

课程思政视域下大学体育足球选项课教学实践

李征，洪海涛*

南京农业大学，江苏 南京 210095

DOI: 10.61369/VDE.2025170004

摘 要： 国家近年来对高校思政教育工作愈发重视，在“大思政”整体框架下，如何发挥大学体育课程的思政育人作用，落实立德树人根本任务，是值得探讨的问题。基于此，文章简要概述大学体育足球选项课“课程思政”建设的意义，分析课程思政视域下大学体育足球选项课的改革策略，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词： 课程思政；大学体育；足球

Teaching Practice of College Physical Education Football Elective Course from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Li Zheng, Hong Haitao*

Nanjing Agricultural University, Nanjing, Jiangsu 210095

Abstract： In recent years, the state has attached increasing importance to ideological and political education in colleges and universities. Under the overall framework of "comprehensive ideological and political education", how to give play to the ideological and political education function of college physical education courses and implement the fundamental task of fostering virtue through education is a problem worthy of discussion. Based on this, this paper briefly outlines the significance of the "curriculum ideological and political education" construction of college physical education football elective courses, and analyzes the reform strategies of college physical education football elective courses from the perspective of curriculum ideological and political education, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords： curriculum ideological and political education; college physical education; football

引言

立德树人是新时代高等教育的根本任务，2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求打破思政教育与专业课程的壁垒，应将立德树人贯穿办学全过程，构建全员全程全方位的育人大格局，其为新时代高校教育改革指明了方向。足球运动兼具竞技性与团队性，其赛场上的拼搏进取、协同配合以及为国争光的集体荣誉感，与爱国主义、奋斗精神等思政内涵高度契合。作为高校体育课程的热门选项，大学足球选项课具备天然的思政教育优势。因此，文章深入探索大学足球选项课课程思政改革，对于高校落实立德树人根本任务具有重要价值。

一、大学体育足球选项课“课程思政”建设的意义

（一）契合大学体育课程改革的时代需求

作为公共体育课程的关键组成，足球选项课承载着特殊的育人价值。将家国情怀、道德修养等思政内容融入教学过程，能够丰富课程深度，同时也有利于培养拥有健康体魄、积极心理品质与正确价值观的人才^[1]。在课程思政发展浪潮下，足球选项课紧跟

改革趋势，是大学体育课程顺应时代要求、实现育人目标的必然选择，对推动整体体育课程改革具有重要示范意义。

（二）是高校课程思政建设的关键力量

高校课程思政建设是系统性工程，需要找到易被学生接受的、育人效果明显的突破口。体育课程作为全体学生必修的公共基础课程，覆盖面比较广，实践性强，是课程思政建设的理想载体，而足球选项课具有团队协作、竞技拼搏等特点，更是其中的

作者简介：李征（1984.11—），大学本科，南京农业大学讲师，大学体育教育。

通讯作者：洪海涛（1980.11—），体育教育训练学硕士研究生，南京农业大学讲师。

关键力量^[2]。足球教学中,教师可挖掘传统体育文化、女排精神等先进精神典型,借助体育明星榜样示范、赛事中的法治意识培养等思政资源,让学生在参与足球运动时潜移默化接受思想教育。相较于理论课程,学生在运动中精神状态更积极,对价值引导的接受度更高,能实现思想引领入脑入心,为高校课程思政建设提供有力支撑。

（三）助力体育强国梦与中国梦的实现

“体育强则中国强,国运兴则体育兴”,发展体育强国是实现中国梦的重要内容。大学体育足球选项课“课程思政”建设,能让大学生明晰国家发展足球事业的战略定位,激发其爱国热忱与报国志向^[3]。通过课程培养学生对足球运动的热爱,不仅可为中国足球储备潜在人才,还能以足球运动为纽带,弘扬爱国主义精神,凝聚民族力量。

