

# 高职院校“以创赛为锚点”的阶梯式职业规划教育模式构建

洪捷

广西电力职业技术学院，广西 南宁 530299

DOI: 10.61369/VDE.2025180033

**摘 要：** 本文提出一种“以创赛为锚点”的阶梯式教育模式。该模式将各类创新创业大赛深度融入人才培养全过程，依据学生不同成长阶段的特点，设计层层递进、环环相扣的教学与实践内容，旨在通过赛教融合，激发学生规划意识，提升其综合职业能力，实现从“被动学习”到“主动规划”的转变，从而有效增强职业规划教育的实效性和人才培养的适应性。

**关 键 词：** 创赛锚点；阶梯式；职业规划；高职教育

## Construction of a Stepped Career Planning Education Model in Higher Vocational Colleges with "Innovation and Competition as Anchors"

Hong Jie

Guangxi Electric Power Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530299

**Abstract：** This paper proposes a tiered educational model "anchored by innovation competitions". This model deeply integrates various innovation and entrepreneurship competitions into the entire process of talent cultivation. Based on the characteristics of students at different stages of growth, it designs progressive and interlocking teaching and practical content. The aim is to stimulate students' planning awareness, enhance their comprehensive professional abilities, and achieve a shift from "passive learning" to "active planning" through the integration of competition and education. This, in turn, effectively enhances the effectiveness of career planning education and the adaptability of talent cultivation.

**Keywords：** innovation and competition anchor; ladder-style; career planning; higher vocational education

### 引言

职业规划教育是引导学生树立正确成才观、就业观，实现高质量就业与长远发展的重要基石。<sup>[1]</sup>然而，反观当下许多高职院校的职业规划工作，常常陷入“短期化”“讲座化”的现象，内容空泛，未能与学生专业学习及未来职业场景形成深度共鸣，导致学生参与度低、获得感弱。而创新创业大赛作为汇聚了真实项目、市场需求和前沿技术的综合平台，为重构职业规划教育提供了绝佳的切入点和载体。它绝非仅是少数精英的角逐场，其背后所蕴含的探索精神、团队协作与实战历练，与职业规划的核心内涵高度契合。因此，本文尝试探索一种以创赛为驱动引擎，贯穿高职学生三年学习生涯的阶梯式教育模式，希望为实现职业规划教育的提质增效提供一条新路径。

### 一、高职职业规划教育的现实困境

高职职业规划教育虽推行多年，但其效果往往不尽如人意，根源在于以下几个突出的矛盾未能有效化解。

#### （一）教育内容与产业需求脱节

当前高职院校的职业规划教育内容往往更新缓慢，未能紧跟行业发展和技术变革的步伐。课程大多侧重于普遍性的理论讲解和基础技能培训，如简历撰写、面试技巧等，而对真实职业环境中

所需的新知识、新技能涉及较少。这种滞后性导致学生即使完成了课程学习，仍难以准确把握市场对人才的实际要求，所学知识与实际岗位需求之间存在明显差距。学生进入企业后，普遍需要较长时间重新适应，反映出教育供给与产业需求之间尚未形成有效对接。<sup>[2]</sup>

#### （二）学生主体性与参与感缺失

在目前的职业规划教学中，传统的讲授式教学仍占主导地位，学生多数时间处于被动听讲状态，缺乏主动参与和深入思考

的机会。职业规划本应是个体主动探索、不断调适的过程，但现实中中学生常常将其视为一项必须应付的任务，参与动机普遍不足。课堂互动有限，生生之间、师生之间缺乏有效交流，难以引发学生对自我能力、兴趣与未来发展的真正反思。这种单向灌输的教学方式无法激发学生的内在动力，也限制了其规划意识和自主决策能力的培养。

### （三）实践平台与成长路径匮乏

职业规划教育如果缺乏实践环节的支撑，很容易流于形式、脱离实际。目前很多院校仍以课堂讲授为主，配套的实践平台和体验机会明显不足。<sup>[3]</sup> 学生很少有机会在真实或模拟的职业情境中尝试探索、遭遇挫折并调整自己的发展路径。没有经历真正的实践检验，学生对职业规划的理解往往停留在概念层面，既难以体会规划的实际意义，也不易认清自身优势与不足。

而创新创业大赛的出现，为解决上述问题提供了重要契机。它构建了一个高度贴近真实的综合实践环境，融入知识应用、技能实训、团队协作与压力应对等多重要素，成为检验与提升学生职业规划能力的关键载体。

## 二、“创赛”为锚引领阶梯式成长路径

所谓“以创赛为锚点”，并非指唯比赛论，而是将创赛所要求的核心素养与能力作为职业规划教育的导向标和凝聚核，并据此设计出一个循序渐进、逐级提升的培养体系。

### （一）一年级：启蒙与认知阶段——点燃规划意识

在职业规划教育的初始阶段，学校可以系统性地组织新生观看往届优秀创赛项目的路演视频，特别是那些与本校专业相关的案例。<sup>[4]</sup> 通过视频展示，学生能够直观了解创赛的基本流程、评判标准和优秀作品的特点。同时邀请曾在创赛中取得优异成绩的校友回校分享经验，讲述他们如何从零开始准备比赛，以及在参赛过程中获得的职业启发。这些真实故事比理论说教更能打动学生。

