

# “思政引领 + 数智赋能” 的高职院校财会专业人才 培养模式创新研究

潘琪, 刘婷, 秦勇超

潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737

DOI: 10.61369/VDE.2025170017

**摘要 :** 在数字经济与科技革新的双重背景下, 会计工作流程正经历着从传统人工操作, 向人机协同的方向变革与转型的历程, 财务核算岗位涌现出财务机器人工具, 管理分析岗位出现大数据系统与分析工具, 战略支持决策岗位出现 AI 专家辅助系统, 社会要求人才具备应对数智场景的“硬技能”, 守护经济秩序的“软素养”。本文简述高职财会专业人才培养问题, 分析“思政引领 + 数智赋能”赋能财会人才培养的必要性, 围绕目标重构、课程再造、方法创新、实践育人、评价拓展等方面, 探讨高职院校财会专业人才培养模式的创新路径。

**关键词 :** 思政引领; 数智赋能; 高职院校; 财会专业; 培养模式

## Innovation Research on Talent Cultivation Mode of Finance and Accounting Major in Higher Vocational Colleges with "Ideological and Political Guidance + Digital Intelligence Empowerment"

Pan Qi, Liu Ting, Qin Yongchao

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 262737

**Abstract :** Under the dual background of digital economy and technological innovation, the accounting workflow is undergoing a transformation from traditional manual operation to human-machine collaboration. Financial robot tools have emerged in financial accounting positions, big data systems and analysis tools in management and analysis positions, and AI expert auxiliary systems in strategic support and decision-making positions. Society requires talents to have "hard skills" to cope with digital intelligence scenarios and "soft literacy" to safeguard economic order. This paper briefly describes the problems in talent cultivation of finance and accounting majors in higher vocational colleges, analyzes the necessity of "ideological and political guidance + digital intelligence empowerment" in empowering the cultivation of finance and accounting talents, and explores the innovation path of talent cultivation mode for finance and accounting majors in higher vocational colleges from the aspects of goal reconstruction, curriculum reengineering, method innovation, practical education, and evaluation expansion.

**Keywords :** ideological and political guidance; digital intelligence empowerment; higher vocational colleges; finance and accounting major; cultivation mode

## 引言

根据第十四届全国人大常委会第十次会议表决通过的《关于修改〈中华人民共和国会计法〉的决定》, 加强现代信息技术在会计工作中的应用, 推动会计信息化已经被纳入会计法等文件中, 肯定了数字技术在会计工作与职能发展中的价值, 为会计信息化高质量发展提供了导向。在会计工作数字化转型浪潮下, 单一学科的知识供给模式已经难以适应社会对财会人才培养需求, 数字技术的快速发展对财经教育提出了双重挑战: 既要满足新兴职业的技术需求, 又要培养学生适应技术演进的核心素养。企业不仅希望人才掌握财经知识体系, 还要求其具备数字技术及工具的应用能力, 以及良好的职业素养, 能够按照行业规范和法律法规, 正确熟练地运用大数据、人工智能工具, 高效地完成数据分析、业务汇报、风险预测和决策支持等方面的工作。由此, 紧跟时代步伐, 以思政引领与数智赋能为导向, 推动财会人才培养模式创新势在必行。

### 一、高职院校财会专业人才培养存在的问题

在高职院校改革进程中, 财经商贸类专业群建设水平不断提升。

但是, 部分高职院校财会专业人才培养仍存在一些问题: 一是思政教育与专业教学的融合不够紧密, 部分教师未能将课程思政融入教学设计与实践过程中, 未能充分培养学生思政素养与职业素养;

二是数字化教学工具在专业教学中的优势未能体现，部分课程教学局限于传授教材知识，尽管会设计实训课程，但鲜少运用先进的数智工具与数据分析系统，教师数字化教学意识不强；三是人才培养目标与最新行业需求脱节，数字时代对财会人才的数智技术应用能力与职业道德素养提出了更高要求，但部分教师跟上行业数字化发展趋势，对学生数字素养与道德素养的培育缺乏重视。

## 二、“思政引领+数智赋能”赋能财会专业人才培养的必要性

### （一）响应国家政策导向

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，职业教育要“坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”，同时要求“推动信息技术与教育教学深度融合，建设一批国家级职业教育专业教学资源库和虚拟仿真实训中心”。“思政引领”契合立德树人根本任务，“数智赋能”响应职业教育数字化转型要求，二者融合是高职院校落实国家政策的必然选择<sup>[1]</sup>。

### （二）适应行业发展需求

数智化让财会工作的“风险半径”扩大——财务机器人可高效处理账务，但无法判断数据背后的伦理风险；大数据能快速生成分析报告，却依赖人对“数据真实性”的把控。数智技术工具是“双刃剑”，唯有从技术伦理角度，深入拓展与落实课程思政，兼顾学生数字技术应用能力与职业道德伦理的培养，使其在合法与合规范范围内正确地运用工具，运用数字化工具为行业创新发展服务，满足新时代行业发展诉求。

