

# 金课建设背景下的课程思政育人模式创新与实践

王娟

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2025170045

**摘 要 :** 在当今新时代职业教育改革浪潮中,“金课”建设作为提升教学质量、促进教育公平的重要举措,正逐渐成为高等教育界关注的核心议题之一。与此同时,将价值引领有机融入专业课程之中,形成协同育人效应,也成为当前我国高校深化教育教学改革、落实立德树人根本任务的关键环节。

**关 键 词 :** 金课建设; 课程思政; 育人模式; 价值引领

## Innovation and Practice of Ideological and Political Education Mode under the Background of Golden Course Construction

Wang Juan

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract :** In the current wave of vocational education reform in the new era, the construction of "golden courses" (high-quality courses) as an important measure to improve teaching quality and promote educational equity is gradually becoming one of the core issues concerned by the higher education community. At the same time, the organic integration of value guidance into professional courses to form a synergistic educational effect has also become a key link for colleges and universities in China to deepen educational and teaching reform and implement the fundamental task of fostering virtue through education.

**Keywords :** golden course construction; curriculum ideology and politics; education mode; value guidance

### 一、金课建设的职业教育背景概述

#### (一) 金课建设与课程思政建设的辩证联系

在新时代教育改革浪潮中,金课建设作为高校教育课程改革的重要导向,其核心价值在于通过高质量课程体系的构建,推动教育质量的整体提升<sup>[1]</sup>。一方面,金课的高标准促使课程思政必须跟上步伐。金课要求课程内容紧跟时代发展,反映最新的学术成果和社会需求,这就意味着课程育人元素不能局限于传统教材内容,而应与时俱进地融入更多元化的素质培育元素。增强学生的情感共鸣与认同感。另一方面,课程思政建设也反哺了金课建设。它为金课注入了鲜活的灵魂,使得原本可能较为抽象的专业知识变得生动具体。而且,课程思政还为金课提供了丰富的案例资源 and 实践平台,教师可以结合现实热点问题设计教学活动,组织学生参与社会实践调研,从而加深对理论知识的理解,提高解决实际问题的能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 新时代职业教育改革对课程思政建设的要求

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,课程思政建设成为实现这些目标的重要抓手。面对日新月异的社会需求和技术变革,职业教育必须将价值塑造融入专业课程,以适应国家战略发展需求<sup>[3]</sup>。具体而言,职业教育要以立德树人为根本任务,将社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。另

外,职业教育还要聚焦服务国家战略需求,紧密结合地方经济社会发展实际,围绕产业转型升级、创新驱动发展战略等重点领域,优化专业设置和课程体系。通过调整课程结构,增加实践教学比重,强化实习实训环节,让学生在真实工作环境中接受职业精神和价值观的熏陶,增强职业认同感和社会责任感。

### 二、金课建设背景下课程思政育人模式存在的问题

#### (一) 课程思政内容形式单一

在当前金课建设背景下的课程育人模式中,育人内容与形式存在一定的单一性,难以满足新时代人才培养的需求。传统方式多以理论讲解为主,注重对规范、准则等内容的讲授,这本身无可厚非,且为学生奠定了必要的基础。然而,在实际教学过程中,这种侧重理论而缺乏与现代社会发展紧密联系的内容编排与互动形式,使得育人效果缺乏活力<sup>[4]</sup>。

从时效性来看,当今社会科技日新月异,社会结构不断调整,价值观念呈现多元化趋势。但目前许多课程的育人内容更新缓慢,无法及时融入最新的科技成果、社会热点事件以及由此引发的价值观讨论。从深度上分析,一些课程思政内容停留在表面现象描述层面,对于深层次的价值内涵挖掘不足。这表现在对伦理困境、职业价值等解读不够透彻,对于复杂的社会现象背后蕴含的政治、经济、文化、伦理等因素缺乏深入剖析,没有引导学

生从多个角度去思考问题,培养批判性思维能力。

## （二）金课建设标准尚未统一

从宏观层面来看,不同地区、不同类型的院校对于何为真正的“金课”,缺乏一个明确且具有一致性的定义<sup>[9]</sup>。一些高校将课程难度视为衡量金课的重要指标,倾向于设置大量理论性强、知识深度较高的课程内容;另一些高校则更注重实践性,强调学生实际操作能力的培养。这种差异导致了在同一政策环境下,各校在推进课程内涵建设时侧重点不一致,影响了整体育人效果的一致性和连贯性。

