

儒家君子文化赋能高校德育教育研究 ——以山东高校为例

成月

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266000

DOI:10.61369/EIR.2025040001

摘 要： 习近平总书记指出中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。君子文化作为中国传统文化的重要组成部分，是中华民族的道德标准和精神标识，将君子文化有效融入高校教育教学，培养新时代大学生君子人格，对于弘扬和传承中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观、增强民族自豪感和凝聚力具有重要意义。山东是儒家文化的发源地，具有深厚的文化底蕴，本文立足于君子文化，在查阅相关文献资料基础上总结出君子文化的内涵与意义，挖掘君子文化与现代德育的契合点，利用多种调查方法整理出山东高校君子文化育人的现状与挑战，最后结合调查数据探索多样化的君子文化德育实践路径，以期为山东高校培养高素质人才，实现立德树人根本任务提供有益借鉴。

关 键 词： 君子文化；山东高校；德育教育

Research on Moral Education in Universities Empowering Confucian Gentlemen's Culture — Taking Shandong Universities as an Example

Cheng Yue

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： General Secretary Xi Jinping pointed out that China's excellent traditional culture is an important source of cultivating the core values of socialism. As an important part of traditional Chinese culture, the gentleman culture is the moral standard and spiritual symbol of the Chinese nation. It effectively integrates the gentleman culture into college education and teaching, cultivates the gentlemanly personality of college students in the new era, and promotes and inherits China's excellent traditional culture, practices the core values of socialism, and enhances national pride. And cohesion is of great significance. Shandong is the birthplace of Confucian culture and has a profound cultural heritage. Based on the culture of gentlemen, this article summarizes the connotation and significance of gentleman culture on the basis of consulting relevant literature, explores the fit between gentleman culture and modern moral education, and uses a variety of investigation methods to sort out the current situation and selection of gentleman culture in Shandong colleges and universities. Finally, in combination with survey data to explore the practice path of diversified gentleman culture and moral education, in order to provide useful references for Shandong colleges and universities to cultivate high-quality talents and realize the fundamental task of cultivating morality.

Keywords： gentleman culture; Shandong colleges and universities; moral education

一、君子文化的丰富内涵

君子文化是中华民族文化核心和精神标识，其以君子为核心的人生理想集中体现了中华民族共同的价值追求。孔子是儒家学派的创始人，其《论语》一书在继承周朝礼乐制度的基础上对君子形象进行创造性完善，使君子由贵族统治阶级的特定人群转化为普通人可以追求的理想人格，实现了从身份代称向高尚人格的演变。以《论语》为代表的先秦儒家学说从君子的精神气质、人格修养、价值追求等多方面论述了栩栩如生的君子形象，构成了

丰富的君子文化，后世不断得到继承和发扬。^[1]

精神气质上，孔子所代表的儒家学说重德，但并未只片面注重内在修养，而是追求内外兼修，《论语·雍也》中写道：“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”孔子讲究文与质的恰当结合，既反对过分坦诚待人，也反对过分包装自己。《论语·子路》：“君子泰而不骄，小人骄而不泰”，儒家认为一个人的道德修养对内应具有高尚的品质，在外应该讲礼貌知礼节，重视礼仪规范，言行举止都要文雅而有分寸，两者相互结合，才具有君子风范。

作者简介：成月（1996.08—），女，汉族，山东东营人，硕士，青岛恒星科技学院马克思主义学院，讲师，高校思政教育方向。

人格修养上，孔子主张君子应有“仁、智、勇”等道德品质，《论语·宪问》“君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”，孔子学说以“仁”为核心，强调仁者爱人，仁者需要智慧明是非，勇敢可以捍卫仁 and 智，三者要兼备，形成较为完善的人格品质。孟子继续发展了孔子的君子人格，提出“穷则独善其身，达则兼济天下”，为君子的进与退提出了不同的人生选择，君子文化也不只是停留在道德层面，而是逐渐融入日常生活，后世常把梅兰竹菊等花草植物比作君子的高贵品性，推动世人不断追求君子的道德修养和人格规范。

价值追求上，孔子所打造的君子形象和君子人格在中华民族千年发展进程中得到社会各阶层的认同和推崇，并在文化实践中形成人们的约束信条。汉武帝时期在董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议下，儒家学说成为国家统治思想和治国政策，君子文化也不只追求人本身的道德修养，而是与国家治理相结合，张载的横渠四句“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”成为影响无数读书人的人生价值追求。

文化心态上，儒家君子文化讲究乐学知命，和谐共生。《论语》开篇就讲“学而时习之，不亦乐乎？”学习是一种乐趣，可以增加人的才能，提升人的修养。《论语·尧曰》：“不知命，无以为君子也。”儒家强调乐天知命，顺势而为，并不是悲观的宿命论，是一种敬畏天命和充分发挥个人主观能动性后的自在和洒脱。儒家君子文化提倡和而不同，尊重个性，讲究人与万物的和谐共生。

