

智能时代下智慧体育赋能高校体育教学的深度探究

刘大超, 苏光

中北大学, 山西 太原 030051

DOI: 10.61369/VDE.2025170018

摘要 : 随着教育改革深入, 高校体育教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。信息技术作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富高校体育教育工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对智能时代下智慧体育赋能高校体育教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词 : 智能时代; 高校体育; 教学; 深度研究

In-depth Exploration of Smart Sports Empowering College Physical Education Teaching in the Intelligent Era

Liu Dachao, Su Guang

North University of China, Taiyuan, Shanxi 030051

Abstract : With the in-depth advancement of education reform, college physical education work should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the effect of education. As a popular educational auxiliary tool at present, information technology can greatly enrich the content of college physical education work, expand the path of education, and play a significant role in promoting the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the empowerment of smart sports on college physical education teaching in the intelligent era and put forward some strategies, which are for reference only by colleagues.

Keywords : intelligent era; college physical education; teaching; in-depth research

一、智能时代下智慧体育赋能高校体育教学的意义

(一) 有利于丰富教学资源

智能时代下, 通过展开智慧体育赋能高校体育教学研究, 能够进一步丰富教学资源, 让教师将更多优质元素融入课堂教学中, 提升育人效果。教师在智慧体育赋能高校体育教学中, 除了可以为学生展示相应的体育技巧, 还能利用信息技术将一些体育运动的视频、赛事引入课堂中, 以此为学生提供更多具有趣味性、教育性的知识内容。^[1]此外, 智能时代下, 智慧体育赋能高校体育教学资源内容丰富、数量庞大, 能够满足不同类型、层次的学生需求, 这也对教师之后展开更具深度、宽度的教学工作有重要促进作用。

(二) 有利于拓宽教学路径

和以往的高校体育教学不同, 通过开展智能时代下的智慧体育赋能高校体育教学改革, 能够让教师更好地打破学生与体育知识间的时空壁垒, 使其能够随时随地学习相应的体育知识, 对拓宽体育教学路径有重要意义。^[2]此外, 教师还可结合学生的体育知识储备、认知习惯、学习兴趣等元素, 为他们创设一个线上信息技术教学平台, 结合网络视频、微课、VR 辅助软件等展开教

学, 为学生提供更大便利, 帮助其形成良好学习习惯, 提升育人效果。

(三) 有利于丰富教学形式

智慧体育赋能高校体育教学工作可以看成教师和学生基于体育知识的互动。在以往的高校体育教学中, 教师通常是单向灌输体育知识, 学生与教师之间缺乏深入互动, 教学模式也较为单一, 这样很难突出学生在课堂上的主体地位。^[3]通过将信息技术应用到高校体育教学中, 能够打造一个更为优质的教育氛围, 让学生与教师展开更深入、全面的互动, 让学生参与到更具趣味性的体育知识探索与学习中, 有利于落实因材施教。

二、高校体育教学中存在问题

(一) 重视程度不足

在过往的体育教学实践中, 部分高等院校对体育课程教学的重视程度尚显不足, 导致学生缺乏针对性的体育训练计划, 教师也未能确立明晰的体育教学目标, 这种状况将显著降低学生对体育课程的重视程度, 进而成为制约其身体素质提升的重要因素。同时, 部分学生对体育课程知识的关注度不够, 这将在日常学习

中导致他们忽视体育知识的学习，这种现象对培养学生良好的体育学习习惯极为不利，从而严重影响了高校体育课堂教学效果的提升。^[4]因此，教师必须高度重视并切实改进体育教学工作，确保每一位学生都能在体育教育中获得全面发展。

（二）师资力量有限

鉴于部分学校对体育课程的重要性认识不够充分，这就导致体育课程的师资队伍建设面临一定挑战。部分教师在执行体育教学任务时，未能深入挖掘体育教学的内涵，对现有的体育教学模式和内容缺乏创新和突破，这在一定程度上影响了学生对体育课程的兴趣，不利于他们体育素养的培养和发展。^[5]同时，部分高校体育教师的数量配备不足，导致一位体育教师往往需要承担多个班级的教学任务，甚至出现了一位体育教师负责整个专业或学院体育教学工作的现象，这无疑给教师带来了巨大的工作压力，不利于他们对体育教学工作进行创新和优化，从而影响了高校学生体育学习质量的提升。

