

中专计算机教学中提高学生能力水平的方法

王国荣

酒泉卫生学校, 甘肃 酒泉 735000

DOI: 10.61369/VDE.2025170015

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 计算机技能已成为各行各业不可或缺的核心能力之一, 中专院校作为培养技能型人才的重要基地, 其计算机教学质量直接关系到学生未来的职业发展。对此, 在新时期, 广大教师也要积极探索在计算机教学中提高学生能力水平的方法, 以此来为学生更好地就业和发展保驾护航。本文就中专计算机教学中提高学生能力水平的方法对策进行了探讨与分析, 以期能够给相关人士提供一些参考借鉴, 共同为中专计算机教学的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 中专; 计算机教学; 学生能力水平; 方法对策

Methods to Improve Students' Ability in Secondary Technical School Computer Teaching

Wang Guorong

Jiuquan Health School, Jiuquan, Gansu 735000

Abstract : With the rapid development of information technology, computer skills have become one of the indispensable core abilities in all walks of life. As an important base for cultivating skilled talents, secondary technical schools' computer teaching quality is directly related to students' future career development. In this regard, in the new era, teachers should also actively explore methods to improve students' ability level in computer teaching, so as to escort students' better employment and development. This paper discusses and analyzes the methods and countermeasures to improve students' ability level in secondary technical school computer teaching, hoping to provide some references for relevant personnel and jointly contribute to the modernization reform and development of secondary technical school computer teaching.

Keywords : secondary technical school; computer teaching; students' ability level; methods and countermeasures

当前, 在科学技术不断发展的背景下, 计算机已经被应用到了人们生活各个领域, 这也要求中专学生必须要具备良好的计算机能力与水平, 进而在未来的职业生涯中更好地完成岗位工作任务, 不断成长与发展^[1]。但是, 中专计算机教学目前还存在模式单一、趣味性不足等问题, 这也直接影响了学生计算机能力与水平的提升。对此, 广大教师有必要积极探索有效的对策路径, 全面优化计算机教学, 提高学生的计算机能力和水平, 为社会培养出更多具有较强计算机能力的专业化、技能型人才。

一、数字赋能, 激发学习兴趣

当前, 我们已然步入了数字化时代。大数据、人工智能等技术在为我们生活各个领域提供便利的同时, 也为职业教育改革提供了新的机遇。近些年, 教育部相继颁发了《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》等一系列文件, 倡导广大职业院校要加快教育信息化、数字化建设进程, 适应信息技术创新应用趋势^[2]。所以, 对于中专计算机教学来说, 也要因时而变, 因时而新, 积极将现代教育技术引入到教学中来, 用学生们喜闻乐见的数字化技术打造“智慧课堂”, 促进学生积极学习和能力提升。首先, 可以将多媒体、微课等技术引入课堂, 改变以往“以

课本为中心”的教学模式, 为计算机教学带来先进、丰富的资源补充。例如, 在讲“图像处理软件 Photo shop”时, 教师便可以依托这些技术来展示一些 Photo shop 方面的精彩图片、相关制作视频等等, 以此来激发学生学习兴趣, 简化他们的学习难度。其次, 可以将虚拟现实技术引入到教学中来, 为学生提供一个虚拟实践的机会, 帮助他们更好地掌握相关知识, 提升他们的计算机能力与水平。例如, 教师可以引入虚拟实践系统, 为学生搭建计算机技能练习空间, 让他们能够自由练习与实践, 提升他们的综合能力。再者, 可以借助学生们熟悉的 QQ、抖音等平台来搭建在线教育平台, 在课后为学生提供在线教学、视频补习等服务, 让他们能够不限时间和地点地进行预习、学习、复习, 以此来打破

传统课堂教学的束缚,为学生带来实时的线上教育服务和辅导,有效提升他们的计算机技能与水平。最后,可以将 AI 技术引入到课堂中来,让学生能够在与 AI 的互动中快乐学习与高效学习。例如,在 Photo shop 的教学过程中,可以组织学生与 AI 对话来寻找创作灵感,或者将作品上传给 AI,让 AI 为其作品进行打分评价,并提出相应的改进建议等等,以此来更好地促进学生计算机能力和水平的提升,同时为其数字素养的培养奠定坚实基础^[3]。

