

新媒体时代高校学生党建与思政教育协同发展研究

金静

南京晓庄学院，江苏南京 211171

DOI:10.61369/EIR.2025040004

摘要：新媒体时代，高校学生生活和学习的环境发生了明显变化。这要求高校以协同发展的视角出发，重新定位和开展学生党建与思政教育工作。但是，由于缺乏足够的关注和深入的分析，高校对这方面的认识和落实尚不到位。本文在明确新媒体时代高校学生党建与思政教育协同发展意义的基础上，分析了协同发展中存在的问题，然后提出相关策略建议，以期能为学生党建与思政教育协同发展提供参考。

关键词：新媒体时代；学生；党建；思政教育；协同发展

Research on the Collaborative Development of Party Building and Ideological and Political Education among College Students in the Era of New Media

Jin Jing

Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 211171

Abstract : In the era of new media, the environment in which college students live and study has undergone significant changes. This necessitates that universities reposition and conduct Party building and ideological and political education work for students from the perspective of collaborative development. However, due to a lack of sufficient attention and in-depth analysis, universities' understanding and implementation in this regard are still inadequate. Based on clarifying the significance of collaborative development between Party building and ideological and political education among college students in the era of new media, this paper analyzes the problems existing in collaborative development and then proposes relevant strategic suggestions, with the aim of providing references for the collaborative development of Party building and ideological and political education for students.

Keywords : era of new media; students; Party building; ideological and political education; collaborative development

引言

作为高校学生工作的重要组成部分，学生党建工作和学生思政教育工作在目标、内容和方法方面均具有内在的一致性，这为学生党建工作与思政教育工作的协同发展奠定了基础^[1]。在当前新媒体快速发展的背景下，高校对学生党建工作与思政教育工作的定位也应当进行调整。一方面，要从“三全育人”的视角出发，正视新媒体时代学生思想、行为的多样化和个性化发展，以学生喜闻乐见的方式传播知识、讲述道理，使学生成长为德才兼备的人才。另一方面，要客观对待、理性处理学生学习生活中暴露出的问题和矛盾，进行正向引导和科学培养，降低不良内容对学生思想、行为的干扰。显然，对于习惯传统党建与思政教育模式的教师而言，新媒体时代的这种情况是挑战。自己需要走出舒适区，寻求契合新媒体时代学生学习生活实际的党建与思政教育协同发展方式。

一、学生党建与思政教育协同发展的意义

(一) 增强育人效果

学生党建侧重于培养学生的政治素养和党性修养，思政教育侧重于塑造学生良好的思想道德品质和价值观。二者协同发展，

可以实现优势互补。例如，党建工作的引领作用，可以为思政教育提供政治方向指引和组织力量支持，而思政教育则可以为高质量党建工作开展奠定坚实的思想基础，使学生在接受思政教育的过程中，逐渐增强对中国共产党的认识和认同，提高加入党组织的积极性^[2]。这种互补，可以从不同角度和层面引导学生树立正

项目信息：江苏省哲社科项目，思政专项，“新媒体时代高校学生党建工作创新与发展研究”，项目编号：2021SJB0173。

作者简介：金静（1991.11—），女，汉族，安徽合肥人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育。

确的世界观、人生观和价值观，进而增强育人效果。

（二）提升工作效率

党建与思政教育协同发展，是从目标、内容、队伍、平台、评价等多个维度进行的协同，是将原本分散、孤立的党课、团日、思政课、社会实践整合成为“一张清单、一支队伍、一个平台、一套指标”，通过任务同时布置、资源同时调配、数据实时共享等方式，推动党建与思政教育的协同融合。这不仅突破了传统党建工作与思政教育工作的界限，使二者融合为一体，同时也符合学生的身心、学业发展实际，极大地提升了党建工作与思政教育工作的效率。

二、学生党建与思政教育协同发展中存在的问题

（一）队伍协同发展意识薄弱

受传统工作思维和行为习惯的影响，高校负责学生党建和思政教育的队伍对协同发展的重要性、必要性认识不足，导致缺乏强烈的协同发展意识。首先，党建工作队伍和思政教育工作队伍之间缺乏常态化的工作沟通、交流和协商，存在各自为政，“两张皮”的现象。其次，党建工作队伍内部和思政教育工作队伍内部对党建与思政教育协同发展的认识存在不一致的情况，部分人员对频繁的沟通、交流和深度协作存在抗拒、抵触的情绪，积极深度协作的意识不强^[3]。

（二）内容协同融合程度偏低

由于对新媒体时代学生思想、行为特点把握的不精准，高校在学生党建与思政教育内容方面的融合实践存在过于肤浅的情况。例如，在党建工作中穿插形势与政策、优秀职业道德等内容，在思政教育中讲解党的理论知识、方针政策等内容。这种偏重于理论层面的结合，难以支撑党建与思政教育协同发展目标的实现。甚至在有些情况下，内容的抽象性过强，学生较难理解、接受和认同。

