

# 新职教法背景下民办高职院校跨越式发展研究

严晓蕾

长沙南方职业学院，湖南 长沙 410208

DOI: 10.61369/VDE.2025170003

**摘 要：** 本文围绕新职教法背景下民办高职院校跨越式发展进行研究，深入分析新职教法的核心内容与政策导向，并结合当前民办高职院校发展现状与面临的困难，提出行之有效的跨越式发展路径，旨在为推动高职院校跨越式发展提供一些理论支持和实践参考。

**关 键 词：** 新职教法；民办高职院校；跨越式发展

## Research on the Leapfrog Development of Non-Public Higher Vocational Colleges under the Background of the New Vocational Education Law

Yan Xiaolei

Changsha Nanfang vocational college, Changsha, Hunan 410208

**Abstract：** This paper focuses on the leapfrog development of non-public higher vocational colleges under the background of the New Vocational Education Law. It deeply analyzes the core content and policy orientation of the New Vocational Education Law, and combines the current development status and existing difficulties of non-public higher vocational colleges to propose effective leapfrog development paths. The purpose is to provide theoretical support and practical reference for promoting the leapfrog development of higher vocational colleges.

**Keywords：** new vocational education law; non-public higher vocational colleges; leapfrog development

### 引言

民办高职院校是我国职业教育体系的重要组成部分，承担着为产业以及社会培养高质量技术技能人才的重要任务<sup>[1]</sup>。2022年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，这也标志着我国职业教育进入了一个全新的发展阶段。新职教法强调要强化企业在职业教育中的主体作用，并对职业教育的地位、类型、扶持政策以及办学模式等进行了明确，为职业教育高质量发展提供了坚实的法律支撑。然而，在新职教法背景下，民办高职院校也迎来了新的发展机遇和挑战，如何实现跨越式发展，已经逐渐成为当前亟待解决的难题之一。

### 一、新职教法的核心内容与政策导向

#### （一）强调职业教育与普通教育同等地位

新职教法首次以法律形式强调“职业教育与普通教育具有同等地位”，这样做，能够将职业教育从传统的“层次教育”转变为“类型教育”，有效地破除了社会对职业教育的偏见，强化社会公众认知，提升对职业教育的认可度<sup>[2]</sup>。新职教法的实施具有重要的现实意义，不仅为职业教育创新发展提供了坚实的法律保障和广阔的发展空间，同时也为民办高职院校吸引优质生源、提升教育教学质量奠定了基础。

#### （二）强化企业办学主体作用

新职教法中明确企业在职业教育中的主体地位，鼓励企业深度参与职业教育的全过程<sup>[3]</sup>。通过产教融合、校企合作、共建产学研合作平台等方式，企业能够为学生提供更为真实的实践场景，有效提升其实践能力和解决问题的能力。这一政策导向能够为民办高职院校与企业构建紧密合作关系提供助力，从而实现人才培养与产业发展的深度融合。

#### （三）加大对民办职业教育的扶持力度

除此之外，新职教法还从多个方面强调应加大对民办职业教育的扶持力度<sup>[4]</sup>。一方面，明确企业应与职业院校深入合作，并

为其提供多项援助；另一方面，针对非营利性民办职业院校，应参照同级同类公办学校生均经费等相关费用标准和支持政策予以适当补助。同时，新职教法还鼓励地方政府根据地方经济发展需求，结合实际财政状况，为民办职业院校提供一定资金支持，专门用于改善办学条件、加强师资建设、提升教育质量等方面。另外，还可以通过实施税收减免、专项基金扶持、土地使用优先等政策，进一步降低院校运营成本，为其实现持续发展提供强大助力。

## 二、民办高职院校发展现状与面临的挑战

近些年来，随着教育改革的逐渐深入，我国民办高职院校数量与日俱增，规模逐渐扩大，在教育体系中扮演着越来越重要的角色<sup>[9]</sup>。尽管民办高职院校取得了一系列成绩，但也面临诸多困难和挑战。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

