

高职院校留学生汉语课程体系重构与优化研究

汤莉

岳阳职业技术学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/VDE.2025170014

摘 要 : 随着“一带一路”倡议的深入推进,越来越多的外国留学生来到中国高职院校学习,使得汉语教学的重要性愈发凸显出来。完善的留学生汉语课程体系是提高高职院校留学生汉语教学质量的基石,其重要性不言而喻。本文分析了高职院校留学生汉语课程体系重构思路,剖析了当前课程体系存在的问题,提出要构建“中文+职业技能”课程体系、开发特色教材、丰富线上课程资源和加强师资队伍建设的,旨在提高高职院校留学生汉语课程体系建设质量。

关 键 词 : 高职院校; 留学生; 汉语课程; 优化路径

Research on the Reconstruction and Optimization of Chinese Curriculum System for Overseas Students in Higher Vocational Colleges

Tang Li

Yueyang Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : With the in-depth advancement of the "Belt and Road" Initiative, more and more foreign overseas students come to study in Chinese higher vocational colleges, making the importance of Chinese language teaching increasingly prominent. A sound Chinese curriculum system for overseas students is the cornerstone of improving the quality of Chinese language teaching for overseas students in higher vocational colleges, and its importance is self-evident. This paper analyzes the reconstruction ideas of the Chinese curriculum system for overseas students in higher vocational colleges, examines the existing problems in the current curriculum system, and proposes to construct a "Chinese + Vocational Skills" curriculum system, develop characteristic teaching materials, enrich online curriculum resources, and strengthen the construction of the teaching staff. The purpose is to improve the construction quality of the Chinese curriculum system for overseas students in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; overseas students; Chinese curriculum; optimization path

引言

在“一带一路”倡议和职业教育国际化背景下,我国高职院校留学生数量迅速增长,促进了不同国家文化、教育交流,有利于促进我国职业教育高质量发展。但是目前高职院校在留学生汉语课程体系存在课程体系不健全、教材建设滞后和线上课程质量不佳等问题,影响了留学生汉语教学质量。因此,高职院校要加强留学生汉语课程建设,尊重留学生汉语基础差异、学习需求和专业特色,构建“汉语+职业技能”课程体系,开发具有职业特色的教材,借助人工智能、大数据等技术开发线上课程,完善留学生汉语课程体系,加深留学生对汉语的理解,更要“讲好中国故事”,为提高高职院校国际化办学质量奠定良好基础。

一、高职院校留学生汉语课程体系重构思路

(一) “汉语+职业技能”

汉语课程贯穿了高职院校留学生入学到毕业的整个过程,是留学生学习专业技能、了解中国文化的重要途径^[1]。因此,高职院校要立足职业教育特色,开发“汉语+职业技能”汉语课程体系,满足不同专业学生学习需求,把汉语教学、专业知识和职业技能衔接起来,帮助留学生掌握专业术语、职业技能,加深他们对中国文化的理解,从而提高留学生职业技能,进而提高国际学生教学质量。

(二) AI 赋能课程与教材建设

留学生来自不同国家,文化背景不同,汉语基础参差不齐,再加上专业不同,汉语学习需求存在明显差异。因此,高职院校要充分利用人工智能、VR 技术和大数据等前沿技术,精准分析留学生个体特征,开发具有职业特色的汉语教材,为留学生量身定制汉语学习方案,精心录制线上教学视频,帮助他们掌握专业相关汉语知识、深度理解中国文化,从而真正落实个性化教学,逐步提高留学生汉语水平和跨文化理解能力^[2]。

(三) 增加中华优秀传统文化教学比重

高职院校要增加留学生汉语课程的中华优秀传统文化比重,

例如中国传统节日、儒家文化、二十四节气、成语故事等内容，并搭配相关教学视频和图片，采用图文并茂、动静结合的方式开展汉语教学，既可以完善留学生汉语课程体系，又可以加深留学生对中国文化的理解，培养出更多知华、友华的国际人才。此外，学校还要在留学生汉语文化课程体系建设中坚持模块化教学理念，划分为基础汉语、中级汉语、高级汉语以及商务汉语、科技汉语等专门用途汉语课程，提高课程建设质量^[3]。