### （三）解决专业培养痛点

以思政引领与数智赋能为导向，深化高职财会专业教学改革，有助于解决传统人才培养的痛点。传统财会专业存在重理论轻实践、重技能轻素养、重传统轻创新等主要问题，部分教师缺乏行业实战经验，过于侧重讲授理论知识，尽管会开展技能实训活动，但对学生数字技术素养与职业素养重视程度不足，且在教学模式上依赖成熟的教学方法，缺乏创新意识。而构建以“思政引领+数智赋能”为核心的人才模式，既能发挥数智化的智能教学优势，赋能职业素养教育与实践教学体系升级，又能将丰富思政元素与数字化工具融入技能培养全过程，实现“德技并修”，解决财会专业建设与发展的痛点<sup>[2]</sup>。

## 三、“思政引领+数智赋能”的高职院校财会专业人才培养模式的创新路径

### （一）目标重构：以“逆向设计”锚定人才能力坐标

高职财会专业教师团队应遵循OBE理念，打破“先定目标再找路径”的传统思路，采用“岗位需求倒推”的逆向设计法：先调研数智财会岗位（如智能核算、数据风控、AI税务）的核心要求，再拆解为“思政+数智”双维度目标。例如针对“智能风控

岗”，思政目标聚焦“风险识别中的责任担当、数据审核中的诚信底线”，数智目标聚焦“异常数据抓取、风险模型搭建”，形成“岗位—素养—技能”的精准映射。在实施过程中，教师可以创新设计“数智财会素养雷达图”，从“诚信度、合规力、工具应用、数据分析”四个维度动态评估学生成长，替代传统的“分数排名”，让目标更贴合学生个性化发展<sup>[3]</sup>。

### （二）课程再造：以“场景浸润”替代“线性授课”

摒弃“思政模块+数智模块”的简单拼接，构建“场景化课程生态”，让学习在真实数智财会场景中发生：

1. 虚拟仿真场景：开发“数字孪生财务实验室”，模拟“企业财务数据泄露应急处理”“AI税务申报异常纠错”等场景。学生在虚拟环境中既要用区块链技术追溯数据源头（数智技能），又要以“数据安全伦理”判断责任归属（思政素养），实现“技能训练与素养培育”的同步浸润<sup>[4]</sup>。

2. 真实项目场景：与数字经济园区合作开展“小微企业数智财务帮扶”项目，学生需为企业搭建简易财务机器人（数智技能），同时帮企业建立“费用报销合规制度”（思政落地）。例如某学生团队在服务中发现企业存在“白条入账”问题，不仅用RPA优化报销流程，还帮企业设计“票据审核道德规范”，让课程内容直接转化为企业价值。

3. 前沿探索场景：开设“数智财会伦理工作坊”，围绕“AI财务决策的责任界定”“大数据杀熟中的财务干预”等前沿议题，组织学生与企业CFO、伦理学者辩论。这种“直面行业新问题”的课程形式，让思政教育从“传统道德说教”升级为“未来伦理思考”<sup>[5]</sup>。

### （三）方法创新：以“虚实感知场景”弥补“课堂讲授模式”不足

1. 线上数智化教学：利用“国家职业教育专业教学资源库”“智慧职教”等平台，搭建线上教学场景。例如，在《财务机器人应用》课程中，采用“虚拟仿真+直播实操”模式：学生通过虚拟仿真平台模拟RPA流程搭建，教师直播演示真实企业的财务机器人操作案例，课后学生在云平台完成实操任务，教师通过数据后台实时监测学生操作进度，针对性辅导<sup>[6]</sup>。

2. 线下思政化实践：依托“校企合作基地”“思政教育基地”开展线下教学。例如，组织学生到本地会计师事务所实习，跟随注册会计师参与审计项目，观察行业人员如何坚守职业操守、应对道德困境；邀请税务部门工作人员、优秀校友开展“诚信会计”讲座，分享真实案例中的思政感悟，让思政教育从“课堂说教”变为“实践感知”。

3. 混合式项目教学：以“真实工作任务”为驱动，开展混合式教学。例如，在“企业所得税汇算清缴”教学中，线上让学生利用税务大数据平台查询政策、模拟申报；线下分组完成企业真实汇算清缴任务，过程中要求学生不仅关注数据准确性，还要审核发票合法性、规避税务风险，教师在指导下融入“法治教育”，培养学生的合规意识<sup>[7]</sup>。

### （四）实践育人：以“校企深度协同”提高行业适应力

1. 共建数智实训基地：与用友、金蝶、浪潮等企业合作，共

建“财务数智化实训中心”，引入财务机器人、大数据分析平台、区块链电子发票系统等设备，模拟企业真实数智化财务场景。例如，某高职院校与用友合作建成“RPA 财务机器人实训室”，学生可在其中模拟“银行流水自动对账”“发票自动认证”等工作，提升数智操作能力。