“以儒道禅为主干的中华优秀传统文化，其倡导的仁义礼智信伦理原则，温良恭俭让的美好品德，忠孝廉耻勇的高尚品格，不同程度地注入、融化、汇聚，形成了中国人思想深处的理想人格——君子人格，成就了博大精深的君子文化。”君子文化内涵丰富，历史悠久，具有一整套较为完善的道德准则和行为规范，君子形象立体饱满，是当代青年人格的典范。当今社会高速发展，各种价值观念层出不穷，享乐主义、拜金主义等一些错误思潮冲击社会正向的道德规范，不仅损害社会稳定，对青年人格培育造成严重的阻碍。^[2] 中华文明所塑造的君子文化与新当代要求相契合，对当代高校青年德育教育特别是理想人格培育具有重要借鉴意义。^[3]

二、儒家君子文化在高校德育教育中的价值

德育是学校教育的重要组成部分，是培养学生综合素质和道德情感的重要途径。当下社会对人才的职业素养和伦理道德提出了更高要求，传承与创新中华优秀传统文化，尤其是儒家君子文化，成为时代发展的必然。儒家君子文化是儒家思想的核心部分，以“仁义礼智信”为道德根基，以“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”为实践路径，以言行一致、内外合一为行为准则，强调个人道德修养与社会担当的高度统一。在当代高校德育教育中，儒家君子文化不仅为德育提供深厚的文化根基，其更与现代教育目标形成深度契合，助力培养具有理想信念、健全人格、文化自信和社会责任感的时代新人。

（一）丰富德育文化内容，培养学生道德品质和健全人格

数字化时代下信息呈现“碎片化、复杂化、娱乐化、虚拟化”等特征，低俗内容可能扭曲学生价值标准，淡化道德自律意识。许多学生沉迷于虚拟世界，减少与他人沟通，压缩现实道德实践时间，弱化学生仁爱之心、社会责任感。网络世界充斥的流量功利思想冲击学生诚信、友善等基础道德品质。君子文化核心道德品质“仁义礼智信”的培育可以帮助学生塑造高尚道德品质，“仁者爱人”的理念可以培养学生同理心、关爱他人的品质，缓解现实生活中的人际疏离；“君子喻于义，小人喻于利”的理念可以帮助学生树立正确的义利观，抵御功利主义、个人主义的侵蚀，“人无不信”的理念可强化学生诚信意识，培养契约精神；“慎独”的理念培养学生无人监督的自觉自律精神，帮助学生主动反思、积极奉献；君子文化强调知行合一，可引导学生将道德认知转化为实践行动，与现代高校实践育人理念高度契合，丰富的志愿服务、社会实践活动帮助学生有效践行君子之道，提升道德修养。

网络时代的虚拟特性对高校学生健全人格的塑造也产生一定影响。学生社交媒体的过度自我包装，使得“理想自我”与“现实自我”相割裂，易使学生自我认知混乱。过度依赖线上沟通的行为使得学生现实社交能力退化，与他人的情感关系淡化。网络空间的匿名性降低学生行为的约束力，易使学生形成冲动、暴躁的情绪特质。虚拟网络的即时奖励特征易使学生成瘾，降低学生的自控力。高校弘扬儒家君子文化，可减轻现代网络环境和高校过于注重知识技能培养对于学生人格塑造的消极影响，培育学生健全人格。君子文化注重“克己复礼”，可帮助学生理性克制自己欲望，培养理想信念。君子文化“和而不同、中庸之道”等处事原则，不盲从也不固执己见，可培养学生辩证思维、底线思维，与现代社会对健全人格要求相统一。

（二）培育社会主义核心价值观，提升社会责任感

儒家君子文化强调个人道德修养与社会责任紧密绑定，与高校德育目标——培养担当民族复兴大任的时代新人相统一。君子文化中“先天下之忧而忧”的胸怀与社会主义核心价值观“爱国”相一致，可引导学生超越小我，积极关注国家发展、承担社会责任。君子文化强调“四海之内皆兄弟”的理念，与现代社会对“团队协作”的要求相呼应。这能帮助学生在个体化中理解“个人与集体”的辩证关系，强化学生的集体主义意识，积极投身社会发展。儒家君子文化倡导“和而不同”“天人合一”等理念与“和谐”价值观相一致，利于帮助学生为人处事践行和谐理念，促进社会和谐发展。

（三）推动高校德育传统与现代的融合，增强德育的时代实效性

高校德育有效融入儒家君子文化，不仅可推动传统文化的创造性转化和创新性发展，利于君子文化的现代化发展，通过传统文化的“现代解码”，使德育更贴近学生认知习惯，提升学生学习的兴趣和积极性，有效增强高校德育的实效性。儒家君子文化的融入可有效培养学生的道德品质和健全人格，提升高校德育教育的吸引力和影响力。^[4] 以文化为载体的教育方法深化学生对德

育教育的理解,提升育人效果。高校可将传统道德现代化,例如将儒家君子文化倡导的礼转化为现代社会的公共文明——尊重他人、遵守社会秩序等,将“孝”转化为对家庭的责任和对长辈的关怀,使传统道德冲破时代局限,成为学生可认知、可践行的行为准则。

