

校园文化视角下校园欺凌的预防与治理研究

刘成煜

吉林体育学院, 吉林 长春 130022

DOI: 10.61369/VDE.2025170029

摘 要 : 近年来校园欺凌事件频繁发生, 校园欺凌是指欺凌者因矛盾冲突而在肢体或语言上攻击被欺凌者使其在生理及心理上受到创伤的问题事件, 校园欺凌问题具有反复性、隐蔽性、低龄化等特点。校园作为学生学习生活的社会性场所也是学校建设的关键载体, 校园文化是校园实体与灵魂的所在; 校园文化建设以校园为载体、中心文化思想为核心、以文化活动作为培养学生的媒介方式。从校园文化这一视角切入, 综合分析校园文化对校园欺凌问题的关系及其影响。本文从校园文化建设的角度探究预防及治理校园欺凌问题的措施。为治理校园欺凌问题提供全新思路和切实可行的建议。

关 键 词 : 校园欺凌; 校园文化建设; 预防及治理

Research on Prevention and Governance of School Bullying from the Perspective of Campus Culture

Liu Chengyu

Jilin Institute of Physical Education, Changchun, Jilin 130022

Abstract : In recent years, bullying in schools has occurred frequently, and bullying in schools refers to the problem of physical and psychological trauma caused by physical or verbal attacks on the bullies due to conflict, and bullying in schools is characterized by recurrence, concealment, and under-ageing. Campus as a social place for students to study and live is also the key carrier of campus construction, and campus culture is the entity and soul of the campus; campus culture construction takes the campus as the carrier, the central cultural idea as the core, and cultural activities as the medium to cultivate students. From the perspective of campus culture, we comprehensively analyze the relationship between campus culture and its impact on the problem of bullying in schools. This paper explores the measures to prevent and manage the problem of bullying in schools from the perspective of school culture construction. It provides new ideas and practical suggestions for the management of school bullying.

Keywords : school bullying; campus culture construction; prevention and governance

引言

近年来, 随着我国教育规模不断发展壮大和网络社交媒体的普及, 越来越多有关校园欺凌事件被报道, 揭露全国中小学发生的恶性欺凌事件, 自此校园欺凌事件得到社会各界的广泛关注。校园欺凌不同于校园暴力; 校园欺凌是指在校生发动校园内及校园周边对在校学生发起反复性、持续性的攻击性行为, 包括肢体冲突、语言侮辱、打架斗殴、关系欺凌等形式。危机学生心理健康发展。界定校园欺凌与校园暴力概念是有效治理欺凌事件的前提^[1]。校园文化是各级各类学校所具有的独特教育特点和文化底蕴, 它是学校物质、精神、育人文化的载体, 也是学校所具有特色精神和文化氛围。校园文化活动也是推动素质教育, 培养全面发展人才的有效方式。

校园欺凌的研究最先源于西方; 据有关统计显示联合国于2019年发布的《数字背后: 结束校园暴力与欺凌》报告中指出, 经历过校园欺凌的学生比例高达32%。美国政府在遵循联邦法中一般性规定基础上对各州通过立法的方式治理校园欺凌问题; 中国台湾地区制定了《校园欺凌防治准则》的相关规定, 就校园安全预防措施, 校园欺凌实施救济程序和方式等进行了具体规定^[2]。爱尔兰为治理欺凌事件零散化问题时, 修订相关政策并开展反欺凌宣传、为相关人员提供教育与培训、评估与检查学校反欺凌举措和研究特定群体的反欺凌方案^[3]。

为了深入探究校园欺凌事件预防与治理, 从校园文化及其建设、发展的角度分析与校园欺凌的关系。本文从校园文化新视角探究校园欺凌事件, 并提出预防和治理措施建议。

一、校园欺凌及校园文化的内涵

（一）校园欺凌的内涵

欺凌行为通常是在双方权利不平衡或者矛盾冲突下产生的有意的、反复的语言或肢体攻击行为；是欺凌者向被欺凌者发出攻击或反社会性行为，从而导致被欺凌者在生理及心理上造成一定程度的伤害，甚至危及生命安全等不良影响^[4]。在一定程度上不利于学校教育教学及学生健康发展。校园欺凌可细分为肢体欺凌、语言欺凌、关系欺凌、性欺凌和网络欺凌；具有反复性、隐蔽性、间接性等特点^[5]。

