

浅析教学管理创新对中职学校教育教学改革的推动作用

岳超磊

日照市机电工程学校, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/VDE.2025170022

摘 要 : 职业教育作为培养技术技能人才的核心阵地, 中职学校的教育教学改革直接关系到国家技能人才供给质量。而教学管理的创新对于中职教育教学以及人才培养质量的提升有着重要现实意义。基于此, 本文在分析教学管理创新对中职学校教育教学改革推动作用的同时, 就其有效的改革对策进行了探讨与分析, 以期能够为中职教育的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 中职学校; 教学管理; 教育教学改革; 推动作用; 改革对策

A Brief Analysis of the Promoting Role of Teaching Management Innovation in Educational and Teaching Reform of Secondary Vocational Schools

Yue Chaolei

Rizhao Mechanical and Electrical Engineering School, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : Vocational education serves as the core position for cultivating technical and skilled talents, and the educational and teaching reform of secondary vocational schools is directly related to the supply quality of national skilled talents. The innovation of teaching management has important practical significance for the improvement of secondary vocational education and teaching as well as the quality of talent cultivation. Based on this, while analyzing the promoting role of teaching management innovation in the educational and teaching reform of secondary vocational schools, this paper discusses and analyzes the effective reform countermeasures, hoping to contribute to the modernization reform and development of secondary vocational education.

Keywords : secondary vocational schools; teaching management; educational and teaching reform; promoting role; reform countermeasures

当前, 我国职业教育进入高质量发展新阶段, 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策明确提出, 要推动中职学校与产业需求深度对接, 培养适应现代化产业体系的技能型人才。在此背景下, 中职学校教育管理也亟待创新与改革, 进而为教学改革提供有效的保障与动力, 全面提升中职学校育人质量, 为社会输送更多高素质、技能型人才。

一、教学管理创新对中职学校教育教学改革的推动作用

(一) 优化资源配置, 为教育教学改革奠定物质基础

教学资源是否丰富、是否利用高效, 直接影响着中职教育教学质量。以往中职学校教育资源存在一定的分散化和单一化问题, 这也直接影响了专业理论与实践教学的高质量开展。而优化资源配置是中职教学管理创新的重要一环, 其能够为教学引入多样资源, 同时整合各类有用资源, 促进学生的学习与成长^[1]。一方面, 教学管理创新能够对校内资源的管理模式进行优化, 促进学校实训室、数字资源的科学建设和有效利用, 从而为学生带来丰富、先进的学习资源, 促进他们的专业学习和发展; 另一方面,

教学管理创新能够促进校企资源的深度融合, 更好地发挥校企双方在人才、资金以及场地等多方面的优势, 为学生提供更为职业化的学习空间、实践基地, 从而有效提高中职教育教学和就业岗位工作之间的匹配性, 让教学内容和真实的岗位工作进行有效对接, 从根本上解决中职教育教学改革中的“无米之炊”困境, 为中职教育教学现代化改革与发展奠定坚实基础。

(二) 完善质量管控, 为教育教学改革筑牢核心保障

在以往的中职教育教学改革过程中, 往往存在表面化以及形式化的问题, 这也直接影响了中职学校人才培养质量。究其原因, 主要是缺少完善的质量管控机制, 而通过教学管理的创新则能够有效解决这一问题^[2]。例如, 通过教学管理创新可以优化传统的教学督导模式, 改变以往“唯分论”“结果论”的质量管理模式

式，打造“多线督导”的管理新样态，从学生反馈、教师教学情况以及企业专家意见等多角度来对教育教学改革效果进行分析，进而探索有效的改革对策。此外，在教学管理创新背景下，中职学校教育教学改革也将得到有效创新，二者也必然能够为专业教学质量的提升和学生成长发展奠定坚实的质量管控保障。

（三）激发主体活力，为教育教学改革注入内生动力

教育教学改革的最终执行者是教师与学生，只有充分激发师生的主动性与创造性，改革才能真正“活”起来。但是，可以看到在以往的教学过程中，师生在教学以及学习方面的活力是有待进一步提升的，这也直接影响了教育教学改革效果。而通过教学管理的创新能够为教师搭建多样化的成长空间，促进教师之间、教师和企业专业人士之间的多维度互动，不断转变他们的教育观念，提升他们的教学专业能力与综合素质，进而更好地激发他们的活力与动力^[3]。此外，通过教学管理的优化还能够有效推进中职教育和企业之间的深度融合，进而为学生带来更先进的学习内容和职业化的实践平台，进一步激发他们学习的积极性和主动性，引领他们学得更多，走得更远，飞得更高。

