

# “岗课赛证”融通背景下职业教育构建学分置换体系的探索

王秋玲

广州科技贸易职业学院，广东 广州 511400

DOI: 10.61369/VDE.2025170010

**摘 要：**“岗课赛证”融通是当前我国职业教育改革的重要方向，旨在实现岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书之间的有机衔接，提升技术技能人才培养的针对性与实效性。在这一背景下，构建科学合理的学分置换体系成为推动职业教育高质量发展的关键环节。本文围绕该主题展开系统探讨，分析职业教育在“岗课赛证”融通背景下的发展现状与政策导向，梳理学分置换体系的基本内涵及其在推动教育公平、提升教育质量、服务终身学习等方面的重要价值。针对当前学分置换实施过程中存在的标准不统一、认定机制不健全、校企协同不足、信息化支撑薄弱等问题，提出以政策保障为基础、以课程体系优化为核心、以评价机制创新为驱动、以深化校企合作作为支撑的系统性构建策略。通过高职经济类专业的案例分析，进一步验证学分置换体系在实际教学运行中的可行性与有效性，为同类专业提供可借鉴的实践路径。

**关 键 词：**岗课赛证；职业教育；学分置换体系

## Exploration on the Construction of Credit Exchange System in Vocational Education under the Background of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration

Wang Qiuling

Guangzhou Vocational College of Technology & Business, Guangzhou, Guangdong 511400

**Abstract：** The integration of "Post-Course-Competition-Certificate" is an important direction of China's current vocational education reform, aiming to realize the organic connection between post demands, curriculum teaching, skill competitions and vocational qualification certificates, and improve the pertinence and effectiveness of technical and skilled talents cultivation. Under this background, constructing a scientific and reasonable credit exchange system has become a key link to promote the high-quality development of vocational education. This paper conducts a systematic discussion around this theme, analyzes the development status and policy orientation of vocational education under the background of "Post-Course-Competition-Certificate" integration, and sorts out the basic connotation of the credit exchange system and its important value in promoting educational equity, improving educational quality and serving lifelong learning. Aiming at the problems existing in the current implementation of credit exchange, such as inconsistent standards, imperfect identification mechanism, insufficient school-enterprise collaboration and weak information support, it puts forward a systematic construction strategy based on policy guarantee, with curriculum system optimization as the core, evaluation mechanism innovation as the driving force, and deepening school-enterprise cooperation as the support. Through the case analysis of higher vocational economic majors, the feasibility and effectiveness of the credit exchange system in the actual teaching operation are further verified, providing a reference practical path for similar majors.

**Keywords：** post-course-competition-certificate; vocational education; credit exchange system

### 一、“岗课赛证”通融的背景概述

近年来，我国职业教育取得了显著成就。从规模上看，建成了世界上最大规模的职业教育体系，为国家培养了大量技术技能型人才。然而，在快速发展过程中也暴露出一些深层次的问题<sup>[1]</sup>。

一方面，职业教育的社会认可度仍然不高。长期以来，“重普教、轻职教”的观念根深蒂固。在招生环节，职业院校录取分数普遍低于普通高校，导致优质生源流失。在就业市场，尽管企业对技术技能型人才求贤若渴，但不少家长和学生仍然更倾向于选择学历更高的岗位，认为职业院校毕业后的职业发展空间有

项目基金：广州科技贸易职业学院2022年校级质量工程项目《技能竞赛的学分转换与互认在职业教育体系中的试点应用》（项目编号：教育教学改革项目10）

限。这种社会偏见不仅影响着职业教育自身的发展,也在一定程度上制约了我国高素质技术技能型人才的培养<sup>[2]</sup>。

另一方面,职业教育内部也面临着诸多挑战<sup>[3]</sup>。从办学条件来看,部分职业院校存在资金投入不足的问题,导致教学设施设备陈旧落后,难以满足现代职业教育的需求。例如,在一些中西部地区的职业学校,实训基地建设滞后,无法提供足够的实践操作机会,使得理论与实践脱节现象较为严重。从师资队伍来说,专任教师数量短缺且结构不合理,具有丰富实践经验的“双师型”教师比例偏低。许多教师是从高校直接毕业进入职业院校任教,缺乏企业工作经历,这直接影响到教学质量的提升<sup>[4]</sup>。

针对上述问题,构建学分置换体系成为推动职业教育改革发展的重要举措之一。通过建立科学合理的学分置换机制,可以促进“岗课赛证”深度融合,实现职业教育人才培养模式创新,进而提高职业教育质量和社会影响力。

## 二、学分置换体系的概念

学分置换体系是一种将学习者在不同教育形式、学习途径或实践活动中所获得的知识、技能与成果,通过科学评估与标准化认定,转化为可被教育机构认可的学分的制度化安排<sup>[5]</sup>。该体系突破传统学分仅由课堂学习获取的局限,强调学习成果的多元来源与等值认定,涵盖正式教育、非正式学习以及非正规教育等多种形式。