（二）校园文化的内涵

校园文化是独特的校园风格及精神内核之所在，在学校教育教学中发挥着重要的支撑作用。校园文化包含了一所学校所特有的校风校训、教育特色等，有助于学校高效培养社会主义接班人和 社会所需的全面发展的人才。

（三）校园文化的功能

（1）导向功能。独特的校园文化具有独特的风向标，校园文化引领学生发展方向。和谐的校园氛围有助于学生健康心理的形成以及合理的思想观念，从而有助于学生全面发展和健全人格的形成。

（2）育人功能。校园文化的核心功能是通过活动等中介方式培养学生综合素养，是素质教育的形式之一。育人的方式丰富多样主要表现为环境育人、活动育人、实践育人、教学育人等综合表现形式。学校教育以思想育人为基础，体育育人为灵魂，知识育人为重点的表现形式。通过综合高效育人的方式共同促进学生的全面发展。

（四）校园文化与校园欺凌的关系

校园是学生学习的场所也是综合性活动的载体；消极的校园文化氛围容易引发消极的人际关系，易引发冲突。校园文化是一种间接的育人形式，潜移默化的提高学生品德、心理等综合素养水平。

二、校园欺凌问题现状

近几年校园欺凌事件震惊社会、媒体。据《中国教育报》发布的校园欺凌舆情报告显示，校园欺凌事件中约有58%都发生在初中阶段，因此中等教育阶段成为校园欺凌事件高发的重灾区。从发生欺凌事件年龄段来看，发生主体的年龄逐渐下降。

总的来说，校园欺凌事件发生的频次逐年上升，女生也逐渐卷入欺凌事件中，并且呈低龄化趋势。校园欺凌影响学校正常教学秩序，对受害者家庭造成一定影响。

三、校园欺凌的应对策略及建议

（一）治理校园欺凌的意义

治理校园欺凌是维护学生人身安全的必然要求。欺凌行为不仅对受害者造成长期心理创伤，也扭曲了欺凌者的人格发展。有

效的治理能够净化育人环境，培育规则意识和友善风尚，是践行社会主义核心价值观、深化社会治理的重要举措。

（二）校园文化视角下校园欺凌的治理

虽然学校规章制度对于校园欺凌问题已有明确说明及相应的处罚规定，然而还是有部分同学会违反校规引发校园欺凌事件；校园欺凌虽主要发生在校内及学校周边，但校园欺凌的防治工作却是综合性的社会问题。

1. 物质文化层面

优化校园景观，实施环境育人；校园景观直观反映了校园环境以及生态建设情况，加强校园环境建设，共筑绿色校园是新时代生态文明建设的号召。优化校园景观，提供舒适的学习生活环境，增加学生的归属感。

2. 精神文化层面

（1）营造和谐班级氛围，减少校园欺凌发生

首先营造和谐氛围，促进学生心理发展，积极预防校园欺凌，提高班级凝聚力；其次组织在班会时交流学习心得和综合素质提升，营造良好学习氛围同时又让每位参与者受益匪浅。心理环境为学生提供了良好的发展平台，丰富校园文化建设。

（2）开设心理小课堂，关注学生心理健康

心理小课堂是学校特色育人课程形式之一，心理课堂应是多维度、多层次的，心理课堂不仅对已有心理障碍、问题的学生进行心理干预，还为心理健康的同学提供心理学相关知识与技能的学习，以预防心理问题的发生。心理小课堂可通过课程教学中渗透，有助于学生心理健康发展^[6]。

（3）组织开设校园活动

校园文化活动是加快推进素质教育建设，也是各级各类学校培养学生全面发展的重要方式之一，也是推动学校高质量发展的重要体现^[7]。开展校园文化活动一是有利于提高学生的道德品质，二是不同类型的活动有利于塑造学生个性发展，三是活动的多样性丰富性能够满足学生的心理需求。