二、高职院校留学生汉语课程建设现状

（一）汉语课程缺乏系统性和针对性

高职院校在留学生汉语课程设置上缺乏针对性和系统性，没有根据留学生的汉语基础、文化背景、学习需求和专业特点来设置汉语课程，导致教学内容与实际应用脱节，影响了汉语课程教学质量^[4]。此外，汉语课程之间缺乏衔接，课程教学内容缺乏交叉与融合，影响了汉语基础、中国文化和职业汉语知识的衔接，影响了留学生汉语学习能力发展。

（二）教材建设相对滞后

目前高职院校留学生汉语教材类型比较单一，大都是参照《国际汉语能力标准》开设课程，以汉语拼音、口语、视听说等通用性教材为主，缺少中级汉语、高级汉语以及商务汉语、科技汉语等专门用途汉语课程，难以满足不同生源国、不同专业留学生个性化学习需求。此外，留学生汉语课程与职业技能的衔接也比较少，对相关专业知识、职业技能等知识讲解比较少，不利于留学生职业技能发展^[5]。

（三）数字化教学资源有待丰富

“互联网+”时代下，高职院校积极打造线上教学平台，建立了数字化教学资源库，但是留学生汉语课程线上教学建设效果却差强人意。第一，留学生汉语课程多媒体资源类型比较单一，以线上教学视频、教学课件为主，缺少人机对话训练、线上测试模块，难以满足学生自主学习需求^[6]。第二，线上教学资源更新不及时，没有利用大数据、人工智能等技术分析留学生需求，对线上学习数据分析不到位，难以为留学生精准推送个性化学习资源，让汉语教学质量大打折扣。

三、高职院校留学生汉语课程建设优化路径

（一）明确课程目标，构建“中文+职业技能”课程体系

职业教育国际化背景下，高职院校要厘清留学生汉语教学规律和职业教育之间的关系，打破学科界限，实现“汉语+专业”的无缝对接，让汉语课程切实服务于留学生专业课学习和职业发展。首先，高职院校要根据留学生专业需求、汉语基础、文化背景等来确定汉语课程目标，精准定位汉语基础、专业汉语应用、跨文化交际和汉语视听说等课程教学目标，帮助留学生掌握汉语学习技巧、深度了解中国文化，激发他们对汉语、中国文化的热爱^[7]。学校可以划分为初级汉语、中级汉语和高级汉语课程教学目标，满足不同汉语水平留学生学习需求，再结合专业特点，开设

专业汉语个性化课程，例如旅游汉语、电商汉语、金融汉语等课程，满足旅游管理、电子商务、金融类专业留学生学习需求，帮助他们掌握专业领域相关汉语知识，为他们在华就业奠定良好基础。其次，学校还要优化留学生汉语课程内容架构，实施模块化教学，把汉语课程划分为：通用汉语、职业汉语、中国文化、汉语实践等模块，凸显职业汉语应用特色，提高留学生汉语听、说、读、译能力。

（二）开发特色教材，提高留学生汉语课程质量

高职院校要积极开发特色教材，开发一系列创新性汉语课程，涵盖汉语听说、中国文化、汉语实践等教学模块，提高汉语课程实用性和趣味性。高职院校可以根据《国际汉语能力标准》五级水平（HSK5级）和《国际汉语能力标准》四级水平（HSK4级）开发留学生汉语课程，优化专业课程和选修课程，引导留学生学习中国历史、地理、社会、经济和文化等知识，激发他们对中国的热爱，培养其成长为知华、友华的中外友好人士，让留学生主动宣传中国文化，真正让传统文化“走出去”。例如学校可以开发《中华优秀传统文化》选修课程，分为汉字起源、传统节日、唐诗宋词和儒家文化等模块，每个模块搭配相关教学视频，帮助留学生深入了解博大精深的汉字文化，引导他们诵读古诗词和儒家经典著作，让他们了解中华优秀传统文化，从而帮助留学生适应中国生活^[8]。此外，学校还可以开发专门用途汉语课程，例如科技汉语、金融汉语和商务汉语，由专业课教师、对外汉语教师联合参与课程开发，深入讲解专业知识，帮助留学生掌握专业汉语应用技能，从而提高他们学习能力。