二、课程思政视域下大学体育足球选项课教学改革策略

（一）强化思想认知与综合素养，加强高校体育教师队伍的建设

教师是足球选项课是课程思政的实施主体,其思政素养与教学能力决定着足球选项课的育人成效,因此加强教师队伍建设需要从思想层面与教学能力层面着手,构建系统化培养体系。思想层面,应当强化教师“立德树人”的职责认知。目前,部分体育教师认为思政工作是由思政教师、辅导员开展的,忽视了自身应承担的育人职责^[4]。通过师德师风专题培训、育人案例分享会等形式,能引导体育教师认识到自己不仅是运动技能的教授者,也是学生价值观的塑造者,从而自觉肩负起思政育人职责,在教学中规范言行,为学生树立榜样,传递体育道德与正能量。

能力层面,针对体育教师思政理论储备不足、教学方式单一等问题,应当制定专项培训方案。一是,加强理论知识学习。开展马克思主义基本原理和思想政治教育基本理论的培训。同时鼓励党员教师牵头组建学习小组,形成“以点带面”的学习氛围;二是,组织教师参与课程思政学术论坛、跨学科教研活动,学习思政元素与足球教学融合的科学方法,鼓励高校体育教师在教学实践中不断创新,探寻高校足球课程思政的优化路径^[5]。

（二）深挖足球精神育情怀，开发课程思政教学资源

课程思政视域下,高校应积极开发足球课程中的思政教学资源,提升课程的育人效能。足球精神是新时代体育精神的重要组成部分,其中蕴含的为国争光的爱国情怀、永不言弃的拼搏精神、荣辱与共的团队意识、尊重规则的公平理念等都是极具感染力的思政素材。高校体育教师应在教学中抓住足球课程蕴含的精神内核,提高课程思政实效^[6]。例如,教师可通过整理国足经典赛事案例、足球名将奋斗事迹等让学生在复盘比赛的过程中,感受其中蕴含的精神力量,润物细无声的实现价值引领。

除此,高校应将体育道德教育纳入足球课程思政,填补传统教学中道德培育的空白。体育道德是调节体育活动中人际关系的行为准则,涵盖尊重对手、遵守规则、诚信竞争等核心内涵,也

是足球课程思政的重要发力点^[7]。高校可围绕体育道德设计专题教学资源,同时将这些资源与实践教学结合,让学生在亲身参与中践行道德准则,形成抵制不道德行为的坚定意识,让足球课程成为培育学生良好道德品质的重要平台。

（三）善用体育精神，加强课程思政的实践创新

高校足球选项课实践性较强,开展高校足球课思政改革需以教学实践为切入点,通过创新举措实现课程思政理念的有效落地。

一是,增强高校课内外足球赛对学生的精神引领价值。足球比赛是高校课程教学改革的重要组织方式,可从足球比赛入手对学生进行思想教育^[8]。例如,赛前召开动员大会,结合赛事目标激发学生直面挑战、迎难而上的拼搏精神;为比赛设置道德风尚奖,从尊重对手、遵守规则、文明参赛等维度评选优秀球队,并加以表彰,实现“以赛育德”的育人效果。

二是,引入实例,善用典型案例与名人事迹构建德育支点,增强思政教育的感染力与说服力^[9]。例如,2023年女足世界杯期间,中国女足队员王霜带伤出战的事迹令人动容。在高校足球课程中,若出现学生因小伤消极训练的情况,可引入这一案例,激励学生学习坚韧品格,树立集体荣誉感,强化体育精神中的责任与坚持。

三是,发挥竞赛规则的德育功能。足球运动有着严格规则体系,教学中可通过解析规则条款、模拟裁判场景,让学生理解规则背后的公平正义原则;同时结合裁判员判罚案例,说明违规行为的后果与监督机制,引导学生学会在规则框架内争取胜利,将规则意识内化为行为自觉。