（三）协同发展平台建设滞后

新媒体时代，虽然高校围绕党建和思政教育协同发展的需要搭建了相应的平台，但平台的建设存在滞后性，未与实际工作开展相同步。第一，平台功能单一。目前平台在功能上多停留在单纯的信息发布方面，对互动交流、在线学习、活动组织等功能的开发存在滞后性，未满足工作队伍和学生日益多元的需求。第二，平台内容更新不及时。对平台上发布的内容进行分析发现，整体的内容存在质量参差不齐的问题，难以真正吸引和感染学生。此外，有些平台发布的内容过于严肃、枯燥，不符合学生的阅读兴趣和习惯，点击量和阅读量均比较低。而有些平台则存在发布信息的内容不准确、格式不规范等问题，与党建和思政教育的严肃性和权威性要求不匹配。第三，平台联动性不足。受党建与思政教育协同发展框架、职责分工不明确的影响，高校内部存在多个平台，导致资源分散、信息隔离，未形成协同效应。此外，部分平台的定位不清晰，功能也存在重复，导致信息发布存在混乱的情况。

（四）教职工协同发展素质偏弱

新媒体时代，学生党建与思政教育的协同发展对教职工的协

同发展素质提出了更高要求。他们不仅要具备扎实的党建和思政教育理论知识，还要掌握新媒体技术和运营管理技能。然而，目前部分教职工在新媒体技术的充分了解和熟练应用方面表现出能力不足的问题，无法熟练运用新媒体平台开展工作。有些教职工虽然掌握了一定的新媒体技术，但在内容创作和传播方面缺乏创新意识，制作的新媒体作品内容质量不高，难以吸引学生的关注。此外，教职工中缺乏既懂党建又懂思政教育，同时还精通新媒体技术的复合型人才。这也使得党建与思政教育协同发展的推进存在乏力的情况。

三、学生党建与思政教育协同发展的策略

（一）强化队伍协同发展意识

新媒体时代，高校要将强化工作队伍协同发展意识作为学生党建与思政教育协同发展的基础性工作来抓。首先，优化组织结构，明晰队伍关系。为适应工作协同发展的需要，高校应重新梳理党建队伍与思政教育队伍的职能边界，打破“两张皮”的现象，推动二者之间的职能互补与资源共享。这方面，可以设立跨部门的协同工作领导小组或专项工作小组，负责对重大任务进行统筹规划和统一指挥^[4]。同时，应在制度层面明确各部门的分工和职责范围，建立纵向到底、横向到边的工作责任链条，避免出现职责交叉或责任空白的问题。其次，加强队伍协同发展意识宣教。高校除了通过专题培训、理论学习、案例分享和经验交流等形式，加强党建队伍与思政队伍对协同发展的认识外，还要结合新媒体时代的特点，利用网络课堂、微信公众号、短视频平台等多样化渠道，开展细节性内容和具体性案例的讲解与展示，借助良好的环境强化队伍的协同发展意识^[5]。

（二）深化内容协同融合程度

学生党建与思政教育内容的协同融合应是全方位、多层次的融合。首先，拓展协同融合维度。内容设计中，要跳出单一的政治理论宣讲或思想灌输模式，从政治认同、价值塑造、道德修养、社会责任等多个维度推动内容的协同融合^[6]。例如，在党建内容中引入社会主义核心价值观教育和职业理想教育，在思政教育中渗透党的先进理论、党章党规和党员典型案例内容，使二者在不同维度上相互支撑、相互补充。其次，深化协同融合层次。高校应在内涵上推动理论知识与价值引导的深度结合。具体而言，要将党建工作中强调的党性教育、组织纪律和思政教育中的思想理论体系有机贯通，使学生在掌握理论知识的同时，对知识背后蕴含的政治意义和价值意蕴进行深入的理解和把握。同时，要将抽象的理论政策转化为学生容易理解的价值逻辑和行为规范，实现由“内容并置”向“内涵融合”的转变^[7]。

（三）完善协同发展平台

针对当前学生党建与思政教育协同发展平台建设中存在的问题，高校应从功能拓展、内容更新、平台联动等方面发力，推动协同发展平台的完善。首先，健全平台功能体系，提升平台综合性服务能力。高校要突破平台单一的信息发布功能，根据协同发展的需要，逐步开发和完善互动交流、在线学习、活动组织、成

