

“1124工程”模式下党员导师工作小组的组建逻辑与运行机制——以重庆地区为例

何洋平

重庆艺术工程职业学院，重庆 402560

DOI:10.61369/EIR.2025040011

摘要：“1124工程”模式是高校党建与思想政治教育深度融合的创新实践，该模式通过一名党员导师带领一名入党积极分子与两名学生干部共同帮扶多名学业困难学生，形成结构化育人合力。重庆地区高校依托该模式构建党员导师工作小组，实现学业支持、心理疏导与职业引领的多元整合。本文重点分析工作小组的组建逻辑与核心要素，探讨其运行机制中帮扶有效性评估、角色协作与精准干预策略，总结其在思想政治教育创新与资源整合方面的实践价值，为同类地区高校党建育人工作提供理论参考与实践路径。

关键词：1124工程；党员导师；帮扶机制；学业支持；思政教育一体化

The Formation Logic and Operation Mechanism of the Party Member Mentor Working Group Under the "1124 Project" Model – Take Chongqing Region as an Example

He Yangping

Chongqing Vocational College of Art & Engineering, Chongqing 402560

Abstract : The "1124 Project" model is an innovative practice of the deep integration of Party building and ideological and political education in colleges and universities. This model involves one Party member mentor leading one active applicant for Party membership and two student cadres to jointly assist multiple students with academic difficulties, forming a structured educational synergy. Colleges and universities in Chongqing have established a working group of Party member mentors based on this model, achieving a diversified integration of academic support, psychological counseling and career guidance. This article focuses on analyzing the formation logic and core elements of the working group, explores the effectiveness assessment of assistance, role collaboration and precise intervention strategies in its operation mechanism, summarizes its practical value in ideological and political education innovation and resource integration, and provides theoretical references and practical paths for the Party building and education work in colleges and universities in similar regions.

Keywords : project 1124; Party member mentor; assistance mechanism; academic support; integration of ideological and political education

引言

高校思想政治教育与学业帮扶机制深度融合是达成立德树人根本任务的关键方式。“1124工程”模式借助党员导师工作小组这一形式，打造了以党建为引领、聚焦学生成长的全面育人体系，重庆地区高校在推进该模式落实进程中，结合当地地域特性与教育实际状况，摸索出有针对性的组建逻辑与运行机制^[1]。本文选取重庆高校作为案例，全面剖析党员导师工作小组的架构功能与实施路径，意在为高校党建和学业帮扶的协同推进提供理论依据与实践参考。

项目名称：党员导师工作小组在促进重庆大中小学思想政治教育一体化中的作用研究，项目编号：24SKDJ059。
作者简介：何洋平（1999.02—），重庆人，男，本科，助教，辅导员，研究方向：思想政治教育。

一、党员导师工作小组的组建逻辑与核心要素

(一) “1124工程”模式的结构设计与成员构成

严格选拔政治素质过硬、业务能力出众的党员教师担任导师。这些导师不仅具备深厚的政治理论素养，还在教学科研中展现出卓越的才能，是学生的楷模和引路人。每名导师负责带领一个由1名入党积极分子、2名优秀学生干部以及N名学生组成的工作小组，形成紧密而稳定的师生关系^[2]。在这个工作小组中，入党积极分子作为党的后备力量，将在导师的指导下深入学习党的理论知识，提升政治觉悟；优秀学生干部则作为班级的骨干力量，将在导师的引领下锻炼领导能力，发挥模范带头作用；而N名学生则代表了广泛的学生群体，他们将在导师的关怀下明确学习方向，激发学习动力。导师与学生共同制定个性化成长计划，明确学习目标和实践活动的具体安排。通过定期的谈心交流、学习辅导、实践活动等多种形式，导师将深入了解学生的思想动态、学习状况和需求，为学生提供有针对性的指导和帮助。同时，导师还将引导学生积极参与社会实践和志愿服务活动，培养学生的社会责任感和实践能力。