在课程设计方面，教师可选取适合专业特点的创赛获奖作品作为教学素材，引导学生分析项目背后的职业机会。例如，对于计算机专业学生，可以分析一个获奖的APP开发项目所涉及的职业角色，如产品经理、UI设计师、程序员等。通过小组讨论形式，让学生思考这些职业需要哪些技能，自己是否具备相关潜质。学校还可以定期举办小型创新工作坊，设计一些趣味性强、难度适中的创意挑战，如校园生活痛点解决方案等主题，让学生在轻松氛围中体验创新过程。这一阶段的关键是降低参与门槛，消除学生对创赛的畏惧心理。通过多样化的活动设计，让每个学生都能找到适合自己的参与方式。教师应注意观察学生的反应，及时发现那些对特定领域表现出浓厚兴趣的个体，为下一阶段的培养做好准备。这一系列措施的实施，能够帮助大一学生在潜移默化中形成初步的职业规划意识，为后续发展奠定基础。

### （二）二年级：深化与实践阶段——锤炼综合能力

进入二年级后，职业规划教育应转向更深入的实践环节。学校可以鼓励学生跨专业自由组队，每组5-7人为宜，模拟真实的创业团队构成。团队需要选择一个与专业相关或成员共同感兴趣

的赛题，在导师指导下开展为期一学期的项目实践。导师应由专业课教师担任，最好是有创赛指导经验的教师，他们能够提供专业领域的技术支持。实践过程应包含完整的项目开发环节：市场调研、需求分析、方案设计、原型制作、商业计划书撰写等。市场调研环节要求学生走出校园，访谈潜在用户，收集真实需求数据。商业计划书撰写不仅锻炼文案能力，更培养系统性思维，学生需要考虑产品定位、目标市场、盈利模式等实际问题。路演演练是重要的能力训练环节，学生需要学习如何制作简洁有力的PPT，如何在有限时间内清晰表达项目价值，以及如何应对评委提问。

这一阶段的评价标准应注重过程而非结果。即使项目最终没有获奖，只要团队完成了全流程的实践，就是一次宝贵的学习经历。学校可以设立阶段性检查点，如调研报告评审、商业计划书评比等，确保每个团队都能获得及时反馈。教师应引导学生进行团队角色分工，让每个成员都能发挥所长，同时在合作中学习如何协调不同意见，处理团队冲突。这些能力都是未来职场中不可或缺的。通过这种“做中学”的方式，学生能够在真实项目情境中检验自己的职业兴趣和能力倾向。<sup>[5]</sup> 一个完整的项目周期结束后，许多学生会发现自己在某些方面表现突出，而在另一些方面存在不足，这种自我认知对职业规划至关重要。

### （三）三年级：聚焦与飞跃阶段——实现成果转化

对于经过二年级实践检验的优秀项目和团队，学校应在三年级集中资源进行重点培育。这包括提供专门的创赛辅导、资金支持、场地设备等资源。目标是帮助这些团队在更高级别的赛事中取得突破，如省级或国家级创新创业大赛。同时，更重要的是将这些创赛经历转化为实实在在的职业发展优势。在毕业设计环节，学校应允许学生将创赛项目作为毕业课题，这样既能保证毕业设计的质量，又能延续项目的深度发展。创赛经历本身就应该成为简历中最亮眼的部分，就业指导老师需要帮助学生提炼参赛过程中的能力收获，用具体事例证明自己的职业素养。例如，负责市场调研的成员可以强调自己的数据分析能力，担任路演主讲的学生则可以突出表达与应变能力。

同时，学校应有意识地组织参赛学生与评委、观摩企业代表进行深入交流，这些行业专家往往能提供第一手的就业信息或实习机会。对于有创业意愿的团队，学校可以推荐入驻创业孵化器，或帮助对接天使投资人。<sup>[6]</sup> 这一阶段的职业规划教育要特别注意个性化指导。不同项目方向的学生面临不同的职业选择，如技术型团队可能更适合研发岗位，而商业策划突出的团队可能更适合产品管理。就业指导老师应针对每个学生的项目角色和能力特点，提供定制化的求职建议。学校还可以组织往届参赛校友与应届毕业生交流，分享他们如何将创赛经验转化为职业优势的具体案例。<sup>[7,8]</sup> 通过系统化的成果转化支持，能够有效实现从赛场到职场的无缝衔接。