二、教学管理创新对中职学校教育教学改革的有效对策

（一）以“制度创新”为纲，构建适配改革的管理体系

制度是教学管理创新的“骨架”，只有打破传统制度的桎梏，建立与改革需求相适配的管理体系，才能为改革提供稳定的运行保障。对此，在教学管理创新过程中，中职学校首先要完善教学管理制度，解决以往“重理轻实”的问题，搭建以市场需求为导向的教学模式，促进教学全过程和企业人才需求之间的有效衔接^[4]。例如，对于机械制造类专业而言，应当基于“智能制造”下的企业人才需求对课程教学内容与过程进行创新，一方面引入“智能制造”方面的相关课程体系，另一方面也要积极推进模块化、项目化以及活页式教学模式，依托真实的企业项目进行教学实践，让学生能够学到更多有用的知识与技巧。其次，要对实训管理制度进行创新，重点结合校企合作模式来搭建产教融合式的实践育人管理机制，明确学校自身和企业育人中的责任分工，以此来更好地整合校企双方资源，为学生提供先进的“校中厂”“厂中校”促进他们的成长与发展。再者，要搭建完善的激励制度，激发教师教育教学和学生参与学习的积极性，一方面可以优化教师考核体系，将教育教学改革效果和教师绩效挂钩，同时设计“改革贡献奖”等奖项，激发教师参与和落实教学改革积极性；另一方面通过校企合作下的奖学金、技能大赛、证书学分减免等活动来激发学生学习的积极性。最后，针对这些制度建设学校方面应当定期展开师生调研、企业调查等工作，不断基于新形势、新背景来对其进行动态化调整，以此来确保制度建设始终与学校的教育教学改革同频同行。

（二）以“队伍建设”为核，打造支撑改革的师资队伍

教育大计，教师为本。教师是中职学校教育教学改革的“执行者”，一支兼具理论素养与实践能力和、敢于创新的师资队伍，

是改革落地见效的核心支撑。对此，中职学校首先应当积极推动学校教师培训工作，为教师带来先进的理念与思想，不断提升教师的专业化素养与教学改革能力^[5]。例如，学校可以积极联合相关专家定期开展教育教学改革方面的座谈会、论坛会等，以此来推动教师教学专业素养与能力提升的同时。又如，可以组织教师之间、教师与企业专业人才之间形成有效的教研互动关系，共同基于校企合作下的市场人才需求来探究教育教学改革新方向，同时通过多方合作探讨，共同寻找新时期教育教学改革的有效对策，全面提升教育教学质量。其次，中职学校也要积极从企业方面“取才”，即积极引入一些企业人员担当兼职教师，以此来发挥他们在实践教学方面的优势，与学校教师之间形成良好的互补关系，并激发学校教师自主提升和教学改革的兴趣。再者，要加快建立完善的教师发展保障机制，为教师团队建设奠定基础^[6]。例如，学校可以设立“教学创新专项基金”，为教师开展改革研究、开发教学资源提供资金支持，如资助教师编写校本教材、建设虚拟仿真教学资源；建立数字化的教师成长档案，记录教师在教学改革过程中的表现、成果，然后以此为基础来对教师进行评优打分，从而进一步激发教师的积极性与主动性；不断完善教师的待遇保障，为其提供良好的福利待遇，让敢于创新、善于改革的教师有平台、有奔头，进而逐步打造出一支高素质、能创新的优秀师资队伍。