### （一）社会认可度不高

由于传统社会观念的影响，社会公众对职业教育存在一定的偏见，认为其是普通教育的“此等选择”，存在管理乱、生源差、教育质量低等印象<sup>[9]</sup>。这导致民办高职院校在招生、就业以及社会认可度等方面存在显著的劣势。同时，部分民办高志远在师资力量、教学设施以及教育质量等方面与普通高校存在一定差距，进一步加剧了社会公众对其认可度的不认可。除此之外，用人单位在人才选聘过程中也更倾向于高校毕业生，这也为民办高职院校学生就业和发展带来一定阻碍。

### （二）办学经费紧张

与普通教育相比，民办高职院校主要依赖学费维持正常的运营，政府直接的财政扶持较少，导致办学经费较为紧张，这导致院校在教学设备革新、基础设施建设以及师资培训等方面受到一定限制<sup>[7]</sup>。同时，办学经费的紧张也在一定程度上限制了科研活动和创新活动的开展，从而进一步影响民办高职院校教育质量和办学水平的提升。

### （三）师资力量薄弱

与普通教育相比，民办高职院校在师资力量方面也存在一定的不足，这种不足也对民办高职院校办学质量的提升造成一定影响<sup>[8]</sup>。一方面，由于职业发展、待遇水平等多种因素的影响，民办高职院校难以吸引和留住高水平教师，尤其是那些具有丰富实践经验和高超教学水平的“双师型”教师。另一方面，院校教师往往面临繁重的工作压力，他们不仅需要承担繁杂的教学工作，同时还要兼顾科研和社会服务工作，这导致教师工作压力巨大。除此之外，部分民办高职院校教师队伍建设存在一定不足，导致教师专业素养和综合能力难以获得有效提升。

## 三、新职教法背景下民办高职院校跨越式发展路径

### （一）深化产教融合，提升人才培养质量

产教融合是民办高职院校实现跨越式发展的必由之路<sup>[9]</sup>。新职教法也明确强调企业在职业教育中的主体地位，并为积极推动

校企合作、产教融合提供法律保障。对此，民办高职院校应充分响应新职教法的号召，积极与相关企业开展深入合作，构建稳定的合作关系，双方协同配合，共同制定人才培养方案、构建课程体系、开展专业教材等，通过这样的方式，实现人才培养与产业需求的深度融合，将学生培养成为符合产业发展需要的技术技能型人才。在此过程中，高职院校还应关注学生实践能力以及创新能力的培养。通过引入企业真实项目作为教学案例，在具体实践中强化学生专业技能，积累实践经验<sup>[10]</sup>。同时，还可以邀请技术专家、行业骨干等来校参与教学活动，如开展专题讲座、工作坊等，以此拓宽学生视野。除此之外，还应积极构建校内外实训基地，这样做不仅为学生提供充足的实践契机和平台，同时还能够提升其适应能力和核心竞争力，帮助他们更好地适应未来工作岗位的要求。总之，通过多种方式和手段，深化产教融合，以此提升人才培养质量，为产业和社会发展输送更多高质量人才。

### （二）优化治理结构，提升管理效能

优化治理结构，提升管理效能，这是民办高志远实现跨越式发展的重要前提<sup>[11]</sup>。对此，民办高职院校应紧跟时代发展趋势，构建职能清晰、分权制衡的法人治理结构。该结构由董事会、监事会、党委会、校务委员会等部门构成。其中董事会根据相关法律法规，承担对院校实施领导、明确院校发展目标、制定长期发展规划等任务；监事会应充分发挥自身监管作用，对办学经费投入、校务决策的执行情况进行监督；党委会应充分发挥政治引领作用，确保党的教育方针在院校能够得到全方位的落实。总之，通过优化治理结构，提升管理效能，以此为民办高职院校实现跨越式发展提供强力保障。