(二) 重庆地区高校的实施背景与现实需求

重庆地区高校教育发展面临区域发展不均与资源分配差异难题，对学业困难学生的帮扶需求呈多样化特点。高校思想政治教育应与学业支持、心理辅导等领域深度融合，以契合学生全面发展的实际需求，重庆地区高校需看重党建对育人的引领价值，借助制度化安排将党员教师的先锋模范作用转化为实际育人效果，党员导师工作小组的设立顺应了高校思政教育向精准化、个性化转型的要求，且符合地区教育政策推动党建与学业帮扶协同开展的方向。该模式于重庆地区推行，可促进高校教育资源分配的优化，增强育人的整体连贯性。

二、党员导师工作小组的运行机制与实践路径

(一) 帮扶制的有效性评估体系构建

1. 学业成绩提升的量化跟踪指标设计

学业成绩提升的量化跟踪指标设计遵循科学性、可操作性与持续性的原则^[3]。指标体系包括课程通过率、平均学分绩点的变化情况、挂科科目减少比例等核心方面，课程通过率体现学生短期内学业的提升情况，平均学分绩点的变动能展现学业水平的整体发展走向，挂科科目减少率则直观展现帮扶措施的针对性成效。量化跟踪要构建定期的数据采集体系，利用学期初与学期末成绩对比生成动态监测曲线，数据采集应保证客观性和准确性，排除非帮扶相关因素的干扰，量化指标的分析成果协助导师工作小组判定帮扶策略的有效性，为调整干预手段提供凭据。持续的数据积累能助力勾勒学生学业发展的长期轨迹，为个性化帮扶方案的制定筑牢根基。

2. 心理健康状态变化的动态监测方法

心理健康状态变化的动态监测方法依托标准化心理评估工具与常态化观察记录相结合的方式开展。采用具备良好信效度的心理量表作为评估工具，定时对学生的焦虑、抑郁、压力等核心心理指标进行测量，常态化的观察记录由导师工作小组各成员共同执行，着重聚焦学生情绪稳定性、社交参与度及学习动机的变动

情况。动态监测聚焦于时间序列的对比分析，借助基线测量和后续追踪对比来呈现心理状态的变化趋势，解读心理监测数据时应结合学生个人背景与学业情况，防止进行简单的因果推断，监测结果能及时发现心理危机信号，为心理疏导策略的优化提供参考，进而推动学业帮扶与心理支持协同开展。

3. 职业规划意识增强的质性评估框架

职业规划意识提升的质性评估框架运用多层次证据收集与综合分析手段^[4]。评估框架聚焦于学生职业自我认知的清晰程度、职业信息的掌握状况以及职业决策的信心水平等方面，证据收集途径涵盖结构化访谈、主题征文以及行为观察记录，结构化访谈以职业兴趣探索、能力评估及目标设定等主题为核心展开，对访谈记录进行编码与主题挖掘。主题征文能为学生职业思考提供书面表达的材料，展现其职业观念的深化进程，行为观察记录聚焦于跟踪学生参与职业讲座、实习实践以及生涯规划活动时的主动程度。质性评估着重对学生职业意识发展进程开展深度剖析，借助不同时间点证据的对比来展现帮扶干预的长远成效，还能为职业引领策略的改进指明方向。

(二) 角色功能与协作机制研究

1. 导师、积极分子与学生干部构建的三角互动模式

导师—积极分子—学生干部的三角互动模型构建了层级清晰、信息通畅的协作网络。党员导师作为模型的决策核心，制订帮扶目标并统筹资源分配，入党积极分子起到承上启下的纽带作用，把导师的指导理念转化成可操作的具体计划，还及时向导师反馈学生情况。学生干部履行基层执行职能且营造积极氛围，与受助学生直接对接并开展日常帮扶工作，三角互动模型借助定期例会和信息共享平台保障运行，保障三类角色间实现双向沟通与及时反馈。互动环节着重角色之间的互补作用，导师给予权威性与专业素养，积极分子凸显亲和力与灵活性，学生干部发挥组织力与渗透作用，该互动模型显著提高了帮扶工作的系统性与响应速率。

