

# 抖音短视频融入医学生职业素养培育路径研究

姚玉环, 赵丽娟, 王巍, 石乐, 张瑶

河北医科大学, 河北 石家庄 050011

DOI: 10.61369/VDE.2025180015

**摘 要 :** 聚焦医学生职业素养培育, 探索抖音短视频教学的可行性与实效性, 提供新时代下教育模式的更多可能。也从辅导员及其他课程教师角度, 分析线上、线下融合教学效能, 争取构建利于医学生职业素养、全面素质发展的友好环境。因此, 本文精准定位医学生职业发展需求, 设计在抖音平台可行的短视频教学方案, 以短视频资源助力学生独立思考、自主探究与合作时间。由此提出几点可行且有效的职业素养培育路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 抖音; 短视频; 医学生; 职业素养; 培育路径

## Study on the Path of Integrating Douyin Short Videos into the Cultivation of Medical Students' Professionalism

Yao Yuhuan, Zhao Lijuan, Wang Wei, Shi Le, Zhang Yao

Hebei Medical University, Shijiazhuang, Hebei 050011

**Abstract :** Focusing on the cultivation of medical students' professionalism, this paper explores the feasibility and effectiveness of Douyin short video teaching, providing more possibilities for educational models in the new era. From the perspective of counselors and other course teachers, it also analyzes the effectiveness of online-offline integrated teaching, striving to build a favorable environment conducive to the development of medical students' professionalism and comprehensive quality. Therefore, this paper accurately positions the professional development needs of medical students, designs feasible short video teaching schemes on the Douyin platform, and uses short video resources to assist students in independent thinking, autonomous inquiry and cooperative practice. Based on this, several feasible and effective paths for professionalism cultivation are proposed, hoping to provide more reference for front-line educators.

**Keywords :** douyin; short videos; medical students; professionalism; cultivation paths

## 引言

抖音短视频应用于医学生职业素养培育过程, 充分调动学生探究实践的兴趣, 以轻松、有趣的形式展开特殊的职业教育, 也拓展学生知识获取渠道, 促进自主预习和复习, 大大提升了学习效率。关于此的拓展延伸, 还将实现职业教育、就业与创业教育与时俱进, 帮助广大教师探索更适合当代青年职业素养发展的有效路径, 丰富相应教育理论与实践方向, 值得我们深入探索与实践。以下围绕抖音短视频融入医学生职业素养培育路径具体讨论:

### 一、抖音短视频在医学生群体中的使用现状与特点

移动互联网时代, 每个人都可以开通短视频账号, 畅游娱乐信息之海。当然, 在此类平台中也有知识区、科普频道等, 专门用于研究科学知识, 也是大众颇为喜爱的专区。何不用好抖音短视频, 对医学生进行职业素养、职业道德等方面的培育工作呢?

从目前抖音短视频频道的内容消费情况来看, 医学生大多浏览权威医学科普视频, 对自身专业方向表现出空前兴趣<sup>[1-3]</sup>。他们认为, 观看此类视频不仅能够消解严肃的学习和工作日常, 还可以拓展专业视野、巩固所学。也有的医学生自己上阵, 乐于在短视频中分享自己的学习经验、实习经历等, 还有诸多医疗剧观看与分享视频, 以及一日工作日常分享等, 都以最真实的医学生生

活,为更多对此感兴趣的学习者提供参考借鉴<sup>[4]</sup>。他们的创作内容通过抖音算法推荐,在医学生群体乃至更广泛的用户中传播,引发强烈共鸣和讨论,为当前抖音短视频应用于医学生职业素养培育奠定了优良信息基础,还有待一线教师深入挖掘与拓展实践。

医学生使用短视频平台数据显示,多数学生高度依赖算法推荐,对个性推荐(可能感兴趣)的内容十分青睐。当然,这也是算法设计本身的特点,即初次浏览医学相关内容后,后续便会不断收到同类型优质视频推荐<sup>[5]</sup>。例如,对心血管医学感兴趣的医学生,平台会持续推送心血管疾病研究、治疗案例等相关短视频,满足其个性化学习需求。值得注意的是,大多数医学生都对此表示满意,对一些热度较高、点击率与感兴趣较高的内容来说也具有有一定推广作用<sup>[6-8]</sup>。同时,医学生通过点赞、评论、分享等方式与视频创作者及其他用户交流。在视频评论区,常常能看到医学生们就视频中的医学知识展开讨论,分享自己的见解,提出疑问。创作者也会及时回复评论,形成良好的互动氛围。这种互动不仅促进了知识的交流,还增强了医学生群体的凝聚力。此外,在此类兼具医学科普与娱乐活动的平台中,医学生探讨内容丰富多样,抖音短视频也兼具图像、声音、文字等多种元素,以生动有趣的方式呈现医学知识。原本抽象的知识内容具象化,复杂的医学原理简单化、形象化,诸多医学场景通过故事、情境重现的方式凸显趣味,营造出轻松、有趣、包容的平台氛围。