（三）教学模式落后

在教育活动中，体育教师肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的光荣使命，在开展育人工作过程中，体育教师必须高度重视对教学模式的不断优化与创新，以期更有效地促进高校学生养成良好的体育运动习惯，从而为其全面发展奠定坚实基础。然而，在当前的体育教学实践中，仍有不少教师未能充分认识到这一重要性，他们往往沿用单一的教学模式，这不仅可能抑制学生对体育学习的热情，而且对培养学生形成良好的体育运动习惯构成重大障碍。^[6]因此，教师必须采取切实有效的措施，提升教师队伍的专业素养，确保育人工作的深入开展，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

三、智能时代下智慧体育赋能高校体育教学的策略

（一）借助网络体育视频，引发学生兴趣

为提升智能时代下智慧体育赋能高校体育教学效果，教师应重视对学生兴趣的激发，这样方可为之后体育教学质量的提升打下坚实基础。在展开智慧体育赋能高校体育教学工作时，教师若是未能找到正确的教学方法，将会导致学生很难发现体育知识的魅力，不利于提升体育教学质量。针对高等院校学生群体，教师应积极运用网络资源，精心挑选与体育运动相关的视频资料，无论是体育竞赛还是动作示范，都能有效激活学生的视听感官，促使他们从不同视角深入理解体育知识。^[7]这一模式将极大地激发学生对体育运动的好奇心，为后续体育教学工作的深化提供有力支撑。在选择网络体育视频资源时，教师需全面考量学生的体育知识储备、认知水平及兴趣偏好，以确保所选视频内容与学生体育学习需求的高度契合，进而提升体育育人的成效。

以“跑步”这一运动项目的教学为例，教师在开展智慧体育赋能高校体育教学工作时，可以通过剖析马拉松赛事的历史沿革，借助动画故事作为课堂导入，引导学生将注意力从课外游戏转移到体育课堂上来。通过观看视频，学生不仅能够掌握跑步运动的关键技巧，更能深刻体会到运动员身上所体现出的坚忍不拔

的意志品质，这对于他们的综合素质提升具有重要意义。由此可见，体育视频资源的运用，能够显著丰富智慧体育教学的内涵，使学生在学习体育知识的同时，获得更为丰富的精神体验，从而逐步激发他们参与体育运动的热情。

（二）引入微课突破难点，加深学生理解

在当今这个信息技术飞速发展的时代，构建一个高质量的高校体育课堂显得尤为重要。微课作为一种新兴的教学辅助形式，在这一过程中扮演着至关重要的角色。由于部分高校学生在理解能力上存在一定的局限性，他们在学习某些体育知识时，可能会遇到理解上的偏差或错误。这种情况会直接影响他们在实际训练中对体育技巧的掌握，从而不利于他们体育学习效果的提升。^[8]因此，教师们可以考虑将微课融入体育教学中，通过这种方式，有针对性地突破体育教学中的重点和难点，从而提高高校学生对体育知识的理解水平。

通过引入信息技术到体育课堂中，我们可以显著提升高校学生对体育知识的理解能力，帮助他们更好地掌握体育运动的技巧，进而提高他们的综合体育素养。例如，在进行“武术”这一部分知识的教学时，教师可以借助信息技术，利用微课的形式来进行教学活动。在微课的初始阶段，教师可以播放一段精彩的少林武术表演视频，以此来激发高校学生的学习兴趣。^[9]接着，教师在讲解具体的武术动作时可以运用慢动作播放、暂停等技术手段，细致地讲解每一个动作的要领，从而增强微课的实际教学效果。最终，在微课的结束阶段，教师可以提出一些引导性的问题，例如：“通过练习武术，我们能够收获哪些身心上的益处？”“我国有哪些具有代表性的武术类型？”通过这些问题的引导，能够促使高校学生进行更深入的思考，这不仅有助于提升他们的学习效率，还能够促进他们综合知识储备的发展。