在职业教育领域,学分置换体系尤其注重实践能力、岗位技能、竞赛成绩与职业资格证书的学分转化<sup>[6]</sup>。学分置换不仅限于校内课程之间的互认,更延伸至跨院校、跨专业、跨层次以及校企之间的学分互通,推动教育资源的优化配置与学习成果的广泛适用。其核心在于建立统一的学分认定标准与转换机制,确保不同学习成果在知识深度、技能水平与能力要求上具备可比性与等效性<sup>[7]</sup>。这一过程通常依赖于能力本位的评价框架,依据国家职业技能标准、行业岗位要求以及专业教学标准,对学习成果进行量化评估与等级划分。例如,学生参与职业技能竞赛获得奖项、考取权威职业资格证书、在企业实习期间通过岗位考核,均可依据既定标准折算为相应课程或模块的学分。在“岗课赛证”融通背景下,学分置换体系成为连接岗位需求、课程教学、技能竞赛与证书考核的重要纽带,推动教育内容与产业需求的深度对接。通过将岗位实践成果、课程学习成效、竞赛表现与证书资质纳入统一的学分认证框架,实现多维能力成果的整合与互认,提升职业教育的人才培养质量与社会适应性。

## 三、当前职业教育构建学分置换体系的问题

一是职业教育体系内部的差异性导致学分认定标准难以统一。不同院校、不同专业在课程设置、教学内容、课时安排等方面存在显著差异,使得跨校、跨专业的学分互认缺乏可操作的统一基准。部分学校虽已尝试建立学分银行或学分积累制度,但缺乏权威的认证机构和标准化的评价流程,导致学分转换的公信力

不足<sup>[8]</sup>。

二是教学管理机制的滞后性制约了学分置换的灵活性。现行学籍管理制度多以固定学制和线性课程安排为基础,对非传统学习成果如技能竞赛获奖、职业资格证书获取、企业岗位实践等缺乏系统纳入机制。这些成果虽体现学习者实际能力,但在现有体系中难以量化为学分,需经过繁琐的审核程序,降低了学生参与积极性。

三是“岗课赛证”各要素之间的衔接机制尚未成熟。岗位能力标准、课程教学内容、技能竞赛要求与职业资格认证之间存在内容重叠但标准不一的问题。例如,某项职业技能证书考核内容与课程教学存在偏差,学生取得证书后申请学分置换时遭遇课程匹配度不足的障碍<sup>[9]</sup>。

## 四、“岗课赛证”融通背景下职业教育构建学分置换体系的策略

### (一) 出台相关政策,合理设计制度

完善的政策框架能够为职业教育提供稳定的制度环境和发展方向,推动学分置换体系从理念走向实践,促进职业教育与产业需求的有效对接。对此,国家层面已经出台一系列政策文件,鼓励和支持职业教育改革创新,为学分置换体系的构建提供了宏观指导<sup>[10]</sup>。例如,《国家职业教育改革实施方案》明确提出要建立多元评价体系,推行1+X证书制度,即学历证书加上若干职业技能等级证书,这为学分置换体系奠定了政策基础。地方教育行政部门应结合本地实际情况,制定具体实施细则,明确学分置换的操作流程、标准和要求,确保政策落地生根。

在制度设计方面,学校需要建立健全内部管理制度,包括学籍管理、课程设置、教学安排等环节,使之与学分置换体系相适应。对于参与学分置换的学生,在入学时就应告知其相关政策规定,使学生充分了解自身权益。学校还要建立专门机构负责审核学生的申请材料,对符合条件的学生及时办理学分转换手续,保障学生顺利完成学业。

最后,加强宣传引导工作,营造有利于学分置换的良好氛围。通过多种渠道向师生员工宣传学分置换的意义、做法以及成功案例,消除误解与顾虑,激发大家的积极性和主动性,共同推进职业教育学分置换体系不断完善和发展。在这个过程中,需注意收集反馈意见,持续改进政策和制度,确保其始终符合实际需求。学分置换体系的有效运行离不开良好的沟通机制,学校与企业之间应保持密切联系,根据行业发展动态调整相关政策,使学分置换更加贴近市场需求,为培养更多高素质技术技能人才创造条件。

### (二) 优化课程制度

学分置换体系的有效运行依赖于科学的课程体系支撑,既有助于实现职业教育与企业岗位、技能竞赛以及职业资格证书之间的有效对接,又能促进学生综合素质与职业技能的提升。

在职业教育课程设置方面,应紧密结合市场需求与岗位技能要求。传统的职业教育课程往往存在理论与实践脱节的现象,导

致学生毕业后难以快速适应工作岗位的要求。因此，在课程体系改革过程中，必须打破原有学科本位的课程模式，转向以工作任务为导向的模块化课程设计。这种设计方式可以根据不同行业、岗位群的需求，将课程内容划分为若干个独立但又相互关联的模块，每个模块对应特定的工作任务或职业技能点。