2. 学业指导、心理疏导以及职业引领的分工安排策略

学业指导、心理疏导与职业引领的分工策略构建于角色优势和功能专业化之上。党员导师牵头开展职业引领工作，利用自身人生经历和行业见解助力学生构建职业发展框架，入党积极分子承担心理疏导环节的主要职责，利用同龄人身份的有利条件进行低阻抗沟通，察觉心理需求后马上介入。学生干部在学业指导里主要负责日常支持工作，涵盖学习习惯监督、课程内容答疑以及学习资源分享，分工策略着重三大功能的有效衔接，学业指导里察觉的心理问题迅速转入心理疏导程序，心理疏导所激发的学习动力回传至学业指导环节。职业引领成为整合学业与心理发展的长远指引，实施分工策略要求小组成员不断协调并灵活界定角色边界。

3. 帮扶过程中的矛盾调解与反馈优化机制

帮扶进程里的矛盾化解和反馈完善机制意在保障小组内部及帮扶关系的和谐平稳。矛盾调解机制实行分级干预办法，学生间普通矛盾先由学生干部调解，复杂矛盾交由积极分子处理，重大矛盾由导师进行最终判定，反馈优化机制借助定期满意度调查、个别访谈和小组复盘会议等多样渠道实现^[5]。满意度调查包含受助学生对帮扶内容、方法及态度的评判，个别访谈可获取深入反馈信息。小组复盘会议聚焦于流程改进和策略的调整优化，系统对反馈信息分析后生成优化方案，用来调整帮扶频次、内容重心与互动模式，矛盾化解与反馈完善机制一同搭建起工作小组的自

我纠错体系，推动帮扶工作持续改善且保持适应性。

(三) 学业困难学生的精准识别与分类干预

1. 基于大数据的学业预警系统应用

借助大数据学业预警系统的应用达成学业困难学生的早期识别与风险分级。学业预警系统把教务管理系统的课程成绩、考勤记录和作业完成数据进行整合，搭建多维度学业表现评估指标体系，系统借助算法模型识别出那些学业轨迹偏离常态的学生，发出不同风险级别的预警信号^[9]。高风险预警针对多门课程不及格且出勤率极低的学生，中风险预警关注成绩持续下降与作业未按时完成的现象，低风险预警聚焦单科存在困难和学习习惯不良的个例。预警系统的输出包含可视化报表与个别警示通知，可为导师工作小组明确精准干预方向，大数据分析的长处是找出隐性学业问题模式，促成由被动补救向主动预防的转变。

2. 不同类型困难学生的差异化帮扶方案

针对学业困难的成因与表现特征，对不同类型困难学生的帮扶方案实施差异化个性设计。学习动力匮乏的学生需借助目标激励与成功体验强化策略，凭借设定小目标和即时奖励机制重塑学习信心，学习方法不足的学生接受系统性学习策略培训以及个性化学习计划的引导，关键在于提升时间管理和信息处理能力。心理因素起主导作用的学生要进行学业帮扶和心理支持的双重干预，促成情绪疏导与学业进步的良性循环，资源受限的学生可得到学习资源的优先分配以及经济援助渠道的指引。差异化方案着重于干预措施的针对性搭配及实施强度的阶梯式调整，实现帮扶资源投入最优化和效果最大化^[7]。

3. 帮扶成效的持续性跟踪与调整机制

帮扶成效的持续跟踪和调整机制，为干预策略的动态优化及长期效果巩固提供保障。持续跟踪过程运用混合方式开展数据收集工作，量化指标涉及成绩变化走向与预警等级转移，质性素材包括学生自述及观察记录，跟踪频率设定为前期密集、后期渐疏，重点干预阶段开展周度监测，稳定时期改为月度评估。调整机制按照跟踪结果实施多级别响应，微调体现为对辅导频率与方法的细节改良，中调是对帮扶重点进行重新确定，重大调整有可能引起帮扶方案的整体重塑。小组集体讨论得出调整决策，保证变更的科学合理且达成共识，凭借持续跟踪与调整机制，帮扶工作得以脱离静态模式，构建契合学生发展变化的动态支撑体系。

三、党员导师工作小组的创新实践与资源整合

(一) 思想政治教育内容与方法创新

党员导师工作小组引领思想政治教育内容与方法实现实质创新，内容创新呈现为思政元素与学业帮扶的紧密融合。把价值观引导融入课程学习指导环节，借学科史讲解与科学家精神宣扬达

