

# 社交媒体在西班牙语教育推广中的应用策略

宋咏儿，张茉莉\*

吉林外国语大学，吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EIR.2025040023

**摘要：**随着数字化技术的飞速发展，社交媒体已从单纯的社交互动工具演变为多元信息传播与知识共享的重要平台，其即时性、互动性与传播广泛性的特点，为语言教育推广提供了全新路径。在全球化背景下，西班牙语作为世界第二大通用语言，其学习需求呈现爆发式增长，社交媒体凭借独特优势成为西班牙语教育推广的关键载体。本文对社交媒体在西班牙语教育推广中的应用实况进行系统归纳，深入探讨文化适应、学习动机维持、教育资源分配、监管及信息安全等四大核心挑战，进而提出构建多元学习环境、设计互动性学习活动、强化师生互动、实施跨领域资源共享的针对性方案，旨在为提升西班牙语教育推广成效提供实践借鉴，助力西班牙语教育在社交媒体赋能下迈向高质量发展新阶段。

**关键词：**社交媒体；西班牙语教育推广；文化差异

## Application Strategies of Social Media in the Promotion of Spanish Language Education

Song Yong'er, Zhang Moli\*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

**Abstract :** With the rapid development of digital technology, social media has evolved from a simple social interaction tool into an important platform for the dissemination of diverse information and knowledge sharing. Its characteristics of immediacy, interactivity and wide dissemination have provided a brand-new path for the promotion of language education. In the context of globalization, Spanish, as the second most commonly used language in the world, has seen an explosive growth in learning demand. Social media, with its unique advantages, has become a key carrier for promoting Spanish education. This article systematically summarizes the application situation of social media in the promotion of Spanish language education, deeply explores the four core challenges of cultural adaptation, maintenance of learning motivation, allocation of educational resources, supervision and information security, and then proposes targeted solutions such as building a diverse learning environment, designing interactive learning activities, strengthening interaction between teachers and students, and implementing cross-disciplinary resource sharing. It aims to provide practical references for enhancing the effectiveness of Spanish language education promotion and help Spanish language education move towards a new stage of high-quality development empowered by social media.

**Keywords :** social media; promotion of Spanish language education; cultural differences

## 引言

全球化的浪潮中，西班牙语学习的需求不断增长，社交媒体依托其广泛的传播渠道和强烈的互动特性，成为西班牙语教育推广的强力支撑，然而，在实际运用层面，诸多障碍制约了社交媒体在西班牙语教育推广中的效能施展。本文首先对社交媒体的概念、发展现状及在西班牙语教育中的应用进行简要说明，对当前挑战进行深入挖掘，最终提出应对办法，力求为西班牙语教育突破发展障碍、增强教学质量提供有效方案，助力西班牙语教育在社交媒体浪潮中稳健前行。

### 一、社交媒体在西班牙语教育推广中的应用概述

在西班牙语教育推广方面，社交媒体的应用已从基本内容发

布，过渡到结合人工智能和沉浸式技术的多层面互动模式，采用算法技术进行个性化学习路径的构建，系统可依据用户的语言学习阶段和认知特点，动态地推荐微课程和泛听材料，依托语音识

作者简介：宋咏儿（2004—），女，汉族，吉林桦甸人，本科在读，研究方向：西班牙语。  
通讯作者：张茉莉（1985—），女，汉族，辽宁沈阳人，讲师，博士，研究方向：现代语言。

别技术，实现发音即时纠正及韵律解析，帮助学习者提升发音准确性。同时，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术复现西语国家的文化语境，借助360度全景视频，模拟市集对话及历史遗迹的导览体验，提升语言应用能力及跨文化交际素养<sup>[1]</sup>。学习成果认证与微学分体系采纳区块链技术，实现学习数据的不可篡改及跨平台共享。技术融合明显提升了语言输入的效率，更借助大数据分析洞察学习习惯，持续对教育资源分配及自适应学习模型进行精进，使西班牙语教育发展趋向精确、沉浸式体验及可信性。