果展示等多样化的功能，使平台能够真正承载起党建与思政教育的多元需求。同时，应加强新媒体技术的应用，通过数据分析、智能推荐、在线互动工具等，提高平台的服务效能和使用体验，吸引广大师生的了解和使用^[9]。其次，优化内容供给，增强平台的吸引力。协同发展平台的内容制作与发布方面，应做好全流程的规范化管理。内容策划和组织方面，要兼顾思想性和生动性，确保内容既突出党的思想、理论、方针政策，又与学生关注的现实问题和成长需求相匹配。内容审核方面，应建立由党务干部、思政教师和学生代表共同参与的编辑团队，对内容进行规范性的阅读、校对，确保内容既权威严谨，又符合学生的阅读兴趣和习惯。内容呈现方面，要通过短视频、动漫、H5等方式，提升内容的亲和力和可读性^[9]。最后，加强平台联动，构建融合发展格局。高校要推动内部各类党建与思政教育平台的互联互通，避免出现“信息孤岛”和资源分散。这方面，可以通过统一门户、资源整合和信息共享机制，形成覆盖全校的协同平台体系，提升整体的运行效率。同时，应明确不同平台的功能定位，避免平台间出现同质化和重复建设的情况，形成统一规划、分工明确、优势互补、协同高效的平台运行格局。

（四）提高教职工协同发展素质

对于新媒体时代教职工素质偏弱的问题，高校应从开展新媒体技术培训、培养创新能力、复合型人才建设和完善激励机制入手，切实提升教职工的协同发展素质。第一，强化新媒体素养培训，补齐技术短板。高校应建立分层分类的培训体系，帮助教职工逐步提升协同发展素质。其中，基础层的培训应注重普及基础性的操作技术，例如，常见平台的操作方法、图文编辑和信息发布的方法等；进阶层的培训应注重数据采集与分析、受众画像构建、舆情监测与回应等方面的拓展；高级层的培训应注重短视频制作、交互式H5设计、AI辅助创作等技能的训练。第二，加强创意引导和实践锻炼，提升内容原创力。高校要通过定期举办

“党建+思政新媒体作品创意大赛”等活动，鼓励教职工围绕热点议题、青年话题进行内容设计，以引导他们的创新性思维和行为^[10]。此外，应建立“精品案例库”，重点收集国内外高校党建与思政教育方面的优秀案例，为教职工的创新实践提供参考和启发。第三，培养复合型人，推动跨界融合。高校要建立系统的人才培养机制。一方面，要推动党务干部、思政教师和技术人员进行跨界的交流，通过跨部门合作项目、岗位轮换与挂职锻炼等方式，成长为“多面手”。另一方面，探索联合培养模式，与媒体或其他机构合作，对教职工的跨媒体传播和育人能力进行培养，使他们的能力能够适应新媒体时代的要求。第三，建立激励机制，调动行动积极性。高校除了鼓励教职工积极参与党建与思政教育协同发展的研究和实践外，还要对表现优秀的人员给予表彰和奖励，使他们保持足够的行动积极性，并将这种积极性传递给其他教职工。

四、结束语

新媒体时代，学生党建与思政教育的协同发展，既是由党建与思政教育在目标、内容和方法方面的一致性决定的，也是高校基于增强育人效果、提升工作效率等方面考虑采取的科学措施。当前环境下，高校在推动二者协同发展方面主要存在队伍协同发展意识薄弱，内容协同融合程度偏低，协同发展平台建设滞后，教职工协同发展素质偏弱等，这直接影响到了协同发展的效果。为更好地实现育人的目标，高校要在准确把握这些问题的表现及原因的基础上，强化队伍协同发展意识，深化内容协同融合程度，完善协同发展平台，提高教职工协同发展素质。在后续的协同发展中，高校还需要结合新媒体时代学生的情况，以及党建与思政教育的需要，不断探索新的协同发展路径，助力党建与思政教育目标的高效实现。

参考文献

- [1]胡亚丽.新时代高校学生党建与思政教育工作融合研究[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(01):106-108.
- [2]张芬.高校学生党建与思政教育的协同发展路径探索[J].大学,2024,(36):16-19.
- [3]肖瑜琳.高校学生党建与思政教育协同发展创新[J].华章,2024,(11):126-128.
- [4]史虹,王国彪,张韶辰,等.新形势下大学生思政教育与党建工作协同创新路径研究[J].中国军转民,2024,(01):77-78.
- [5]王文彬.高校学生思政教育和党建的协同创新[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(10):16-18.
- [6]朱佳,戚玉强,林彤.新媒体视域下高校学生党建和思政教育协同育人模式创新研究[J].泰州职业技术学院学报,2023,23(01):14-16.
- [7]高翔.新媒体环境下高校学生思政教育及党建协同的思考[J].新闻研究导刊,2021,12(08):89-90.
- [8]万深艳,魏林.“智慧党建”视域下高校学生党建和思政教育协同育人模式的探索[J].学园,2024,17(13):4-6.
- [9]俞森.协同育人视域下高校党建与思政教育的融合路径[N].黑龙江日报,2024-07-29(008).
- [10]李悦.新时代背景下推动高校党建与思政教育融合发展[N].宁夏日报,2025-04-12(003).