技能竞赛是检验和提升学生专业技能的重要平台，通过将竞赛内容融入日常教学，能够激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。具体而言，可以在课程中引入与竞赛相关的项目式学习，让学生参与到真实的竞赛项目中去，体验从项目策划、方案制定到最终实施的全过程。于参与竞赛并取得优异成绩的学生给予一定的学分奖励，鼓励更多学生积极参与其中。

为了更好地实现“岗课赛证”的融通，课程体系应当与职业资格证书紧密挂钩。职业院校在制定课程时，应参照相关职业资格标准，将获取证书所需的知识点和技能点融入到课程当中。一方面，这样可以使学生在校期间就能考取相应的职业资格证书，增强就业竞争力；另一方面，也有利于企业对毕业生的能力水平进行准确评估，从而提高人才选拔效率。

### （三）深化校企合作

企业作为岗位需求的直接提出者，能够为职业院校提供真实的工作场景、技术标准与人才能力要求，使课程内容与岗位能力精准对接。通过共建实训基地、共设订单班、共研教学标准等形式，学校可将企业实践项目纳入课程体系，并将其作为学分认定的重要依据。许多行业龙头企业深度参与职业技能竞赛的命题与评审，也拥有权威的职业技能等级认定资质。学校联合企业共同组织学生参与岗位技能竞赛或考取企业认可的职业资格证书，相

关成果可纳入学分置换范围。

校企协同还体现在数据共享与过程评价的融合上，借助信息化平台，企业可将学生实习期间的行为数据、绩效表现、岗位胜任力评估等信息实时反馈给学校，作为学分置换的佐证材料。学校据此建立动态化、过程性的学分认定模型，突破传统以考试成绩为主的单一评价方式。

最后，学分置换体系的可持续运行离不开长效合作机制的建立。学校可以与企业通过签订合作协议，明确双方在学分认定标准、成果转换流程、质量监控等方面的权责关系，形成制度化安排。例如，定期召开校企联席会议，动态调整置换目录与实施细则，确保体系适应产业发展变化。这种深度融合的合作模式，不仅提升了职业教育的人才培养适配性，也推动了教育链、人才链与产业链的有机衔接。

## 五、结束语

综上所述，“岗课赛证”融通理念的提出，为职业教育的改革提供了新的方向。该模式强调岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书之间的有机融合，推动职业教育从传统的知识传授向能力本位转变。学分置换不仅是对传统学分认定方式的突破，更是对多元化学习成果的制度化认可，需要教育主管部门、职业院校、行业企业多方协同。其本质在于打破传统教育的封闭性，建立开放、灵活、动态的学习成果认证机制。随着“岗课赛证”融通的不断深化，学分置换将在推动职业教育高质量发展中发挥愈加重要的作用。

## 参考文献

- [1] 黄晶. 智慧物流背景下基于岗课赛证融通的高职现代物流管理课程体系构建 [J]. 物流科技 2025年第7期 162-164, 168.
- [2] 张先庚, 刘林峰. 护理职业教育“岗课赛证训”融通育人模式探索与实践 [J]. 护理实践与研究 2025年第6期 811-814.
- [3] 陈思宏. “岗课赛证”融通背景下中职学校构建学分置换体系的探索——以广西理工职业技术学校为例 [J]. 广西教育 2024年第23期 103-106.
- [4] 康蓉. “岗课赛证”融通背景下活页式教材形态创新探索与实践——以高等职业教育财经商贸类专业教材为例 [J]. 武汉交通职业学院学报 2024年第2期 101-105.
- [5] 韩双, 白雪. 学徒制视域下高职食品专业“岗课赛证”融通课程体系构建路径探析 [J]. 黑龙江水产 2025年第1期 79-82.
- [6] 韩鸿华, 孙长胜. 基于“岗课赛证+思政融通”的航天高端装备制造业人才培养体系构建与实践 [J]. 职业技术 2025年第2期 29-33, 52.
- [7] 顾越, 冷燃. 职业教育转向背景下“岗课赛证”融通育人的价值定位与实践要义 [J]. 青岛职业技术学院学报 2024年第3期 27-31.
- [8] 王淑敏. “岗课赛证”融通背景下高职教育评价体系探索 [J]. 科教文汇 2024年第5期 147-150.
- [9] 张庆松. “岗课赛证创”融通视域下高职电子信息专业课程体系重构研究 [J]. 故事家 (上) 2025年第24期 0124-0126.
- [10] 刘川. “岗课赛证”融通综合育人模式探索——以冷链物流技术与管理专业为例 [J]. 科技风 2025年第3期 80-82.