治理现状调查项目，学生深入社区研究社区居民的需求和问题，分析社区治理中存在的困难与挑战，将课堂所学的理论知识应用到实际中，提高解决实际问题的能力；制作基层民主实践微视频，学生可将调研过程中的所见所闻、所思所感经过视频的形式呈现，使学生分析基层民主实践的情况，提高学生的创新能力与实践能力，增强学生的社会责任感。个人反思日志可要求学生回顾自己在实践过程中的表现和收获，总结经验教训，发现自己的不足之处；小组互评可要求学生从同伴的角度了解自己的优点与缺点，相互学习借鉴；教师反馈则可为学生提供专业的指导建议，帮助学生进一步提高综合能力。例如：学生可利用节假日深入周边乡村，围绕“绿水青山就是金山银山”主题开展调研，学生撰写调研报告，对调研数据进行整理分析，撰写内容丰富、逻辑清晰的调研报告；制作政策建议PPT，将调研成果转化为政策建议，以PPT的形式进行展示，要求表达准确、条理清晰，组织成果汇报会，各小组要策划、组织成果汇报会，经过PBL训练，学生的问题分析能力能得到提升，社会责任感也会有所提高。

（四）评价体系重构，建设能力导向多元综合评价机制

PBL模式要求构建过程性评价、结果性评价、增值性评价的三维体系，记录学生在问题探究中的参与度、协作能力、创新思维等表现，采用量表评分、同伴互评等方式；量表评分可根据学生在课堂讨论、小组活动、实践调研等环节的表现，制定详细的评分标准，对学生进行量化评价；同伴互评可要求学生相互评

价,促进彼此之间的交流。同样需要注意的是,在评价报告的创新性时,可看学生是否提出了新颖的观点和方法;在评价方案的可行性时,要考虑方案是否符合实际情况,是否具有可操作性。某高校设计的思政课PBL评价量表包含问题理解、资料搜集、分析论证、团队协作、成果表达等5个一级指标。教师从专业角度对学生的表现进行评价;小组评价可反映学生在团队中的协作能力;个人自评可要求学生对自己的学习过程、成果进行反思;社会导师则可结合社会实际需求,对学生的实践能力及社会责任感进行评价,全面地反映了学生的能力结构,提升评价的权威性^[4]。

三、PBL教学模式在高校思政课改革中的反思

(一) 教师能力转型的挑战

PBL模式对教师提出很高要求,此情况下教师需深入理解思政理论,并将其与实际相结合,设计具有启发性和挑战性的问题。例如:在设计生态文明建设里关于环境保护的问题过程中,结合当地环境状况、学生生活实际,设计“如何减少校园内的塑料垃圾污染”具有针对性、可操作性的问题。未来信息技术快速发展,数字化教学工具在思政课教学中得到广泛应用,教师应熟练运用云课堂、腾讯会议、在线调研平台等工具,开展线上线下混合式教学,提高教学效果。且当前部分思政课教师不熟悉社会调研方法,在指导学生进行社会调研期间无法提供有效的建议,调研结果缺乏科学性,未掌握数据分析技术,在处理调研数据期间只能进行简单的统计和描述,无法深入挖掘数据背后的信息和规律,不擅长组织协作学习,在小组活动中无法全面引导学生进行合作交流,小组活动效率低下,此情况下高校需组织教师参加社会调研方法、数据分析技术的培训课程,安排教师到企业进行挂职锻炼,了解企业的实际运营情况,开展跨学科教研活动,促进不同学科教师之间的交流合作^[5]。

(二) 教学资源开发的困境

教学资源开发过程中,思政课案例的选择,应体现课程核心观点,贴近社会实际和学生生活,避免案例过于理论化导致学生难以理解,避免案例过于简单化无法体现思政课的教育价值。例如:开发关于“全面依法治国”的案例期间,选取具有代表性的法律案例,深入分析其中的法律原理与法治精神,结合学生的日常生活,使学生感受法治对自身权益的保护。同时由于思政课教学资源涉及多个部门,因此政府部门、媒体机构、企业等需要制定完善的协调机制,加强各部门间的沟通,在开发关于经济发展

的案例期间协调统计部门提供相关的经济数据,协调媒体机构提供相关的报道资料,协调企业提供实际的发展案例。加之社会快速发展,新的社会热点和问题涌现,思政课教学资源需要快速更新,反映社会的最新动态。而由于教学资源开发需要一定的时间与精力,难以做到准确更新,因此需构建校、企、政协同开发机制,由高校提供理论框架、企业提供实践案例、政府部门开放数据资源,打造动态更新的PBL案例库,高校可组织教师团队,结合思政课的教学目标制定案例开发的理论框架标准,企业按照自身的实践经验、实际案例,为案例开发提供素材,政府部门开放相关的政策文件与统计数据,为案例开发提供权威的信息来源。

(三) 制度保障体系的完善

传统的教学管理制度侧重于课堂教学,对实践教学和社会实践的重视不足,而在PBL模式下需增加实践教学的课时比例,将社会实践纳入必修学分,鼓励学生积极参与社会实践活动,提高学生的实践能力和社会责任感。目前,教师的职称评审和绩效分配主要依据教学工作量、科研成果等指标,对PBL教学成果的认可不足。因此,高校应制定相应的激励机制,将PBL教学成果纳入职称评审和绩效分配的考核指标,对在PBL教学中表现优秀的教师给予适当的奖励激励,提高教师开展PBL教学的积极性。由于PBL教学模式与传统教学模式有较大差异,现有的教学质量监控体系难以完全适应PBL教学的要求。高校应建立专门的PBL教学标准,明确教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面的要求,开发专门的质量评估工具,对PBL教学过程和教学效果进行全面、客观、科学的评估。举例说明:某省教育厅推出的思政课PBL教学改革试点项目凭借专项经费支持、教学成果奖倾斜等政策,有效推动PBL模式的落地。该项目为参与试点的高校提供专项经费,用于支持PBL教学资源开发、教师培训、实践活动的开展;在教学成果奖评审中,对PBL教学成果给予倾斜,鼓励高校和教师积极开展PBL教学改革。

四、结束语

综上所述,PBL教学模式促使思政课从知识容器转向能力熔炉,符合新时代教育培养担当民族复兴大任的时代新人的目标,教师中教师需平衡政治引领与学术探究,避免问题设计去价值化,学校应完善资源支持与制度激励,防止改革形式化,未来需深化跨学科研究,构建本土化PBL理论框架,同时借助人工智能优化问题生成与评价反馈,持续创新使思政课真正成为引导学生坚定理想信念、提升综合能力的人生课。

参考文献

- [1]林瑶,陈俊,黄露芬,等.PBL教学法在“病理学”课程思政教学中的应用[J].教育教学论坛,2023,11(28):139-142.
- [2]卢璐.基于PBL模式的研究生公共英语课程思政教学改革探究[J].2025,23(1):115-117.
- [3]陈钰帆.PBL教学法在中职思政课教学中的应用——以《心理健康与职业生涯》为例[J].福建教育,2024,12(44):57-60.
- [4]梅又方,陈虎.课程思政背景下基于PBL教学法的大学英语听说微课设计与实施——以“英语学习困难和解决办法”为例[J].教育进展,2024,14,5(11):402-409.
- [5]于辉,邹爱华,付垚.基于OBE理念的管理学“三位一体”课程思政教学体系建构与反思[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(5):133-135.