## 二、抖音短视频融入医学生职业素养培育的有效路径

### (一) 设计适宜医学生职业素养培育的内容体系

抖音短视频作为新兴的传播媒介,内含海量信息与资源可供教学实践。对医学生职业素养进行培育,应当在专业基础上增加娱乐性、科普性等,以附加价值推广到更广泛的人群中,也让医学生备受启发。具体来说,医学生职业素养涵盖医学伦理、沟通技巧、团队协作、临床思维、终身学习等多个维度,需要在内容设计之初就体现其中的方方面面,做到内容垂直、品类丰富<sup>[9]</sup>。在设计内容体系时,依据医学生不同学习阶段的特点与需求,制定分层递进的内容框架。对于低年级医学生,可侧重于医学伦理与人文关怀相关内容的呈现,通过生动的案例短视频,如医患之间的温暖互动场景,引导学生理解尊重、关爱患者的重要性,树立正确的职业道德观。同时,融入基础医学知识中的趣味科普内容,激发学生对医学专业的兴趣与热爱。高年级医学生则应着重培养临床思维与团队协作能力。可以制作模拟临床场景的短视频,设置复杂的病情案例,让学生在观看过程中思考诊断与治疗方案,锻炼其临床决策能力。此外,通过展示多学科团队协作救治患者的真实过程,让学生深刻体会团队协作在医疗工作中的关键作用。内容呈现形式要多样化,除传统的讲解式视频外,还可采用动画演示、情景短剧、专家访谈等形式,以增强内容的趣味性与吸引力,使医学生在轻松愉悦的氛围中接受职业素养教育,实现知识的内化与吸收。相信越来越多创作者的参与实践,能够将抖音短视频医学频道、专区办好,也让更多医学生认识并在其中备受启发,奠定自身职业素养全面发展的坚实基础<sup>[10-12]</sup>。

### (二) 短视频创作指导,线上、线下互动与交流

为充分发挥抖音短视频在医学生职业素养培育中的作用,需加强对医学生短视频创作的指导。学校或相关教育机构可邀请专业的视频制作人员、医学教育专家为医学生开展培训课程,从短视频的选题策划、脚本撰写、拍摄技巧、后期剪辑等方面进行系统讲解,提升医学生的视频创作能力。在创作过程中,鼓励医学生结合自身的学习实践与感悟,挖掘具有教育意义的素材,制作出具有个性与深度的短视频作品。例如,医学生可以分享自己在临床实习中的难忘经历,反思其中所体现的职业素养问题,通过短视频的形式呈现出来,与同学们交流分享。同时,搭建线上、线下互动交流平台。线上利用抖音的评论、私信等功能,以及建立专门的医学生职业素养教育社群,让学生能够随时随地对短视频内容进行讨论与交流,分享自己的观点与体会。线下则组织短视频创作分享会、主题研讨会等活动,为学生提供面对面交流的机会,促进思想的碰撞与融合。通过线上、线下的互动交流,不仅能够加深医学生对职业素养的理解与认识,还能培养他们的沟通能力与团队协作精神。那么,有了创作者不断耕耘,还有贴合本校、合作医院等的真实场景模拟、案例分析等,还有广大医学生全力配合,不仅在抖音短视频上发力,还在学习通、蓝墨云班课等平台中提高自身,毕竟实现职业素养的全面培育<sup>[13]</sup>。未来,大数据与人工智能技术在医学教育、职业素养培育中的应用还将进一步扩展,带给广大学生更多新的启发和助力,值得我们深入探索与实践。