（三）构建网上自学平台，构建知识体系

为提升智慧体育赋能高校体育教学效果，构建一个高质量的高校体育课堂显得尤为重要，在这个过程中，教师应当特别重视培养高校学生的自学能力，因为这将有助于进一步提升体育教学的效果。通过引导学生形成良好的自主学习习惯，不仅可以促使他们更加积极地复习和预习体育知识，还能帮助他们逐渐养成良好的体育运动习惯，这对于提高他们的身体素质具有重要的促进作用。然而，在过去的高校体育教学实践中，很少有学生能够有效地进行体育自主学习。^[10]究其原因主要是因为高校学生缺乏一个合适的自主学习平台，在以往的自学过程中，学生在遇到问题时往往难以在第一时间得到解决，这不仅会影响他们学习体育知识的效率，还会对他们的学习心态产生较大的负面影响。长此以往，这将不利于高校学生完善体育知识的形成与发展。

鉴于此，教师可以根据本校的实际情况，构建一个线上体育自学平台。当高校学生在自学体育知识的过程中遇到瓶颈时，他们可以将遇到的问题上传到这个网上自学平台。通过这种方式，他们可以借助同学和老师的力量，及时解决遇到的问题，从而顺利地继续他们的自学工作。此外，在高校体育教学中，教师还可以在自学平台上添加课后作业提交功能，并定期为学生发布一些体育训练项目。当学生完成相应的训练内容后，他们可以将训练

结果、训练心得以及相应的问题在这一模块进行提交。这些信息不仅有助于教师了解学生的学习情况，还可以作为教师后期对高校学生开展针对性评价的重要依据。通过这样的线上自学平台，教师可以更好地跟踪学生的学习进度，及时给予指导和反馈，从而提高教学效果。

(四) 开展合理教学评价，改进教学问题

在智能时代背景下，智慧体育赋能高校体育教学活动必须得到教师的高度重视，通过科学、合理的教学评价体系，教师能够引导学生深入挖掘自身在体育知识学习中的不足，从而实现对体育知识薄弱环节的有效补充。同时，教师还可以根据教学评价结果，对现行的体育教学模式进行优化和创新，以更高效地解决教学过程中的各种问题，进一步提高信息技术在体育教学领域的应用水平。

在实施教学评价之前，教师应当全面考虑学生的身体状况、知识基础等个体差异，并尝试将学生细分为不同的层次，确保教学评价的针对性、有效性和科学性。对于身体素质较弱的学生，教师在评价过程中应侧重于理论知识的传授，并鼓励他们主动探索养生保健知识，以增强其身体素质。对于普通学生，教师应从理论与实践两个维度出发，既要确保他们掌握基本的体育理论知识，又要重视对其体育技能和运动技巧的培养，确保每周有足够的运动量，以满足其身体发育的需求。对于身体素质较好的学生，教师在评价其体育理论和运动素养的同时，应提出更高的要求，激发他们不断挑战自我身体和心理极限，全面提升其体育综合素质。通过开展合理评价，教师能够更有效地将信息技术融入体育课堂，这对于提高教学质量具有重要的推动作用。

参考文献

- [1] 徐婧."智慧+"助力高校体育高质量课堂建设研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(06):111-115.
- [2] 肖琳,阳艺武,郑姣.智慧教育视域下高校智慧体育建设的逻辑内涵、发展困境与优化策略[C]//湖北省体育科学学会.第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集.武汉理工大学体育学院;,2024:869-870.
- [3] 宋卫军.智慧体育下运动处方教学模式在高校体育课堂中的构建与实践[J].文体用品与科技,2024,(23):169-171.
- [4] 韩吉星,徐锡林,宋志强.智慧体育促进大学生心理健康的实践路径[J].文体用品与科技,2024,(22):187-189.
- [5] 郑慧,周星栎.高校体育教学智慧化发展研究[J].当代体育科技,2024,14(32):57-60.
- [6] 王睿.数字化赋能普通高校体育教育智慧化发展研究[J].文体用品与科技,2024,(20):109-111.
- [7] 赵勇军,马腾.智慧体育赋能高校体育教学创新的功能价值、实施场域与实践路径[J].当代体育科技,2024,14(29):89-92.
- [8] 林宁.智慧体育助力高校体育工作开展的路径与策略研究[J].文体用品与科技,2024,(19):189-192.
- [9] 邓墨佩蕾,魏婷.探究高校体育场馆智慧化建设途径[J].文体用品与科技,2024,(16):190-192.
- [10] 杨顺成.智慧体育建筑推动高校体育教学创新发展[N].中华建筑报,2024-08-20(009).