二、项目推动,促进实践创新

项目教学法主要是指在教学中围绕具体的教学内容设计项目任务,引导学生们以项目任务为学习和实践契机,促进他们理实结合、专业综合能力培养的一种教学模式。将其融入中专计算机教学中来,一方面能够创新计算机教学模式,提高计算机教学的体验性、趣味性,另一方面能够有效促进学生计算机综合能力的培养,有效提升计算机教学质量^[4]。对此,在新时期,为了更好地提高学生能力水平,教师也要积极搭建项目式的教学模式,促进学生在项目中思考、实践和探究,提升他们的综合能力与素质。具体来说,首先要基于教学内容,设计有吸引力的项目任务,如在“图文混排”的教学过程中可以设计“体育网页设计”“班级网站创新设计”等实践任务,让学生能结合自己喜欢、熟悉的实物来进行项目实践,进一步激发他们的学习兴趣。其次,是做好分组推进工作,即在班内组建多个4-6人并且内部实力相当的计算机小组,以此来保障组内成员的相互互动和带动,促进组与组之间的相互对比和竞争,营造良好的学习氛围^[5]。再者,应深入推进项目实践,引导学生合作探究。例如,在“班级网站创新设计”的项目实践周,教师可以引导学生基于所学的计算机知识和技能来设计班级网站内容模块,展示班级信息和文化。在此过程中,教师要充分参与到小组项目的探究之中,一方面维护好课堂秩序,另一方面为学生提供及时的点拨和指导,如某小组学生不知道怎么设计“班级网页模块”,我们可以引导他们从班级班规、优秀人员事迹、班级成绩等多个角度来设计具体模块,以此来推动他们的项目实践,促进他们的交流探索。最后,是开展项目展评工作,即引导各个小组依次展示和介绍自己的项目成果,分享自己的经验与收获。这一过程中,我们可以组织学生进行小组之间的项目互评,让他们广泛交流看法与意见,激发他们的交流兴趣与集体意识,培养他们向他人学习的好习惯、好品质,最终通过有效的总结与提炼来达到强化学生计算机认知和提升学生能力与水平的目的^[6]。

三、分层教学,助力个性成长

孔子曾经提出了“因材施教”理念,强调要对不同的学生提出不同的学习要求,并实施不同的教学方法,让每个学生都能够扬长避短,获得全面发展。而分层教学模式的构建,就是对“因材施教”理念的传承与推进。在中专学校中,学生个人的计算机基础、学习能力等各有不同,如果教师在教学中依然采用“一刀

切”模式的话,很容易导致一些学生“吃不饱”和一些学生“吃不了”的问题,阻碍着学生综合能力与素质的培养^[7]。对此,在新时期,为了学生整体计算机能力与水平的提高,教师也要积极开展分层式的教学,让每一个学生都能够在相应的学层中历练和提升。首先,教师可以通过课堂观察、章节测试等方式来把握学生的计算机基础以及学习能力等情况。在此基础上,可以将所有学生分为潜力、进阶与创新三个层级。其次,在教学过程中,应当基于学生的层级来为其布置针对性的教学目标和任务:对于潜力层学生而言,他们属于计算机基础稍差的学生,在对他们进行教学时,可以要求他们掌握基本的计算机知识与技巧,同时布置一些基本操作、模仿操作等任务,以此来巩固他们的认知,促进他们能力的发展和提升;对于进阶层学生来说,他们属于中等生,在对他们进行教学时,应当为其设计“进阶式”的目标,即在掌握基础知识与技能的同时,可以利用所学的知识很好地解决实际问题,如可以运用所学的“网页设计”技能去自主搭建班级网站等等,以此来推动其专业能力的强化和问题解决能力的提升;对于创新层学生来说,他们属于计算机能力与基础较强的学生,教师应当对其提出更高的要求,如要求他们能够结合 AI 技术来尝试计算机知识与技能的灵活运用、创新运用,以此来培养他们的创新实践能力,推动其计算机能力与水平进一步提升。最后,需要注意的是,这种层级的划分并非是一成不变的,教师应当定期(如半学期、3个月等)对学生层级划分进行调整,以此来更好地激发他们的学习兴趣和自我提升意识,引导学生整体化与个性化的成长。