### (三) 建立科学的职业素养评估指标与方法体系

建立科学的职业素养评估指标与方法体系是确保抖音短视频融入医学生职业素养培育取得实效的关键。评估指标应全面、客观、具体,涵盖医学生职业素养的各个方面,如医学伦理意识、沟通表达能力、团队协作精神、临床思维能力等。每个指标下可进一步细化若干子指标,以便更精准地衡量医学生的职业素养水平。评估方法要多元化,结合定量评估与定性评估。定量评估可以通过对学生短视频作品的点赞数、评论数、转发数等数据进行分析,了解作品的传播效果与影响力,间接反映学生对职业素养相关内容的关注度与接受程度。同时,设计专门的职业素养测评问卷,让学生在观看短视频后进行填写,收集他们对自身职业素养提升情况的自我评价数据。定性评估则可通过组织专家对短视频作品进行评审,从内容质量、教育价值、创新性等方面进行综合评价<sup>[14,15]</sup>。此外,开展师生访谈、小组讨论等活动,深入了解学生在观看短视频过程中的感悟与收获,以及在实际学习生活中职业素养行为的变化情况。通过综合运用多种评估方法,全面、准确地评估抖音短视频在医学生职业素养培育中的效果,为进一步优化教育内容与方法提供依据。也通过完整的评价体系作为支持,提高医学生职业素养培育实效,必将推动医学教育与高等教育、职业教育等与时俱进。

## 三、结束语

基于以上,抖音短视频融入医学生职业素养培育过程,丰富

教学环节与活动，促进学生职业探索与实践，能够达到事半功倍的育人效果。还对其他课程改革形成启发，助力科学、高效、便捷的育人模式落地，助推医学生教育与与时俱进，值得我们深入探索与实践。研究得出抖音短视频应用于医学科普、教育实践的多

点策略方案，设计完整的内容体系，实践短视频创作指导、线上互动交流、线下实践活动等，未来还有针对各环节的优化策略提出，完善职业素养培育路径指日可待。

# 参考文献

- [1] 郭妮容. 中医药文化的短视频呈现与受众研究——以抖音平台为例[J]. 科技传播, 2025, 17(08): 106-110.
- [2] 王格, 沈械华, 明亮, 等. 述情障碍在大学生抖音使用强度与社交退缩间的中介作用[J]. 职业与健康, 2025, 41(04): 537-541.
- [3] 朱亦凡. 健康中国背景下合理用药科普类抖音短视频优化策略研究[J]. 科技传播, 2024, 16(16): 53-56.
- [4] 李瑞华, 付晓静. 社会支持视角下健康科普图书短视频的创新路径——以抖音平台为例[J]. 科技与出版, 2024, (06): 108-115.
- [5] 侯潇宇, 郑保章. 医学科普短视频的科学传播实践分析——以抖音短视频平台为例[J]. 记者摇篮, 2024, (06): 54-56.
- [6] 雷珊. 中医文化双语课程短视频资源库建设与应用研究——以江西中医药高等专科学校“盱江医学文化大观”为例[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(30): 151-154.
- [7] 曲雯, 钟威, 刘旭, 等. 健康类政务短视频有关新冠疫苗报道话语探析——以“健康中国”抖音短视频号为例[J]. 科技传播, 2023, 15(04): 120-126.
- [8] 朱晓萍. 新媒体视域下高职医学生社会主义核心价值观培育路径探索——以抖音平台为例[J]. 数据, 2023, (02): 109-110.
- [9] 王琪, 朱巧燕, 牛嘉琦. 民间医学概念在短视频平台中的传播特征分析——以“上火”在抖音平台的传播为例[J]. 科技传播, 2022, 14(20): 115-118+122.
- [10] 马双双. 高校官方抖音传播路径与育人策略研究——以甘肃公办医学类高校官方抖音平台为例[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(15): 55-58.
- [11] 张静, 周永进. 医学科普短视频在新冠肺炎疫情期间对全民健康教育的影响——以抖音短视频平台为例[J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(01): 75-78.
- [12] 俞铭敏, 唐云龙, 沙雯. 健康科普短视频传播现状及对策浅析——以“健康上海抖音号”为例[J]. 健康教育与健康促进, 2022, 17(01): 93-98.
- [13] 王紫茜. 抖音医学科普短视频的叙事框架及创新路标[J]. 新媒体研究, 2021, 7(11): 41-43+57.
- [14] 孙亚坤. 短视频平台中中医药文化传播的批判性分析——以抖音短视频为例[J]. 视听, 2020, (08): 171-172.
- [15] 王勇安, 樊清丽. 健康传播在抖音短视频平台中的问题和提升路径[J]. 长安大学学报(社会科学版), 2019, 21(06): 53-60.