## 二、社交媒体在西班牙语教育推广中面临的挑战

### （一）文化差异与语言学习者的适应问题

文化差异若一座隐秘的高墙，存在于西班牙语学习者与社交媒体教育资源间，于众多文化背景间。而语言在语用学、隐喻表达及交际模式上存在显著差异，以西班牙语中的敬语机制为示范，在交际场合，在社交交往中，恰当运用对长辈和上级的敬语是基本礼貌，对于那些已经习惯于简短、平等交流模式的学习者而言，他们面临较大困难，需精准运用这些敬语<sup>[2]</sup>。同时，社交媒体上的西班牙语教学资料大多源自西班牙、墨西哥、阿根廷等西班牙语母语国家，内容文化底蕴深厚，涵盖节日传统与文学故事集，学习者未掌握对应的文化背景，理解上往往出现偏差，进而激发学习上的畏难心理，各国西班牙语在发音及词汇运用上呈现出微小的差异，在发音及词义上，西班牙本土与拉丁美洲某些国家存在显著不同，学习者面临选择学习资源及适应不同口音的难题，难以构筑连贯一致的语言认知模式，极大地阻碍了他们与西班牙语文化环境的融合，降低了学习成效与积极性。

### （二）语言学习者的动机持续性问题

西班牙语学习者学习动机的持续性，是西班牙语教育在社交媒体上所遇到的关键挑战之一。在社交网络空间里，信息泛滥使学习者的注意力显著分散，学习者可能因对西班牙文化的吸引以及旅游需求等因素激发学习欲望，在学习阶段逐步深入，语法结构复杂、词汇量庞大，学习上的挑战迅速加大<sup>[3]</sup>。社交媒体的碎片化及娱乐化面貌，未能为学习者打造系统性与深度相结合的学习环境，学习者难以迅速察觉学习成效，随之兴趣消退，在线学习过程缺少面对面的互动与监控，学习者容易出现孤独感，难以迅速获得有效的支持与激励，难以持之以恒地学习。个人学习西班牙语语法阶段，西班牙语多变位规则往往令学习者陷入迷茫，若在社交学习群中未得到即时辅导，学习者或许会就此内容中止学习，学习进阶受阻，难以串联起连贯的学习环节，使学习计划受阻，难以维持语言能力的稳步增长。

### （三）教育资源的分配与利用

西班牙语教育借助社交媒体推广，然而教育资源分配与运用矛盾日益显现。首先，从资源分配角度来看，在资源获取方面，地区与经济状况各异的学习者对社交媒体教育资源的掌握能力存在显著差异，一些经济基础薄弱的区域，网络基础设施存在缺陷，网络连接速度低，信号接收效果差，难以顺畅接入西班牙语

教育内容库。社交媒体界域，教育资源的质量参差不齐，优质的西班牙语教学资料常被大量娱乐信息所掩埋，筛选过程耗时颇多。第二，从应用角度讲，多数学习者在学习资源的运用上，普遍面临规划与整合的难题，众多西班牙语学习媒介，如APP、公众号文章及在线课程，他们难以结合个人学习目标和语言水平来制定恰当的学习方案，引发资源大量闲置，学习成效欠佳，网络上的学习资源在社交媒体中占据主导，缺少线下实践环节的衔接，学习者难以将所学知识在交流场合中运用，理论与实践未能有效结合，资源使用效果未达预期，社交媒体教育资源在西班牙语学习中的潜力尚未得到充分挖掘。

### （四）社交媒体监管与信息安全问题

信息安全监管和社交媒体监管对西班牙语教育推广造成阻碍。社交媒体平台的信息发布门槛不高，西班牙语教育内容审核不严，错误信息层出不穷，对学习者的认知形成错误导向。此外，个别教学视频里西班牙语的发音存在错误、语法讲解存在瑕疵，学习者长期接触此类教学资源，易养成不恰当的语言习惯，改正起来相对不易。就信息安全领域而言，学习者在借助社交媒体学习西班牙语的过程中，需建立账号并输入个人资料，个人信息安全存在潜在风险，部分犯罪分子借助社交平台漏洞，非法掌握学习者的个人数据，实施欺诈、骚扰等行径，造成学习者困扰与经济损失。部分社交媒体的推荐算法存在瑕疵，大量非学习性质的广告及娱乐资讯被推送，干扰了学习者的注意力，破坏学习环境，算法可能造成信息茧房现象，限制了学习者接触西班牙语教育资源的多样性，限制了学习视野的拓展渠道，对西班牙语教育在社交媒体中的健康发展构成阻碍。