（三）AI赋能课程建设，打造智能化学习平台

“互联网+”时代下，高职院校要创新留学生汉语课程建设理念，坚持应用AI赋能课程建设，打造智能化学习平台、及时更新数字化教学资源，满足留学生个性化学习需求。第一，学校可以利用超星学习通线上教学平台开展留学生汉语课程建设，利用大数据、人工智能精准捕捉留学生线上学习数据，例如线上学习时长、课件下载量、线上发言次数和教学满意度评价等数据，精准剖析留学生个性化学习需求，为其量身定制适配的学习路径、教学内容与指导方案，帮助他们克服汉语学习难关。例如学校可以定期汇总学习通平台留学生汉语课程满意度评价、课件下载量，筛选出学生感兴趣的知识点，增加中国传统节日、中华美食等课程资源，并组织线下传统文化体验活动，加深学生对中国文化的理解。第二，学校要及时更新“中文+职业技能”、特色汉语教材资源，根据留学生学习需求、汉语课程教学进度增减活页式教学内容，并督促专业课教师及时回复留学生线上留言，帮助留学生掌握汉语课程知识，提高他们汉语水平。例如教师可以开展混合式教学，借助人工智能开展人机对话训练，纠正留学生汉语发音，并引导留学生线上讨论中国传统节日、古诗词和美食文化，鼓励他们畅所欲言，并让他们进行情境模拟对话，在情境对话中提高留学生汉语听说能力，提高留学生线上课程建设质量^[9]。

（四）加强师资队伍建设，促进留学生汉语课程改革

高职院校要重视留学生汉语教师队伍建设，优化教师结构，让语文教师、英语教师、专业教师、外教和企业专家参与留学生

汉语课程建设,壮大国际中文教师队伍,提高教师汉语教学能力和跨文化理解能力,打造一支专业知识扎实、职业技能过硬、具备国际化视野的教师队伍,加快留学生汉语课程建设改革。首先,学校要组建留学生汉语课程建设团队,选拔各个专业骨干教师、英语教师、小语种教师 and 外教参与汉语课程建设,一方面可以搜集专业相关汉语知识;另一方面可以促进不同文化背景的教师交流,丰富课程教学内容,提高教师汉语教学能力^[10]。例如外教可以分享不同国家风土人情、社交礼仪;专业课教师可以分享专业术语、职业技能教师,联合开发“中文+职业技能”教材,进一步提高课程建设质量。其次,学校还可以邀请企业参与留学生汉语课程建设,联合企业专家,开发基于真实工作场景的实践课程,让留学生在实践课程学习中提高汉语沟通能力、专业技能,实现从校园到职场的无缝对接,为留学生在华就业打下坚实

基础,进一步提高高职院校职业教育质量。

四、结语

总之,探索适合留学生发展的汉语课程有利于促进我国职业教育国际化发展,有利于提高留学生培养质量,为中外企业输送更多优秀人才,促进我国对外经济、文化交流,有利于“讲好中国故事”,促进中华优秀传统文化海外传播,提高中国国际影响力。高职院校要积极构建“中文+职业技能”课程体系,开发专业用途汉语课程,满足不同专业、不同汉语水平留学生学习需求,AI 赋能课程建设,打造智能化学习平台,及时更新数字化课程资源,全面提高高职院校留学生汉语课程建设质量。

参考文献

[1] 孙鹏. 双高背景下高职院校留学生汉语课程建设探索——以江苏商贸职业学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (10): 90-93.

[2] 李明君. "双高计划"背景下高职留学生人才培养质量提升研究——基于留学生汉语教学视角 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2024, 26(03): 6-10.

[3] 杨珩, 梁美英, 黄健霞. 广西高职院校对外汉语课程建设研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(02): 89-94.

[4] 范美英. 高职院校国际汉语课程直播教学闭环设计的思路探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(17): 178-180.

[5] 钱明, 谭青, 郭婧. "一带一路"背景下来华留学生国际汉语课程思政建设改革与探索——以"科技汉语"课程为例 [J]. 大学, 2023, (17): 169-172.

[6] 黄路路. "中文+职业技能"背景下高水平高职院校国际汉语课程教学研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(16): 11-13.

[7] 韦静. 基于 OBE 教学理念的高职留学生《综合汉语》课程教学改革 [J]. 广西教育, 2022, (09): 144-146.

[8] 赵岩, 何思雨, 高欢. 高职院校国际学生汉语课程体系建设研究 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2021, 30(06): 42-48.

[9] 景晓琳. 高职院校来华留学生汉语课程体系设置研究 [D]. 重庆大学, 2021.

[10] 谢明明. "双高"建设背景下高职院校留学生汉语课程设置分析及探索——以无锡职业技术学院为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(22): 144-145.