## 三、确保模式有效运行的关键支撑

一个良好模式的落地，离不开坚实的系统支持。为确保该阶

梯式模式顺畅运行，需建立以下保障机制。

### （一）构建跨部门的协同管理机制

学校应成立由分管教学的副校长担任组长的专项工作小组，成员包括教务处、学工处、就业指导中心、团委以及各二级学院负责人。工作小组可定期召开联席会议，协调解决资源调配、活动安排等具体问题。而教务处负责将创赛相关课程纳入人才培养方案，学工处组织学生报名参赛并提供后勤保障，就业指导中心对接企业资源，各二级学院落实具体实施。这种协同机制能够避免各部门各自为政，确保政策执行的一致性。工作小组还需制定统一的工作计划和时间表，明确每个部门的职责分工。例如，在备赛高峰期，教务处可适当调整相关课程安排，学工处提供场地支持，就业办邀请企业专家参与指导。通过建立规范的信息共享平台，各部门能够及时了解工作进展，形成育人合力。

### （二）建立动态调整机制：升学－就业－创业的融合支持

为了顺应学生多元发展需求，应建立升学、就业与创业的动态调整机制，以实现三者的有机融合与无缝转换。学校可基于创赛平台，跟踪学生发展意向，为他们提供差异化、精准化的资源支持与路径引导。或在每学期末开展一次发展意向调研，结合学生在创赛中的角色表现与能力特质，动态更新个人发展档案。针对有意向升学的学生，可重点强化他们的专业理论深度与科研能力，鼓励将创赛项目转化为学术课题，并提供专升本政策解读与考前辅导；针对倾向就业的学生，可侧重职业技能实训与岗位对接，利用创赛资源引入企业真实项目，组织定向实习与模拟面试，提升就业竞争力；而针对志在创业的学生，需提供孵化空间、资金扶持与法律咨询，帮助成熟项目落地运营，对接产业链资源与投融资渠道。建立“一生一策”辅导机制，可由导师团队

定期评估学生发展状态，灵活调整培养策略，在其不同发展阶段提供相应支持，真正实现从赛场到职场、从学习到发展的顺畅过渡。<sup>[9]</sup>

### （三）建立激励与评价体系

科学合理的激励评价机制能够有效调动师生参与积极性。对学生而言，参与创赛并完成规定环节可获得1-2个创新学分，获奖项目可折算为相关课程学分。在奖学金评定中，单列创赛专项奖学金，对取得突出成绩的学生给予奖励。评优评先时，同等条件下优先考虑有创赛经历的学生。这些措施要写入学校的正式管理制度，确保执行有据可依。对指导教师，按照指导项目的数量和质量核定工作量，纳入年度绩效考核。指导项目获奖的教师，在职称评聘、评优评先时予以倾斜。学校可设立“优秀指导教师奖”，每年评选表彰一批指导成效突出的教师。评价体系应注重过程与结果并重，既看比赛成绩，也看学生的能力提升。<sup>[10]</sup>这套体系，可营造师生共同参与、互相促进的良好氛围，使创赛真正成为职业规划教育的有力抓手。

## 四、结语

构建“以创赛为锚点”的阶梯式职业规划教育模式，是对传统育人方式的一种深刻革新。它将看似“高大上”的创赛，分解为每个学生都可触及的成长阶梯，让职业规划教育从一门孤立的课程，转变为一个动态、开放、持续的能力锻造过程。通过赛教深度融合，不仅能有效提升学生的创新精神、创业意识和就业竞争力，更能引导他们在主动探索与实战挑战中，清晰地绘就属于自己的职业发展蓝图。

## 参考文献

- [1] 梁丹. 高职院校创新创业学院建设的路径选择 [J]. 机械职业教育, 2020(6): 18-23.
- [2] 丰新颖, 钱诚. 高职院校职业规划与就业指导教学改革探究 [J]. 科教文汇, 2025, (09): 173-176.
- [3] 王园园. 艺术类高职院校创新创业教育问题与对策——以浙江艺术职业学院职业生涯规划大赛为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(25): 375-376.
- [4] 胡迎九. 高职院校“训、证、赛、产、研、创”融合型实训基地建设研究 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2023, 25(3): 101-106.
- [5] 张兴荣. 高职院校创新创业实践对提升学生就业竞争力的影响分析 [J]. 精品生活, 2025, 31(1): 39-41.
- [6] 王燕露, 庞根明. 辅导员在高职学生职业生涯规划中的作用及实现路径研究 [J]. 山西开放大学学报, 2025, 30(1): 78-80.
- [7] 刘景富, 张梅梅, 赖欣. 新时代内蒙古高职院校高质量发展的实践探索 and 对策研究 [J]. 内蒙古民族大学学报 (社会科学版), 2025, 51(2): 60-66.
- [8] 袁黎佳, 贾嘉, 郭锐, 等. 创赛驱动下高职学生创新创业能力培养路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2025(11): 146-148.
- [9] 首届全国大学生职业规划大赛北京市赛职教组总决赛在我校举行 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(2): 封2.
- [10] 徐琼霞. 新形势下高职院校职业生涯教育改革与创新探索 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2022, 25(3): 37-41, 64.