（4）共同推进平安校园建设

基于校园环境、校园物质文化建设下，努力打造平安校园。平安校园是保持校内及校园周边和谐、平安氛围的建设性工作，对于防治校园欺凌及净化校园周边环境有着关键作用。一方面能够有效维持校园正常教学活动秩序；另一方面保护学生的人身安全，加强安保人员校园及校园周边巡查。校外的欺凌者多数是辍学者和初中毕业生，还有一部分是成年人^[8]。推进平安校园保障师生安全。

3. 育人文化层面

（1）提高学生行为规范意识，有效预防校园欺凌问题

行为规范是学校管理规章制度中提出每位学生应该做哪些行为而不该做哪些行为的规范准则，行为规范教育旨在维护正常的教育秩序，并使学生形成良好的生活习惯，理解并遵守基本的学校规章制度有着重要的意义。提高学生行为规范意识能够预防校园欺凌的发生^[9]。

（2）教师以身作则，做学生的好榜样

学校是影响青少年心理发展较为直接的微观系统，对学生的

行为塑造有着重要意义。教师除了保证高质量课堂教学外，传授知识同时也要注意自己的行为规范，教师是学生的引导者也是学生的榜样示范；减少学生间的冲突与矛盾，有效预防校园欺凌事件。

（3）优化同伴交往，规范社会性行为

校园欺凌实质性原因是特殊的消极同伴关系引起的；因此从根本上消除欺凌问题在于搭建学生交流平台，在班主任或班长的正确引导下学生之间展开积极的交流和互动，促进同伴友谊发展；增加亲社会行为，规范社会性发展。同时，要及时发现并制止具有违反校规校纪的越轨同伴交往行为^[10]。

四、结束语

校园欺凌问题不仅是当下教育热点问题，也是社会性问题。

通过对校园建设的改进来干预校园欺凌问题。校园文化是学校教育的精神支柱；它能够塑造学生的独立人格，丰富学生活动方式。校园文化的丰富表现形式为新时代培养全面发展人才奠定基础。

预防及治理工作从校园文化的内涵和建设视角出发，探究预防、治理校园欺凌问题的措施及建议。学校应重视特色校园文化的建设，即有利于学生身心发展的文化活动；以素质教育和学生综合素养发展为出发点，积极构建富有特色的校园文化。共同抵制校园欺凌，争创和谐平安校园！

参考文献

[1] 任海涛. "校园欺凌"的概念界定及其法律责任[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017, 35(02): 43-50+118.

[2] 王正青, 岳川洋. 美国反校园欺凌立法中欺凌行为的属性界定和程度判定——基于美国各州相关法案的比较分析[J]. 外国教育研究, 2023, 50(04): 66-79.

[3] 赵鹏皓, 李先军. 爱尔兰反欺凌行动计划与欺凌治理体系的构建[J]. 教育参考, 2024, (09): 55-61.

[4] 刘地秀. 校园暴力视角下初中生暴力暴露的特点与启发——以赣南地区为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (35): 29-32.

[5] 赵五一. 校园文化活动对大学生焦虑抑郁情绪的正面影响探究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(16): 120-123.DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.16.34.

[6] 韦雪艳, 周琰, 钱芸施. 班级心理环境与初中生学习投入的关系研究[J]. 教学与管理, 2019, (03): 24-27.

[7] 金辉召. 班主任对校园欺凌的洞察与防治[J]. 教育科学论坛, 2024, (25): 75-80.

[8] 杨硕. 寄宿对初中生校园欺凌的影响：有调节的中介模型[J]. 教育科学研究, 2024, (08): 37-44.

[9] 李钰. 关注心理健康防治校园欺凌[J]. 山西教育(管理), 2024, (09): 63-64.

[10] 石艳. 基于身份认同的校园欺凌的表现形态与发生机制研究[J]. 教育科学研究, 2017, (10): 24-30.