

新质生产力背景下高职物流人才培养质量提升路径

伍莹

广西物流职业技术学院，广西 贵港 537100

DOI: 10.61369/VDE.2025170027

摘要：新质生产力以科技创新为核心驱动力，推动经济社会向数字化、智能化、绿色化转型，对高职物流人才培养提出了新的更高要求。本文基于新质生产力的内涵特征，从能力结构、素质要求、发展定位三个维度剖析其对高职物流人才培养的具体要求，进而从课程体系重构、产教融合深化、师资队伍优化、评价机制创新四个层面提出质量提升路径，旨在为高职院校培养适应新质生产力发展的复合型、创新型物流人才提供理论参考与实践借鉴。

关键词：新质生产力；高职物流；人才培养；质量提升；数字化转型

Paths to Improve the Quality of Higher Vocational Logistics Talent Cultivation in the Context of New Productivity

Wu Ying

Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract : With scientific and technological innovation as its core driving force, new productivity promotes the transformation of economy and society towards digitalization, intellectualization and greenization, putting forward new and higher requirements for the cultivation of higher vocational logistics talents. Based on the connotative characteristics of new productivity, this paper analyzes its specific requirements for higher vocational logistics talent cultivation from three dimensions: ability structure, quality requirements and development orientation. Then, it proposes quality improvement paths from four aspects: curriculum system reconstruction, deepening integration of industry and education, optimization of teaching staff, and innovation of evaluation mechanism. It aims to provide theoretical reference and practical reference for higher vocational colleges to cultivate compound and innovative logistics talents adapting to the development of new productivity.

Keywords : new productivity; higher vocational logistics; talent cultivation; quality improvement; digital transformation

引言

当前，全球新一轮科技革命和产业变革加速演进，以人工智能、大数据、物联网、新能源为代表的新技术深度渗透经济社会各领域，催生了以“创新驱动、数字赋能、绿色低碳”为核心特征的新质生产力。物流作为国民经济的“血脉”，是连接生产与消费、国内与国际的关键环节，其智能化升级与绿色转型已成为新质生产力发展的重要支撑。高职教育作为物流人才供给的主阵地，承担着为行业输送高素质技术技能人才的重任。然而，传统高职物流人才培养存在课程内容滞后于技术发展、实践教学与产业需求脱节、教师数字化能力不足等问题，难以满足新质生产力对物流人才的新要求^[1]。在此背景下，系统探讨新质生产力对高职物流人才培养的内在要求，探索质量提升的有效路径，对推动高职物流教育高质量发展、服务现代物流体系建设具有重要意义。

一、新质生产力对高职物流人才培养的要求

数字化、智能化、绿色化是新质生产力的主要特征，对高职院校物流高素质技术技能型人才的要求不仅必须熟练掌握传统物流操作技能，而且要有顺应新技术、新业态、新模式的能力和素质^[2]。

（一）数字化能力为核心基础

物流业随着新质生产力发展进入高速智能化，大数据分析、

物联网感知、人工智能决策等技术应用到了仓库作业、运输组织和供应链协同等诸多领域。因此，高职物流专业人才不仅须掌握物流信息系统（如 WMS、TMS）的操作技能，懂得数据分析工具（如 Python、SQL）的使用，能够应用智能设备（如 AGV、分拣机器人）的运作，还要具备通过对数据的分析进行物流作业过程中的优化、需求的预测，以及具备“数字思维+物流业务”的综合素养^[3]。例如，在新的智能仓库场景下，人才可以运用物联网传感器进行库存情况的实时监控，进而通过算法模型进行货物位

的自动优化来提高仓库利用效率。

(二) 跨学科融合能力为关键素养

新质生产力突破了传统物流行业的单一局限，要求其与工、商、IT等行业深度融合，形成了智能供应链、全球物流、逆向物流等一系列新兴业态。这就要求高职物流学子除了具备物流专业知识（如物流运输、物流仓储）之外，还需要拥有跨领域的基础知识，了解智能制造的基本原理，以便与生产物流对接；掌握国际贸易规则，以便处理国际贸易物流业务；熟悉信息化技术原则，满足系统开发需求。例如，在跨境B2C物流环境中，要求人员熟悉国际货运代理、进出口报关清关、海外仓管理以及跨境电商网规则，方能解决滞留报关、退货返程物流等问题^[2]。