（三）以“技术赋能”为翼，搭建服务改革的数字平台

当前，我们已然步入了数字化时代，数字技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为中职学校教育教学改革提供了新的机遇。对此，中职学校教学管理的创新必须要注重数字化技术的应用，进而以“技术赋能”为翼，搭建服务改革的数字平台，推动教育教学改革效果提升^[7]。具体来说，首先要搭建数字化的教学资源平台，解决以往中职教育教学中存在的资源不足和单一化的问题。例如，可以基于互联网、大数据开发建设“职业课程资源库”“实训资源库”等，期间基于市场变化、岗位工作流程设计和引入多样的数字化资源，促进学生的学习与实践。例如，可以联合企业一同设计虚拟实践平台，为学生更好地参与专业实践提供数字化平台，进一步降低实训成本，保障学生的人身安全与学习效果^[8]。其次，要建设数字化的教学管理平台，对职业教育过程进行精准监督与分析。例如，可以基于大数据、人工智能技术来搭建数字教学平台，对教师教学以及学生反馈情况进行精准分析，进而更好地发现教育教学改革过程中存在的问题，为学生提供更专业、更精准的教学指导服务。再者，应当积极推进数字化教学技术与工具的应用，为学生带来更为先进和有趣的技术支持。例如，可以将互联网、大数据技术引入到教学中来，搭建在线教学、混合式教学新模式，让教学过程更加有趣味、有内涵，进而引领学生在自己喜闻乐见的数字化技术辅助下快乐学习、全面成长。又如，可以将人工智能技术引入到教学中来，通过智慧化的教学来为学生提供个性化的教学辅导与引导服务，以此来促进他们不断成长与提升。此外，需要注意的是，在推进数字化教学管理创新过程中，学校也要注重对师生展开相应的培训工作，以此来避免数字教育“推进难”的问题，更好地发挥数字化技术

对于中职教育教学改革的促进作用，搭建可构建“资源共享、管理精准、教学高效”的数字新生态。

（四）以“评价升级”为尺，完善检验改革的反馈机制

科学的评价体系是教育教学改革的“指挥棒”，只有建立多元、动态、精准的评价机制，才能及时检验改革成效、调整改革方向，避免改革“走偏走虚”。首先，应当积极推进教学评价理念的机制的革新，在“结果性”评价的基础上，引入“过程性”评价，对学生在学习过程中的实践能力、创新能力、职业能力等进行精准评价，以此来更好地为其提供教学引导服务，促进他们的成长与发展^[9]。其次，应当在师评的基础上，积极将组评、企评等模式引入到职业教育中来。例如，可以在引导学生展开小组合作探究、项目式学习的同时，促进他们组与组之间的相互交流与评价，以此营造良好的学习氛围、互动氛围，促进学生整体能力与素质的培养^[10]。又如，可以联合企业或职业技能等级证书机构，一同开展职业技能大赛等活动，为学生提供个性化的展示舞台，

在此基础上，从专业化、职业化的角度对学生表现进行点评，以此来全面提高职业人才培养和企业人才需求之间的衔接性、匹配性。再者，应当建立“全流程的改革质量评价机制”，覆盖改革的“事前、事中、事后”三个阶段。事前评价聚焦“改革方案可行性”，组织专家、企业代表、师生代表对改革方案的目标设定、实施路径、资源保障等进行论证，避免方案“脱离实际”，全面提升教育教学改革的质量与效果。

总之，在新时期，中职学校教育管理创新对于教育教学改革有着重要的促进作用。对此，广大学校与教师应当在充分把握其中促进关系的同时，积极运用新思路、新方法来创新教育管理模式，尤其是要通过技术创新、师资创新、数字创新以及评价创新等途径来搭建现代化的教学管理体系，以此来全面优化中职教育教学，提升人才培养质量，为社会输送更多高素质、技能型人才，推动社会经济的进步与发展。

参考文献

-
- [1] 孙雪冲. 教学管理创新对中职学校教育教学改革的推动作用探究[J]. 知识文库, 2025, 41(11): 175-178.
- [2] 温嘉慧. 素质教育条件下的中职学校教学管理问题[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (22): 135-137.
- [3] 王志周, 孙朋, 童志华. 基于中职教育教学管理的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (12): 150-153.
- [4] 张健恺. 基于求职就业导向的中职学校教学管理研究[J]. 品位·经典, 2022, (07): 90-92.
- [5] 邵冰冰. 中职学校教学管理改革创新策略探究[J]. 现代职业教育, 2022, (02): 136-138.
- [6] 贺静. 中职教育教学管理改革路径分析[J]. 决策探索(下), 2021, (10): 79-80.
- [7] 康其萍. 基于求职就业导向的中职学校教学管理研究[J]. 现代职业教育, 2021, (29): 168-169.
- [8] 王红艳. 基于中职教育教学管理的策略创新分析[J]. 大众标准化, 2021, (07): 202-204.
- [9] 李剑. 中职学校教育教学管理中的几点思考[J]. 考试周刊, 2018, (92): 18.
- [10] 周广春. 论中职学校教学管理模式的改革发展[J]. 现代职业教育, 2017, (23): 155.