2. 开展订单式培养：与中小企业签订“思政+数智”订单班，按企业需求定制培养方案。例如，某高职院校与本地连锁超市合作开设“财务数智订单班”，课程中加入“超市供应链财务数据分析”“门店收银数据监控”等企业特色内容，企业派师傅参与教学，学生毕业后直接入职，入职前需签订《廉洁从业承诺书》，强化思政素养<sup>[1]</sup>。

3. 共建师资与评价团队：邀请企业财务总监、注册会计师、数智技术专家加入“教学指导委员会”，共同开发课程、设计实践项目、制定评价标准。例如，在实践项目评价中，企业专家从“数智工具应用熟练度”“财务数据准确性”“职业素养表现”三方面打分，确保评价与行业需求一致。

#### （五）评价拓展：以“多元融合”方案优化传统教学评价体系

打破“期末一张卷”的传统评价模式，构建“思政+数智”多元评价体系：

1. 过程性评价：通过“线上平台数据+线下实践表现”记录学生成长。线上关注学生数智工具操作进度、作业完成质量；线下通过“实践日志”“小组互评”记录学生在项目中的协作能力、职业道德表现。例如，在“财务帮扶”项目中，评价学生是否遵守保密协议、是否主动为企业解决问题，融入思政评价维度。

2. 技能性评价：采用“数智化实操+技能竞赛”方式考核专业能力。例如，组织“财务机器人流程设计大赛”“大数据财务分析大赛”，考核学生数智工具应用能力；引入“1+X”证书制度，将《财务机器人应用职业技能等级证书》《大数据财务分析职业技能等级证书》纳入毕业要求，以证书考核倒逼技能提升<sup>[2]</sup>。

3. 素养性评价：通过“案例分析+情境测试”考核思政素养。例如，给出“企业要求做假账”的情境题，让学生分析应对方案，评价其诚信意识；通过“廉洁从业知识测试”“职业伦理辩论

赛”，考核学生的法治观念与责任担当。

4. 企业评价：引入企业“第三方评价”，在实习、实训中由企业导师从“工作态度、合规意识、数智应用”三方面打分，评价结果占总成绩的30%，确保评价的客观性与行业适用性。

### 四、保障措施

#### （一）师资保障：打造“思政+数智”双能型师资队伍。

一方面，选派教师参加“思政教学能力提升培训班”“数智化教学研修班”，鼓励教师考取RPA、大数据相关证书；另一方面，聘请企业思政导师（如优秀财务总监）、数智技术专家担任兼职教师，形成“专职+兼职”协同教学团队<sup>[3]</sup>。

（二）资源保障：加大经费投入，用于数智实训设备更新、思政教育基地建设、课程资源开发；利用“职业教育专项基金”“校企合作经费”，确保“思政+数智”教学改革的顺利推进。

（三）制度保障：制定《“思政引领+数智赋能”教学改革实施方案》《数智化实训中心管理制度》《多元评价实施细则》等文件，明确各部门职责，将改革成效纳入教师绩效考核，激发教师参与改革的积极性。

### 五、结语

综上所述，深化“思政引领+数智赋能”的人才培养模式，是高职院校财会专业适应会计工作数字化转型变革、落实立德树人根本任务的创新途径。因此，高职院校和专业教师应以“素养锚定方向、技术激活能力”为导向，创新财会专业人才培养模式，通过明确“德技并修”目标、构建融合课程体系、创新教学模式、搭建校企平台、建立多元评价，解决传统培养模式的痛点，实现“思政铸魂”与“数智强技”的协同发展，破解“会技术不会守底线、有道德不懂用工具”的供需错配难题。未来，高职院校需持续深化改革，完善保障机制，推动该模式落地见效，为财会行业高质量发展提供人才支撑。

### 参考文献

- [1] 郑红梅. 基于高质量发展的会计行业数字化转型思考 [J]. 山西财税, 2024, (12): 31-33.
- [2] 李峰, 谷小城. 数字化时代下职业教育会计专业课程改革路径探索 [J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2024, 29 (04): 121-125.
- [3] 黄祺. 数智化转型赋能大数据与会计专业课程思政育人模式研究 [J]. 财务管理研究, 2024, (12): 153-157.
- [4] 刘彩凤. 助力中国经济创新发展 提高财会专业品牌建设 [J]. 中国品牌与防伪, 2024, (11): 177-178.
- [5] 童莹. 教育数字化赋能大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 公关世界, 2024, (18): 136-138.
- [6] 于濛. 高层次财会人才眼中的“数智化财会人才培养”[N]. 中国会计报, 2024-07-26 (011).
- [7] 财政部会计司. 加快推进会计工作数字化转型 开辟会计信息化高质量发展新局面 [N]. 中国会计报, 2024-07-19 (003).
- [8] 王晨曦, 黄彦萍, 叶盈吟. 数字化转型背景下数智化财会人才培养体系创新研究 [J]. 华东科技, 2024, (05): 141-144.
- [9] 左咏梅. 数智时代财会人才培养模式研究与实践 [J]. 互联网周刊, 2023, (01): 58-60.
- [10] 惠贊瑾. 聚焦数字时代财会未来 [N]. 中国会计报, 2021-07-09 (012).