## 三、社交媒体在西班牙语教育推广中的应用策略

### （一）创设多样化的西班牙语学习平台

在社交平台构建西班牙语学习空间，必须革新内容展示的旧有模式，将沉浸式技术与个性化推荐相结合，形成多场景学习架构。可借助主流社交平台开发简易型小程序，整合“情景对话模拟”模块，输入诸如“餐厅点餐”或“职场会议”等日常场景关键词，系统即可自动生成多角色间的互动对话脚本。

系统实时调整发音及语调，采用语音识别技术进行校正，针对用户错误频次，推送相应的语法解析视频课程；针对高阶学习个体，可设立特定领域的学习社群，与西班牙语国家文化机构合作推出“文献精读直播平台”，原文、注释及主讲人板书同步以分屏展示，即可打开实时翻译及词根扩展窗口<sup>[4]</sup>。社区内置“学习路径图”系统，实现用户词汇量提升、语法理解程度等关键指标的动态可视化展示，支持学习者动态调整学习路径规划。

此外，可开发“文化融合增强现实模块”，扫描特定实物（诸如西班牙的弗拉门戈服饰图像、墨西哥的亡灵节面具样本）后，即可激活3D动画演示，同步呈现文化背景知识的语音辅导，实现语言与文化认知的相互渗透。

### （二）设计互动性强的学习活动

在社交媒体上开展西班牙语学习活动，应把提高参与度和强

化反馈作为设计重点，构建多级互动模式。比如可实施“跨区域语音接力挑战”，在活动筹备初期，通过算法技术将不同母语的学习者进行有效对接，选定交流话题，话题发起者需录制一段30秒的语音内容，另一方须在限定时间内，针对前者的内容进行语音回复。系统自动对双方语音的语速、词汇复杂度及语法准确性进行鉴定，自动出具“互动匹配度评价文档”，得分靠前的小组将有机会与西班牙语国家教育专家进行一对一的视频会话。从事语法教学探索，可实施“以错题为内容的关卡挑战活动”，将易于混淆的语法规则（诸如虚拟语气与陈述语气的区别、介词的搭配法则）融入游戏关卡中，用户须先进行错题诊断测验，系统依据测试反馈，推送匹配的闯关内容。

各关卡均设置“语法陷阱题”“句子重构题”及“情景应用题”三种题型，在答题环节，用户可利用“语法辅助工具”，诸如虚拟式时态速查表与前置词搭配思维导图。成功闯关后，可观看由母语者主讲的“语法错误解析微课”，构建个人“语法能力分析图”供人分享。实施“西班牙语文化创意活动”，促进用户针对特定文化话题（诸如西班牙斗牛艺术、阿根廷探戈历史）进行短视频、漫画或诗歌的创意实践，作品需引用至少三个核心句式，运用“大众投票与专家评判”的融合评审体系，合作社交平台首页将优先展示获奖作品，并由专业团队制作成多语言版本的作品阐释视频，拓展传播影响，增进对语言文化的领悟。