(三) 可持续发展能力为必备意识

在“双碳”目标与新质生产力绿色发展理念的指引下，物流行业亟需向低碳化、循环化转型^[3]。在高职院校物流人员需要认知生态的生态环境、绿色发展理念，并运用绿色物流技术、循环物流模式和碳足迹计算方法，在物流作业过程中找到效益与环境代价的平衡点。例如，在末端派送阶段，创建“电动车+共享快递箱”绿色派送方案，以降低石油的消耗和包装垃圾的产生量^[4]。

二、新质生产力背景下高职物流人才培养质量提升路径

(一) 重构“数字+智能+绿色”导向的课程体系

课程是人才培养的核心载体，课程建设是连接高等教育与产业需求的关键纽带。新质生产力发展孕育新的物流产业变革，其数字化转型不再是选择而是必须，高职物流人才培养必须突破传统物流课程陈旧滞后性、不适应现状的局限性，融入当前数字技术、新兴产业因素。一方面，增设数字技术课程，如“物流大数据分析”“智能物流装备应用”“物联网与供应链”等，强化学生数字技术操作与应用能力；另一方面，增设绿色物流课程，如“低碳物流实务”“循环物流与包装设计”“碳足迹核算与管理”等，强化学生可持续发展意识^[5]。此外，大力推进课程内容与行业标准衔接、企业需求融合的课程开发，“岗位-课程-竞赛-证书”三位一体的模块化综合实训项目研发，如真实的电商平台中的智能仓库运营模拟、跨境物流全链路协同实训项目等，确保学生学习成果满足企业岗位需求。例如，某高职院校与京东物流集团共建“智能仓库作业”课程，将企业最新使用的WMS系统、AGV调配算法，均作为课程内容进行教学，通过模拟操作学员既能掌握从入库到出库作业全过程信息化管理技能^[6]。

(二) 深化“校-企-行-政”协同的产教融合机制

新质生产力发展需要产业创新与教育创新的深度融合，单靠某一教育基地无法满足行业发展最新要求，所需求的物流人才。要想提升高职物流教育质量，就要打破传统的“校内与社会隔离，学校与企业脱节”的弊端，构建“多主体协同、优势互补、资源共享”的“校-企-行-政”产教融合机制^[7]，把企业的使用环境、行业中最高端的技术、政府的支持扶持政策转变为优质的人才培养资源。可以和最一流的物流公司共同建设或升级改造

现有的产业学院，打造“学习-训练-就业”一体化发展平台。所谓的“三嵌入”，是指将企业资源嵌入育人环境、借助企业真实项目开发学生案例，如智能物流系统开发、绿色供应链建设、区域物流网络优化等，培养学生实际问题的解决能力；二是将企业精英嵌入教育教学过程中，如聘请企业精英做兼职教师，共同参与人才培养方案编制、课程设计评价等；三是将企业标准嵌入学生的素质评价中，将物流企业从业能力和工作标准设定课程成绩评价标准等，以此保障学生学到的能力可以适应企业要求^[8]。在“三嵌入”实施过程中，需充分发挥行业协会、科研机构等产学研合作组织的桥梁纽带作用——行业协会可提供岗位能力标准、职业技能竞赛等资源，科研机构能输出前沿技术成果，共同推动‘校-企-行-政’协同落地。行业协会能够提供行业发展动态、岗位技能标准以及职业技能竞赛等相关信息，帮助高校准确把握行业人才需求动向。同时，研究机构可为教育机构提供最新的科学技术，如与高校物流研究机构合作开发“物流数字化模拟教学系统”，将供应链模拟、人工智能调度等研究成果转化为教学实训模块，让学生触碰行业应用的最前沿技术。例如，某高职院校与菜鸟网络合作成立“智慧物流产业学院”，企业提供了智能货架、AGV（自动导引车）、物流大数据平台系统等设备、设施，学校则提供教室和专职教师，双方合作开发“智能物流系统维护”“物流大数据分析与应用”“绿色供应链管理”等重点课程，由学校教师与企业导师共同指导学生参与阿里巴巴公司“双十一”物流应急调度、地区绿色物流路径优化等实战任务，毕业生直接上岗运行维护智能物流系统、供应链数据分析处理等工作，实现“学习即实践、毕业即就业”。