三、儒家君子文化融入高校德育教育实践路径

君子文化是儒学的集中体现,也是当代中国特色社会主义发展重要的文化源泉,在高校德育教育中立足新时代要求,结合高校德育发展要求,创新多种路径对君子文化进行创造性转化和利用,有效提升大学生思想道德素质和文化内涵,培育担当民族大任的时代新人。

(一) 融入高校课程体系,夯实德育基础

课程是高校教育的核心载体,将儒家君子文化融入课程体系是落实其与德育教育有机结合的关键,高校要将君子文化的深厚内涵与现代德育教育的理论和方法相结合,以创新德育教育的内容和形式,让传统文化在现代教育环境中焕发生机。高校可进行君子文化校本课程的开发,通过儒家经典文化的阅读和解析,总结君子文化的历史演变和丰富内涵,特别是理解君子文化的核心道德规范和实践路径,让学生深刻理解君子文化的精髓,为其道德认知和行文养成奠定理论基础。在授课中利用故事、案例等生动内容,利于学生理解和接受,提升学生学习的积极性。高校可依托思政课等课程,挖掘课程内容与君子文化相契合的部分,如将君子文化的核心道德理念“仁”与社会主义核心价值观的“友善”相联系,让传统美德实现现代化发展。^[1]在文史类课程中,通过分析经典著作中的君子形象,如《论语》中的孔子及其弟子,让学生感受君子的品德魅力和精神境界。在专业课程教学中,结合专业特点融入君子文化中的责任意识、敬业精神等,培养学生的职业道德和工匠精神。

(二) 营造校园文化,浸润德育氛围

高校校园文化潜移默化的育人功能可营造君子文化的育人氛围,让学生在高校日常校园生活中感染。高校可在校园内设置体现君子文化的石碑、雕塑、宣传语等,在图书馆、教室等学习场所悬挂相关的书画作品、君子形象故事等内容,让学生切实感受君子文化韵味。学校也可利用互联网技术在学校官方微信公众号、抖音号等新媒体平台发布与君子文化相关的文章、视频等内

容,如解读君子名言、讲述君子故事、展示学生践行君子文化的案例等。也可以借助新媒体平台开展君子文化知识竞赛等线上互动活动,鼓励学生分享对君子文化的理解。通过生动有趣的形式,吸引学生关注,推动学生自主践行君子品德,增强君子文化的传播力和影响力,拓宽德育教育的渠道。

君子文化强调知行合一,注重实践能力的培养。实践活动是道德养成的重要途径,高校可以通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动,让学生在实践中践行君子文化的价值观念,提升他们的社会责任感和实践能力。例如鼓励学生参与社区服务、关爱老人等志愿服务活动,帮助学生在服务他人、奉献社会的过程中,深刻体会“仁者爱人”的内涵,提升学生共情能力,培养学生仁爱、友善的美好品德。

(三) 加强师资建设,提升德育能力

教师是德育教育的主导者,加强其自身对于德育文化的理解和践行对于整体提升高校德育实效至关重要。高校可组织教师进行儒家君子文化的专题培训和研讨活动,提高教师对君子文化的理论素养。高校要鼓励教师之间交流教学经验和心得,开展君子文化课题研究,探索将君子文化融入德育教育的有效方法。学生具有向师性,教师是学生的道德模范,教师要在教育教学活动中遵守和践行君子品德,以身作则、言行一致,为学生提供良好的榜样。例如教师在课堂上认真授课、尊重学生,在生活中关爱学生、乐于助人,与同事相互帮助、和谐相处,这些都会为学生践行君子文化产生积极影响。

(四) 完善评价机制,提升德育实效

高校应建设科学合理的德育教育评价机制,例如建立多元化评价体系,改变过去单一的成绩评价方式,将学生日常的君子文化践行情况纳入评价范围,如文明礼貌、同学相处等方面的行为表现,推动学生将君子品德内化于心、外化于行。同时评价主体多元化,采用学生自评、同学互评、教师评价相结合的方式,科学全面、客观地评价学生的道德发展状况。另外,高校要完善激励机制,对在品德修养和践行君子文化表现方面突出的学生给予表彰,将评价标准纳入到平时课程表现中,与学生的学业成绩、评奖评优等相挂钩,激发学生主动践行君子文化的积极性。

将儒家君子文化融入高校德育教育体系中是一项系统工程,需要学校、教师、学生的努力,也需要家庭的支持,学校应加强家校协同,与家长共同关注学生君子文化践行情况,提升德育教育实效。

参考文献

- [1] 葛丽珍.《论语》中的君子形象诠释[J].文道纵横,2024(12):190-192.
- [2] 魏诗程.儒家君子文化融入当代高校思政教育的价值及路径研究[J].鄂州大学学报,2025(32):26-28.
- [3] 宋继和,宋玮婕.儒家君子文化与新时代“君子”之塑造[J].走进孔子,2024(04):45-51.
- [4] 盛璐.《论语》君子思想对当代青年人格培育的启示[D].青岛:青岛大学硕士学位论文,2024.
- [5] 钟卉.君子人格融入大学生思想道德教育的路径探析[J].探索研究,2024(05):53-55.