### （三）强化教师与学习者的互动

在社交媒体背景下，师生交流不应继续采用“单向授课”的旧模式，应建立“精确指导与专属支持”相结合的交流机制。可构建教师专用的“智能教学管理平台”，系统整合了“学习行为分析”模块，实时采集用户在平台上的操作数据，利用自然语言处理技术挖掘用户常见疑问，自动形成“班级普遍疑问清单”，教师按清单设计专门的直播辅导答疑。直播过程中可激活“实时互动板书”功能，用户点击板书知识点，即可引发进一步的提问，教师采用“弹幕筛选”技术快速锁定关键问题。系统于课后自动对直播内容进行“知识点短视频”的切割处理，将资料按主题进行分类整理，存入班级资源库。响应个性化辅导需求，可实施“一对语音辅导预约服务”，教师可自主安排预约时间段，在预约环节，学习者需阐述自己的学习难题与目标，诸如提升商务西班牙语谈判水平或纠正西班牙语发音，系统依据双方需求匹配数据，推荐最恰当的辅导策略。

教师可采取“句子拆分工具”，对复杂句子进行拆解，分阶段讲解其语法构成，依托“即时练习生成器”现场派发定制化习题。辅导结束后，系统将自动生成一份总结性报告，涵盖学习辅

导要点、难点总结及后续练习计划。可组建“教师与学习者互助小组”，每组由教师领导，学习者若干，小组实施每周一次的主题研讨，教师先行公布研讨指南与相关文献，研讨活动实施主持人轮换机制，学习者依次担任讨论组织者，教师在引导角色中补充知识，纠正表达上的错误。研讨活动结束后，教师依据每位学习者的发言活跃度、观点质量及语言准确性，制作个性化的评价，助力学习者精确增强语言应用水平。

### （四）跨界合作与资源共享

社交媒体背景下，西班牙语教育推广的跨界合作要求打破行业阻隔，形成“多主体协作、资源全面整合”的共享模式，实现教育机构与西班牙语国家媒体集团的合作共赢，在社交平台共同建立“多语言内容汇聚平台”，集结对方的优质新闻、纪录片及访谈节目等资源，教育团队对内容进行深度整合，集成双语字幕、词汇释义及语法剖析等学习辅助资料，用户观看过程中可随时暂停，查阅学习要点，系统依据用户观看路径，推送相似学习资料。以职业教育为对象，与跨国企业共建，形成“西班牙语职场实训系统”，在社交平台实施“职场虚拟仿真”模块，复制国际贸易、旅游服务、文化交流等领域的职场体验，模拟任务中，参与者需扮演特定职业身份，执行如产品报价谈判与墨西哥旅游团接待及景点介绍等任务，由经验丰富的企业员工出任“线上辅导专家”，对用户表现进行实时反馈并指导，突出表现者将赢得企业实习推荐资格。

同时，进一步促进高校西班牙语专业与国外院校合作开展“社交平台联合教学模式”，教师合力规划课程内容，通过社交平台实施“院校同步教学互动”，实施双教师互动教学模式，以语言教学与文化传播为两大教学基点，学生利用该平台提交团队作业，并参与跨校交流，构建跨校学习档案库，积累学生课程参与及作业完成的相关资料，协助双方院校进行学习成效评估，协同实现跨国优质教学资源的共享与高效管理<sup>[5]</sup>。

## 四、结束语

社交工具为西班牙语教育推广带来了机遇的同时也面临挑战，本文提出的实施途径，为破解现有难题、改善推广途径指明了道路。不断探索社交媒体与西班牙语教育相互渗透的路径，不断对策略进行优化升级，充分挖掘社交媒体的潜力，面对种种挑战，更有效地利用社交媒体助力西班牙语教育传播，促进更多人士轻松且高效掌握西班牙语，助力西班牙语教育迈向新的成长阶段。

## 参考文献

- [1] 刘璟,张红颖.大学国际化教育中西班牙语项目的运作和推广[J].长江丛刊,2016(19):173-174.
- [2] EPOTA OMA ESTANISLAO(伊普).西班牙母语者对汉语含“马”成语的习得研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [3] 李思渊.西班牙语形象规划:制定依据和建设机制[J].语言教育,2025,13(1):59-66.
- [4] 史泽华.西班牙学生汉语定语语序习得偏误分析及教学对策[D].大连外国语大学,2025.
- [5] 赵欣怡,林杉杉.西班牙语中外合作办学人才培养模式探索[J].创新创业理论研究与实践,2025,8(04):115-117+124.