（四）加强学校组织领导，整合多方力量落实思政育人

课程思政建设是落实立德树人任务的关键途径,需要学校领导予以高度重视,推动课程改革与建设工作落地。与此同时,课程思政建设覆盖高校所有院系及全体教师,更需统筹协调并整合学校各类资源,加强学校层面的组织管理,进一步提升管理效能^[10]。一是,高校应加强学校党委统一领导。高校需依托学校党委建立权责清晰的管理机制,将足球选项课课程思政纳入学校整体发展规划与党委工作议程,成立以校党委书记为组长的专项领导小组,联动教务处、体育学院、宣传部等部门,明确“党委统一领导、教务牵头协调、院系具体落实”的工作格局。同时完善政策配套,通过专项经费支持教材开发、师资培训等工作,为课程思政改革提供制度与资源双重保障,避免改革流于形式。二是,可组建课程思政咨询委员会,吸纳马克思主义学院教师、体育教学专家、学生代表等成员,针对足球选项课的教学大纲修订、思政资源挖掘、教学设计优化等环节提供专业论证。例如在课程改革试点阶段,委员会可对“足球赛事思政融入方案”进行科学性评估;在实施过程中,通过定期研讨解决“思政元素生硬植入”等瓶颈问题,确保改革方向精准、措施可行。三是,需搭建足球课程与思政课程的联动机制。一方面,组织足球教师参与思政课程专题培训,邀请思政教师指导足球课程思政教案设计,帮助足球教师精准把握思政教育内涵,避免思政内容与足球教学脱节;另一方面,可联合开发“足球+思政”主题教学模块,如

结合足球规则讲解法治精神、依托赛事案例开展集体主义教育，既丰富思政课程的实践载体，又提升足球课程的价值引领效能，形成“思政课程引领、足球课程赋能”的协同育人合力。

四、结束语

高校足球课程思政并非为足球课程赋予新的功能，而是对其

教学过程中原本就存在的思想政治教育价值的深入挖掘与梳理。然而，目前其仍处于摸索阶段。本文立足课程思政视角，分析高校足球课程教学改革的背景，探寻实践路径，以期更好地发挥高校足球课程的思政育人效能，推动大学生全面发展。

参考文献

[1] 刘晓莉. 课程思政融入大学体育教学路径探析 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2024, 40(06): 101-104.

[2] 刘波, 王松. 新时代我国大学体育课程思政建设的理论逻辑与实践进路 [J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(11): 1-8+22.DOI: 10.16099/j.sus.2024.07.04.0006.

[3] 王珍, 吴娜, 曹超. 大学体育与思政融合发展的路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(23): 142-145.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.23.039.

[4] 罗咏梅. 课程思政融入高中足球模块课程的教学设计与实践研究 [D]. 武汉体育学院, 2024.DOI: 10.27384/d.cnki.gwhtc.2024.000347.

[5] 刘宇航, 李卫东, 高思垚, 等. 新时代学校足球课程思政 " 一体化 " 建设背景、价值与路径探骊 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (学校体育分会). 华中师范大学体育学院; 华中师范大学中国青少年足球教育与发展研究中心; 中南大学体育教研部; , 2023: 85-87.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.069036.

[6] 李气凯. 体育院校足球选修课程思政实验研究 [D]. 广州体育学院, 2023.DOI: 10.27042/d.cnki.ggztc.2023.000243.

[7] 董晨阳. 立德树人视域下大学公共体育课程思政的教学困境与优化路径研究 [D]. 南京体育学院, 2023.DOI: 10.27247/d.cnki.gnjtc.2023.000179.

[8] 康振江, 范斌. 新时期课程思政在高校校园足球中的运用探究 [C]// 国家体育总局体育文化发展中心, 中国体育科学学会体育史分会. 2022年第六届中国足球文化与校园足球发展大会摘要集. 淮北师范大学体育学院; , 2022: 252.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.027166.

[9] 郭星歌. 课程思政视域下大学体育足球选项课教学实践探索 [D]. 河南师范大学, 2022.DOI: 10.27118/d.cnki.ghesu.2022.000681.

[10] 白思涵. 课程思政元素融入大学公共体育足球教学的研究 [D]. 长春师范大学, 2022.DOI: 10.27709/d.cnki.gccsf.2022.000056.