(三) 打造“双师型+创新型”特征的师资队伍

教师是人才培养的关键力量，需从“唯学历导向”转向“能力导向”，重点提升数字化、智能化、绿色化教学能力——前者侧重学历背景，难以匹配新质生产力下物流技术应用需求，后者则直指行业对教师实践与创新能力的核心要求。一方面，通过内外部联合改善教师队伍结构，引进具有行业工作经验的技术能人，以全职或者兼课的形式为教师；另一方面，鼓励学校教师到企业生产一线实习锻炼，并力图获得如物流师、供应链师等相关的数字经济领域的专业资质培训^[9]。其次，设计教师创新力训练体系，通过讲座、培训班等形式，提升教师对新兴技术的认识和实践能力，例如“开展教师数字创新力提升计划”项目，每年选派专业的教师前往阿里云物流技术、华为云物流等去进行大数据分析与物联网等培训，并回校开发“物流数据可视化”“智能设备故障分析”等实验课，以进一步提升教育的专业性和高效性。

(四) 构建“多元主体+过程导向”的评价机制

单一以考核分数为标准的评价方法不能反映学生的综合素养，因此要建立起适合新时期教育的评价体系。第一，实现评价人的多元化，除了本校教师，还应吸纳企业的师傅和行业的专家进行评价，他们更看重学生的数字应用、跨学科问题解决能力、绿色配送等；第二，增强过程性评价，对学生的学情进行跟踪、记录，如采用人工智能和大数据技术对学生技能进行科学分析，如通过智能仓储模拟系统分析学生的配货效率、准确率等关键指

标。如实施“物流技能护照制度”，将学生成绩设为对数字应用、智能设备、绿色运输等多个项目进行考核，考核由教师与企业员工共同评分，最终形成包含数字化操作、智能设备应用、绿色物流实践等多能力维度的综合评价报告，直接有效指导企业用人^[10]。

三、结语

综上所述，新质生产力的发展对高职物流人才培养提出了全

方位挑战，也提供了转型升级的历史机遇。高职院校需以新质生产力为导向，通过课程体系重构、产教深度融合、师资队伍优化、评价机制创新等路径，推进物流专业教学的升级转型，培养具备数字化能力、跨学科素养与可持续发展意识的复合型物流人才。未来，随着新质生产力的不断演进，高职物流教育还需持续关注技术前沿与产业变革，动态调整培养策略，为我国从“物流大国”向“物流强国”转型提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 包训艳.新质生产力视角下物流管理专业虚拟仿真教学系统的构建[J].现代职业教育,2025,(02):133-136.
- [2] 王航航,张宠初.基于岗位需求的高职院校物流专业人才培养模式探究[J].中国储运,2025,(01):133-134.
- [3] 强浓.新质生产力视角下物流管理专业课程教学改革研究——以《物流信息系统》为例[J].商展经济,2024,(24):162-165.
- [4] 张乐.新质生产力视域下高职院校学生创新素养培育困境及优化路径[J].教书育人(高教论坛),2024,(36):76-83.
- [5] 付梓强.新质生产力背景下高职“双师型”教师队伍建设的形成逻辑、行动要素及提升路径[J].职教发展研究,2024,(04):87-94.
- [6] 朱海强,温承钦.新质生产力背景下面向东盟培养高职物流专业双创人才的实践探索[J].广西教育学院学报,2024,39(06):15-22.
- [7] 孙佳璐.新质生产力视角下产教融合培养人才研究——以高职现代物流专业为例[J].中国物流与采购,2024,(20):97-98.
- [8] 金海峰,曹雪花,陈进.新质生产力背景下高职专业教学资源库建设研究——以江阴学院计算机网络技术专业为例[J].科教导刊,2024,(28):75-78.
- [9] 黎聪.虚拟仿真技术在高职物流专业教学中的创新应用[J].中国物流与采购,2024,(02):90-91.
- [10] 彭雪.以市场需求为导向的高职物流专业教学改革思考[J].中国储运,2023,(10):180-181.