就课程思政而言,由于没有统一的金课建设标准,使得教师们在进行课程设计时面临巨大困惑。一方面,教师难以确定哪些元素应该被纳入课程以符合“金课”的要求,这不仅增加了教师的工作负担,也容易造成课程内容杂乱无章,无法形成系统化的素养培育体系<sup>[6]</sup>。另一方面,在教学过程中,因缺乏统一标准指导,教师在选择教学方法、组织课堂活动以及评估学生表现等方面均存在较大随意性,不利于培养学生正确的价值观和道德观。同时,金课建设标准的缺失还体现在教材选用上。当前市场上可供选择的教材种类繁多,但质量参差不齐,部分教材虽然贴合专业教学需求,却未能充分融入思政元素。这使得教师在挑选适合开展课程思政的教材时困难重重,难以找到既能满足金课建设要求又能有效实现思政育人的理想材料。

## （三）育人教学评价体系薄弱

一方面,传统评价方式难以适应课程思政育人目标<sup>[7]</sup>。目前,许多学校依然沿用传统的考试成绩作为衡量学生综合素养的主要标准,这种单一的成绩导向无法全面反映学生的价值观念、社会责任感等综合素质的发展状况。价值观教育不仅仅局限于书本知识的记忆和理解,更重要的是培养学生正确的世界观、人生观、价值观,以及社会责任感等综合素质。然而,现有评价方式大多忽视了对学生这些方面能力的考察,导致评价结果不能真实地体现课程育人的教学效果<sup>[8]</sup>。

另一方面,反馈机制不健全也是造成育人教学评价体系薄弱的重要因素之一。有效的教学评价不仅仅是对教学活动结束后的总结,更重要的是为后续改进提供依据。但在实际工作中,很多情况下评价结果只是被用来作为教师绩效考核的一部分,而没有形成及时反馈给授课教师和相关管理部门的信息渠道。这就使得即使发现了问题也难以得到有效解决,长此以往将导致课程育人模式陷入低效循环,无法真正实现立德树人的根本任务<sup>[9]</sup>。

# 三、金课建设背景下的课程思政育人模式创新策略

## （一）聚焦立德树人,创新“融合共生型”教学理念

在职业教育中,“立德树人”作为教育的根本任务,在金课建设背景下,构建“融合共生型”教学理念显得尤为重要。这一理念强调专业技能培养与价值引领之间的有机融合,通过精心设计教学内容,将价值目标贯穿于各个专业课程之中,实现协同发展<sup>[10]</sup>。

课程资源方面,“融合共生型”教学理念要求充分利用现代信息技术手段,整合线上线下优质教育资源。一方面,要打造一批

高质量的素养培育慕课(MOOC),供全校师生共享<sup>[11]</sup>;另一方面,也要鼓励教师利用网络平台搜集整理与本专业相关的时事热点、典型案例等素材,丰富课堂教学内容。同时,还可以邀请企业界人士走进课堂,分享行业动态及职业道德要求,让学生更加直观地感受到理论知识与实际应用之间的联系。

教学设计上,“融合共生型”教学理念主张打破传统单向传授模式,转而采用互动式、体验式的新型教学方法。在备课阶段,教师需要深入挖掘教材中蕴含的思想政治元素,并将其巧妙地融入到每一章节的教学目标当中。课堂上,则可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动激发学生的主动性和创造性<sup>[12]</sup>。课后作业布置也应不再局限于书面形式,而是更多地引导学生参与社会实践调研、志愿服务等活动,真正做到知行合一。通过这样的教学设计,不仅能够提高学生的学习兴趣,更有利于培养他们的综合素质和创新能力,最终达到“立德树人”的根本目标。例如,在《孝道文化与服务伦理》课程中,围绕“培养孝亲敬老、诚信友善、爱岗敬业、守正创新的现代康养工匠人才”的核心目标,设计“感知生命起源”“感知生命连接”等四大体验主题,通过“4F动态回顾循环法”(事实-感受-发现-未来),引导学生在活动中领悟“感恩”“仁爱”等核心价值,并内化为“理解尊重”“服务至上”等职业伦理规范,实现了专业知识、职业能力与价值塑造的深度共生融合。

## （二）明确金课标准,创设“项目化、探究式”教学模式

在金课建设过程中,“项目化、探究式”教学模式以“价值问题引导—价值主题聚焦—师生合作探究—育人成果重构—教育反思”的递进式路径展开。金课标准强调教学内容应具有前沿性、系统性和启发性,将这些标准融入课程思政中,能够确保价值引领与专业知识紧密结合。通过价值问题引导,教师可以将社会热点或道德伦理问题引入课堂,激发学生的思考和讨论。