### （三）加强师资队伍建设，提升教学水平

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是驱动民办高职院校跨越式发展的核心力量<sup>[12]</sup>。对此，民办高职院校应加强师资队伍建设，不断提高教师队伍教学水平。具体来讲，首先，院校应建立健全师资队伍培训机制，定期组织教师参与各种专项培训活动，以此提升教师教学水平。同时，还可以邀请教育专家、优秀同行等来校分享教育经验，以此促使教师革新教学观念。其次，还应加强人才引入工作，通过制定人才引入计划，引入一批高水平的专家和学者。同时，还应积极引入一批既具有丰富实践经验又拥有高超教学水平的“双师型”教师。通过这样的方式，革新教师队伍结构，提升教师队伍整体教学水平<sup>[13]</sup>。

### （四）推动校园文化建设，提升学校软实力

在新职教法背景下，民办高职院校还应注重校园文化建设，通过营造劳动光荣、技能为贵、创新伟大等校园新风尚，以此激发学生学习兴趣，促进其创新能力、实践能力的发展，为其学习和生活提供良好的校园环境<sup>[14]</sup>。对此，民办高职院校可以通过组织和开展各种竞赛活动，如专业技能竞赛、创新创业竞赛等，以此培养学生创新能力和实践能力；可以结合学生所学专业，通过打造“工匠精神”走廊、树立科学家雕像等方式，以此营造良好的校园氛围。总之，通过多种方式和手段，以此推动校园文化建设，提升院校文化软实力，以此为其实现跨越式发展奠定基础<sup>[15]</sup>。

四、结束语

总之，新职教法的实施为民办高职院校跨越式发展指明了方向。对此，院校应积极响应新职教法的号召，利用其政策红利，

通过深化产教融合、优化治理结构、加强师资队伍建设等方式，不断提升办学质量和实力，以此推动民办高职院校跨越式发展，为产业以及社会发展提供高品质人才。

参考文献

[1] 冯文英，刘明鑫. 新职教法背景下的高职院校“3+1”创业教育模式研究[J]. 成都航空职业技术学院学报，2024，40(02):5-7+52.

[2] 吴现文. 新职业教育法背景下基础课教师关键能力的提升[J]. 湖北开放职业学院学报，2024，37(11):60-62.

[3] 戚荣达. 新职教法背景下高职学生劳动素养提升路径探析[J]. 才智，2024，(15):93-95.

[4] 周香. 新职教法引领下高职机械类技能型人才培养模式的创新探索[J]. 科学咨询，2024，(07):224-227.

[5] 张森. 新《中华人民共和国职业教育法》视域下高职院校教师队伍高质量发展的挑战及应对[J]. 广东轻工职业技术学院学报，2024，23(01):22-26.

[6] 马良军，段媛媛，王记平，等. 新职教法背景下高职院校全生命周期治理创新路径探析[J]. 石家庄职业技术学院学报，2024，36(01):12-17.

[7] 《教育科学论坛（下旬刊）》2023年度优秀文章[J]. 教育科学论坛，2024，(03):2.

[8] 马诚. 新职业教育法背景下多元治理的意义、困境和提升路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报，2024，(01):74-76.

[9] 严颖. 新职教法背景下高职院校科研项目管理效率提升策略[J]. 江苏经贸职业技术学院学报，2023，(06):52-55.

[10] 郭建如. 新职业教育法与高职教育财政政策问题[C]// 北京大学中国教育财政科学研究所. 中国教育财政研究学术研讨会论文集. 北京大学教育学院教育管理与政策系；2023:129-144.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.095552.

[11] 易洁，施薇. 新职教法背景下高职院校实施“1+X”证书制度的改革与实践[J]. 河北职业教育，2023，7(04):20-25.

[12] 周香. 新职教法视域下高职机械类高技能型人才培养高质量路径探讨[J]. 时代汽车，2023，(23):55-57.

[13] 塞亚娜. 新职教法背景下高职院校思政课教学模式创新研究[C]// 外语教育与翻译发展创新研究（14）. 重庆海联职业技术学院；2023:303-304.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.046371.

[14] 李曼. 新职教法背景下高职院校“三教”改革的实践路径探析[J]. 山东商业职业技术学院学报，2023，23(05):33-37.DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2023.05.014.

[15] 张敏. 新职教法视域下兵团高职院校思想政治理论课创新探究[J]. 科学咨询，2023，(19):224-226.