四、产教融合,强化实战演练

党的二十大提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”这也为中专计算机教学方法改革指明了新方向。在教学过程中,教师应当注重从校企合作以及产教融合角度出发,积极促成产业与教学过程的融合,保障学校人才培养和产业人才需求之间的衔接性、匹配性,为学生提供更好的实践演练机会,促进他们的成长与发展^[8]。首先,教师应当积极和当地企业进行合作联系,一同基于学生未来岗位工作对于计算机的要求来设计相应模块化教学内容,以此来促进教学内容的优化与创新,推动学生计算机综合能力和水平的发展。其次,可以联合企业一同设计计算机实训课程,如“计算机综合实训”“岗位技能实训”等,针对不同的专业方向和岗位需求,进行集中的实践技能训练,强化学生的专业技能。再者,可以联合企业为学生提供到企业进行实习的机会,让他们能够在真实的岗位工作中锻炼专业能力、计算机能力^[9]。例如,可以和当地的 IT 企业合作,安排学生在企业的技术部门进行实习,参与计算机系统维护、软件测试等工作,让学生将所学知识应用到实际工作中,提升职业素养和岗位适应能力。再者,可以联合企业为学生搭建现代化的计算机、专业化实践基地,以此来为他们提供一个实践操作的优质平台,引领他们理论学习和实践学习的融合,全面提升他们的综合能力。最后,还应

联合企业创设各类型的计算机技能大赛，一方面引导学生积极参与和展示自我，激发他们的计算机学习兴趣，促进他们计算机专业能力与素养的提升；另一方面鼓励学生参与各类技能竞赛和实践活动，如全国中等职业学校计算机技能大赛、校园计算机创新设计大赛等，通过竞赛和活动，激发学生的竞争意识和创新精神，提升学生的实践能力和综合素养。

五、完善评价，促进提升发展

在中专计算机教学过程中，教学评价作为关键一环，直接影响着本课程的教学质量和效果。做好该环节的意义不仅仅在于让教师把握学生学情，了解教学具体反馈，进而更好地实施教学改革计划，提升教学质量，而且还在于能够帮助学生获得更多学习思路，促进他们计算机能力和素质的提升，并让他们找到一条适合自己的计算机学习道路^[10]。但是，可以看到，在以往的教学过程中，计算机教学评价大多存在结果和教师为主的问题，这也直接影响了学生的学习兴趣和能力发展。对此，教师首先要改变以

往结果为主的评价模式，关注学生在学习过程中所展现的兴趣情况、技能提升情况、创新能力情况等，然后对其进行持续化、动态化和过程化的点评，以此来更好地引导他们学习和提升。其次，应当在师评的基础上，积极开展多样化的评价模式，为学生带来更多的思路参考和职业指导。例如，教师可以组织学生之间进行互相评级，培养他们相互交流、相互学习的好习惯；可以促进小组之间的点评与交流，营造相互学习的良好学习氛围；牵线企业和他们一同对学生的计算机学习情况、技能掌握情况等进行点评，并基于“职业人”角度对其进行评价指导，以此来促进他们专业技能以及职业素养的培养和发展。

总之，在新时期中专计算机教学也迎来了由“传统化”向“现代化”方向改革之路。广大教师应当充分看到以往教学模式的不足，不断运用新的思路和方法去打造现代化、趣味化和高效化的计算教学新样态，以此来更好地激发学生的学习兴趣与活力，提升他们的计算机能力和水平，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

参考文献

- [1] 张月泽. 中职计算机课程教学改革措施 [J]. 装备制造技术, 2023, (04): 299-302.
- [2] 施玉红. 中职计算机基础教学改革策略探讨 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(11): 142-143.
- [3] 张艳芝. 推进中职计算机应用基础教学改革的策略分析 [J]. 现代职业教育, 2021, (21): 160-161.
- [4] 吕正念. 浅谈中职计算机应用基础课程教学模式改革 [J]. 现代职业教育, 2021, (21): 162-163.
- [5] 夏秋菊. 中职计算机网络课程教学改革的探索与实践 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23(23): 231-232.
- [6] 叶广旭. 浅论中职计算机应用基础课程教学改革的方法 [J]. 中外企业家, 2020, (21): 219.
- [7] 袁萍. 职业素养视角下中职计算机专业课程教学改革实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, (23): 138.
- [8] 黄丽娟. 中专计算机网络实训课程的教学改革研究 [J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 158.
- [9] 郑婷. 新形势下中职计算机学科教学改革探讨 [J]. 现代职业教育, 2016, (35): 65.
- [10] 吕继革. 中专计算机专业教学改革初探 [J]. 现代交际, 2013, (12): 188.