一是价值主题聚焦,将广泛的社会问题转化为具体的教学内容。教师可以根据课程特点,选取具有代表性的思政主题进行深入探讨。例如,在《孝道文化与服务伦理》课程中,以“应不应该把失能老人送去养老院”为真实伦理困境,组织学生进行情景辩论与角色扮演。学生需要从子女、老人、护理员等多重角度进行探究,在解决具体伦理难题的过程中,深刻理解“理解尊重”“敬业奉献”等伦理规范的内涵与复杂性,从而树立正确的职业价值观。二是师生合作探究。教师不再是单纯的知识传授者,而是引导者和参与者。学生在教师的指导下,自主开展调研、讨论和实验,共同解决问题。在这个过程中,学生不仅掌握了专业知识,还学会了团队协作和社会实践能力,更重要的是,在探究过程中不断深化对价值主题的理解,强化了自身的使命感。三是思政成果重构。学生将探究成果进行整理和提炼,形成报告或论文。四是教育反思。通过对整个探究过程的回顾和总结,学生可以发现自身在思政认知上的不足之处,并提出改进建议。教师也能借此机会了解学生的思想动态,调整教学策略,优化课程设计。

## （三）完善教学评价,制定“三维两侧”评价新标准

在金课建设背景下,构建科学合理的课程教学评价体系是确

保育人效果的关键环节。“三维两侧”的评价标准旨在从多个维度和角度全面评估课程育人的教学质量,促进学生全面发展。

首先,评价主体多元化是实现全面评价的重要途径。教师作为课程设计者和实施者,在评价过程中发挥主导作用,但不应成为唯一评价者。应鼓励学生参与互评,通过自我评价与同伴评价相结合的方式,增强学生的自主意识和责任意识。例如,在《孝道文化与服务伦理》课程中,对“家庭图绘制”作业的评价,不仅包含教师对绘图规范性的评分,还引入了学生基于自身成长经历的“情感共鸣度”自评,以及小组内对“案例分析深度”的互评,实现了评价主体的多元和视角的互补。

其次,评价内容应涵盖知识技能、过程方法、情感态度价值观三个维度。知识技能维度关注学生对专业知识的理解程度以及运用所学解决实际问题的能力;过程方法维度关注学生在项目探究、合作学习中的表现;情感态度价值观维度则强调培养学生正确的世界观、人生观和价值观。例如,前述课程通过观察记录学生在“入户评估”实践中的沟通表现(过程方法),收集他们撰写的服务反思日志(情感态度),并结合其伦理知识测验成绩(知

识技能),共同构成对学生学习成效的立体化、综合性评价。

最后,评价过程注重动态性和持续性。“三维两侧”评价新标准倡导建立贯穿整个学习周期的过程性评价机制,这意味着要重视每一个教学环节对学生思想观念转变所产生的潜移默化的影响。定期开展阶段性测评活动,如项目汇报会或成长分享会,让学生有机会展示个人进步成果,同时也便于教师及时调整教学计划,推动评价体系不断完善。

## 四、结束语

综上所述,在“金课”建设背景下探讨课程思政育人模式创新与实践,不仅有助于解决当前面临的困境,更为重要的是能够为培养德智体美劳全面发展的人才提供坚实的理论支撑和有效的实践路径。这不仅是适应新时代发展需求的必然选择,也是推动我国高等职业教育高质量发展的内在要求。这一过程需要全体教育工作者共同努力,不断创新和完善相关制度措施,确保课程育人真正落地生根、开花结果。

## 参考文献

- [1] 孟斌,高宏生,郭锦,张国权.任职教育“金课”建设探析[J].职业技术,2022,21(3):26-31.
- [2] 严玲玲,贺佐成.基于EFQM的“课程教学班”卓越模型构建与探索[J].职业技术,2022,21(1):26-31.
- [3] 胡朝阳.形势与政策“金课”建设纵论[J].中学政治教学参考,2024(31):86-88.
- [4] 陈香珠.“思政金课”教学改革实践探究——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].中学政治教学参考,2021(48):38-40.
- [5] 王兰,潘娜.基于“金课”标准的远程教育《信息技术应用》课程改革——以海南广播电视大学为例[J].中外企业家,2020(9):215-215.
- [6] 刘宗南.师范类专业“金课”建设:逻辑、范式与实现路径[J].郑州师范教育,2022,11(1):6-11.
- [7] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.
- [8] 李建英,盛定高,殷红梅.推进“课堂革命”打造职教“金课”——高职院校课堂教学改革路径探索[J].宿州教育学院学报,2023,26(4):47-50.
- [9] 王俐凤,张玲.高职院校“管理学基础”课程思政建设思路探析[J].辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(6):33-36.
- [10] 王琦玮,徐明霞.基于OBE理念的工商管理专业课程思政模式改革探索[J].现代商贸工业,2020,41(30):95-96.
- [11] 谢冰.指向职业英语能力提升的混合式“金课”设计研究[J].湖北三峡职业技术学院学报,2020(1):30-32.
- [12] 刘桂香.高职数学“金课”建设的思考[J].扬州教育学院学报,2021,39(2):84-86.