成知识传授和价值塑造一致，方法革新运用场景式与对话式的教育方法，借助小组讨论、案例剖析和角色扮演等形式来调动学生的主体积极性。思想政治教育时机由传统课堂拓展至课外辅导与日常互动，构建处处可育人的全域态势，创新实践着重运用重庆本地的红色教育资源，把红岩精神等地域特色价值观念融入帮扶交流，强化思想政治教育的亲近感与感召力，凭借内容与方法的创新，思想政治教育最终从显性灌输转变为隐性渗透^[8]。

(二) 大中小学一体化中的资源整合策略

大中小学一体化的资源整合策略着力破除学段间的障碍，促成思想政治教育资源的共享与衔接。资源整合策略涉及硬件资源、人力资源以及课程资源这三个方面，硬件资源整合借助实践基地与活动场所的共享来提升设施使用效率，高校实验室、图书馆按序向中学开放。借助人力资源整合打造跨学段教师协作网络，高校党员导师开展中学思政讲座，中学教师融入高校教学研讨活动，课程资源整合着重打造贯穿各学段的主题教育活动系列。构建价值观培育的连贯体系，资源整合策略着重聚焦学段过渡阶段的平滑衔接，针对处于初高中与大学过渡期的学生规划专项帮扶举措，防止思想政治教育出现断裂情况，一体化资源整合极大强化了思政教育的系统性与协同能力^[9]。

(三) 资源利用效率提升的实践探索

资源利用效率提升的实践探索着重优化资源配置流程并创新使用途径。资源配置优化采取需求导向型的精准投放方式，经前期调研找出最急需资源扶持的帮扶环节，优先把资源分配到关键节点，通过创新资源使用途径，实施共享循环机制，创建学习资料共享平台和设备流动服务站点，降低重复资源投入。效率的提升尤其关注挖掘现有资源潜藏的价值，像将学生社团活动与思政教育相整合，达成场地与人力资源的多元利用，开展资源利用评估，搭建投入产出评价指标体系，定时剖析资源使用效益并优化分配方案，实践探索同样包含开展低资源依赖型的帮扶活动，像朋辈互助小组和线上辅导平台，运用创新途径打破资源限制，达成有限资源效益的最大化^[10]。

四、总结

“1124工程”模式之下党员导师工作小组的搭建与运行彰显高校党建和育人工作深度融合的创新走向。重庆地区高校运用体系化的结构设计、科学化的评估体系以及精准化的干预策略，搭建起高效的学业帮扶与思政教育协同机制，工作小组开展角色协作、资源整合与方法创新的实践探索，为同类地区供给可借鉴的经验范例。后续研究要进一步聚焦帮扶效果的长期监测与跨区域对照，并且深入挖掘大数据技术在精准思政工作里的应用价值，不断提升党员导师工作小组的运作效率和可持续发展水平。

参考文献

- [1]崔世峰.党员导师制引领青年教师发展的实践研究[J].华夏教师,2024,(21):38-39.
- [2]王云芳.高校骨干学生党员双导师培养模式的价值与路径研究[J].时代报告,2024,(05):35-37.
- [3]王红艳,郭婧宜.“党员导师制”:党建引领学校治理的浦江探索[J].平安校园,2024,(01):28-33.
- [4]数字化赋能全员导师制,发挥党员教师先锋模范作用[J].现代教学,2023,(Z4):123-125.
- [5]蒙宗玲.高校学生党员发展“导师+积分”制培养模式探析[J].教育教学论坛,2023,(13):173-176.
- [6]王亚南,吴连军,潘广臣.高校学生党建助力大学生思想政治教育高质量发展探析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):130-132.
- [7]黄海荣.推进学校思想政治教育一体化建设的实践研究[J].牡丹江教育学院学报,2024,(08):59-60.
- [8]蔡晨薇.“双创”背景下高校智慧党建与思政教育一体化创新路径研究[J].现代职业教育,2022,(20):157-159.
- [9]李振松,董俊辰,职如昕.高校教师党支部党建引领思政育人机制探索与实践[J].高校后勤研究,2024,(11):45-47.
- [10]王伟.新时代高校师生党支部共建模式的探索与实践——以河北农业大学理工系为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(06):76-78+103.